

سلیبس برائے متاثرہ سماعت، سپیشل ایجوکیشن پنجاب

اسلامیات

کتاب کا نام: اسلامیات (پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور (2021-2202))

ذریعہ تعلیم: کلی مواصلاتی طریقہ تدریس

ہفتہ وار دورانیہ: 06

کل نمبر: 50

اسالیب تخمین	نمبر کی متناسب تقسیم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	عنوان ذیلی عنوانات	
5 6 7 8 9	20%	20%	لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی مواصلاتی طریقہ تدریس ڈیمونسٹریشن میتھڈ	1- قرآن مجید و حدیث نبوی () () () حدیث نبوی
12,13,14,15 16 17 18 19 20	20 اشاراتی زبان میں 20 معروضی	80%	لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی مواصلاتی	2- ایمانیات و عبادات () ایمانیات (1) (2)

	40 انشائیہ		طریقہ تدریس ڈیمونسٹریشن میتھڈ			
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33			لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی موصلائی طریقہ تدریس ڈیمونسٹریشن میتھڈ		() (1) زکوٰۃ (2) جمعۃ المبارک کی فضیلت (3) عیدین	

سیکنڈ					
	اسالیب تخمین	نمبروں کی متناسب تقسیم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	عنوان ذیلی عنوانات	
52 53 54 55	40% معروضی 30% انشائیہ + 30% اشاراتی زبان میں جائزہ	100%	لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی موصلائی طریقہ تدریس ڈیمونسٹریشن میتھڈ	سیرت طیبہ (5) مسجد نبوی	3-

تھرڈ					
	اسالیب تخمین	نمبرن کی متناسب تقسیم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	عنوان ذیلی عنوانات	
65 66 67 68 69 70 71 72	15% معروضی 5% انشائیہ +	30%	لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی موصلائی طریقہ تدریس ڈیمونسٹریشن میتھڈ	(1) رواداری (2)	4
81 82 83 84	10% اشاراتی زبان میں جائزہ 30% معروضی 20% انشائیہ +	70%		: (2) اسلامی اخوت	5
	20% اشاراتی زبان میں جائزہ			دہرائی: 4مکمل دہرائی	

قرآن مجید و حدیث نبوی

() :
() حدیث نبوی
اتی زبان میں ترجمہ یاد کروائیں اور لکھوائیں۔

ایمانیات و عبادات
()
ایمانیات

(2)	(1)
<p>1: نشان لگائیں (الف-ج-ہ) 2: خالی جگہ پر کریں۔ (الف-ب-ج) 3: جواب دیں۔ (الف-ب)</p>	<p>1: کا انتخاب کریں۔ (الف-ب-ہ) 2: خالی جگہ پر کریں۔ (ب-ج-د) 3: مختصر جواب دیں۔ (ج-د) 4: تفصیلی جواب دیں۔ ()</p>

()

(2) جمعۃ المبارک کی فضیلت	(1) زکوٰۃ
<p>1: نشان لگائیں (الف-ج-د) 2: خالی جگہ پر کریں۔ (الف-ب-د-ہ) 3: مختصر جواب دیں۔ (ب-ج) 4: تفصیلی جواب دیں۔ ()</p>	<p>1: درست جواب کا انتخاب کریں۔ (الف-ب-ج-د) 2: مختصر جواب دیں۔ (الف-ب-د) 3: تفصیلی جواب دیں۔ ()</p>

(3) عیدین	
1: (✓) کا	نشان لگائیں (الف.د)
2: خالی جگہ پر کریں۔	(ب.ج.د)
3: مختصر جواب دیں۔	(الف.ب.ج)
4: تفصیلی جواب دیں۔	()

سیرت طیبہ

(5) مسجد نبوی	
1: (✓) کا نشان لگائیں۔	(ب.ہ)
2: خالی جگہ پر کریں۔	(الف.ب)
3: مختصر جواب دیں۔	(ج.د.ہ)

(2) عفو درگزر اور رحم دلی	() رواداری
2: خالی جگہ پُر کریں۔ (الف.ج)	1: درست جواب کا انتخاب کریں۔ (الف.ب)
3: مختصر جواب دیں۔ (الف.ب)	2: خالی جگہ پُر کریں۔ (الف.ب.ہ)
4: تفصیلی جواب دیں۔ ()	3: مختصر جواب دیں (الف.ب)

() اسلامی اخوات

- 1: نشان لگائیں۔
(الف-ج-د)
2: خالی جگہ پُر کریں۔
(الف-ب-ج-د)
3: مختصر جواب دیں۔
(الف-ب)
4: تفصیلی جواب دیں۔
()

اسلامیات

قرآن مجید و حدیث نبوی

()

اس سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

ترجمہ سورۃ فاتحہ کو ترجمہ کے ساتھ اشاراتی زبان میں سمجھنے کے قابل ہو جائیں گے

" تعریفیں اللہ کے لیے ہیں جو تمام جہانوں کا رب ہے۔ بہت مہربان نہایت رحم والا ہے۔ مالک ہے انصاف کے دن کا ہم تیری ہی عبادت کرتے ہیں اور تجھ ہی سے مدد مانگتے ہیں ہمیں سیدھے راستے پر چلا۔ راستے پر انکے تو فضل کرتا رہا جن پر نہان کے غصے ہوتا رہا جن پر اور "

1: خالی جگہ پر کریں۔

(اللہ۔مدد)

() ہمیں کی عبادت کرنی چاہیے۔
() ہمیں اللہ سے مانگنی چاہیے۔

2: مختصر جواب دیں۔

() اللہ کے دو صفاتی نام لکھیں۔

رحمن اور رحیم

() حدیث سے کیا مراد ہے؟

نے جو باتیں ارشاد فرمائیں اس کو حدیث

کہتے ہیں۔

() قیامت کے دن کامالک کون ہے؟

اللہ تعالیٰ

بدایات برائے اساتذہ:

اساتذہ کرام طلبہ کو اللہ تعالیٰ کے ایک خالق و مالک ہونے کے بارے میں اشاراتی زبان میں بتائیں۔

- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اللہ کے رحمٰن اور رحیم ہونے کے بارے میں اشاراتی زبان میں سمجھائیں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں بتائیں کہ ہمیں صرف اللہ کی عبادت کرنی چاہیے۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اس بات سے آگاہ کریں کہ ہمیں مدد اللہ سے ہی مانگنی چاہیے۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں بتائیں کہ ہمیں اللہ سے سیدھے راستے پر چلنے کی دعا کرنی چاہیے۔

()

حدیث نبوی

اس سبق کی تکمیل پر آپ اس قابل ہو جائیں کہ:

- ❖ حدیث نبوی کے معنی و مفہوم کو اشاراتی زبان میں سمجھنے کے قابل ہو جائیں۔
- ❖ حدیث نبوی کو ترجمہ کے ساتھ اشاراتی زبان میں سمجھ کر یاد کرنے کے قابل ہو جائیں گے۔

أَنَا خَاتَمُ النَّبِيِّينَ لَا نَبِيَّ بَعْدِي

"میں آخری نبی ہوں، میرے بعد کوئی نبی (پیدا) نہ ہوگا۔"

1: خالی جگہ کریں۔

(آخری - نبی)

اللہ کے _____ نبی ہیں۔ ()

کے بعد کوئی _____ نہیں آئے گا۔ ()

ہدایات برائے اساتذہ:

- ❖ اساتذہ طلبہ کو اشاراتی زبان میں حدیث کے معنی و مفہوم سے آگاہ کریں۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو اشاراتی زبان میں اس بات کا پختہ یقین دلانیں کہ حضرت محمد ﷺ اللہ تعالیٰ کے آخری نبی ہیں۔ آپ کے بعد کوئی نبی نہیں آئے گا۔
- ❖ تذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں سمجھائیں کہ نبی کریم ﷺ پوری کائنات کے لیے رحمت بن کر آئے۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ حدیث مبارکہ کو چارٹ پر لکھ کر کلاس میں آویزاں کریں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو آپ کی بتائی ہوئی تعلیمات کے بارے میں بھی آگاہ کریں اور ان پر عمل پیرا ہونے کی تلقین کریں۔

ایمانیات و عبادات

ایمانیات:

1 :

صلاحات تعلیم:

اس سق کی تکمیل پر آپ اس قابل ہوجائیں گے کہ قرآن و سنت

کی روشنی میں:

- ❖ عقیدہ آخرت کے معنی و مفہوم کو سمجھ سکیں۔
- ❖ آخرت اور قیامت کے تصور کو سمجھ کر دنیا اور آخرت کا باہمی تعلق سمجھ سکیں۔
- ❖ عقیدہ آخرت کے اثرات سے آگاہی حاصل کر سکیں۔

آخرت کا مطلب ہے کہ اس بات پر یقین رکھا جائے کہ دنیا کی زندگی عارضی ہے اور یہ زندگی ایک دن ختم ہوجائے گی۔ پھر اللہ تعالیٰ تمام لوگوں کو دوبارہ زندہ کرے گا اور ایک جگہ جمع کرے گا اس دن ان کے اعمال کا پورا اپورا بدلہ دے گا۔

ان کے اچھے بُرے کاموں کے بارے میں پوچھے گا۔ اس دن جس کے اچھے عمل زیادہ ہوں گے اللہ تعالیٰ اسے انعام دیں گے اور جنت میں داخل کرے گا۔ جہاں اسے ہر طرح کی نعمتیں میسر ہوں گی اور جس کے بُرے اعمال زیادہ ہوں گے اسے سزا ملے گی اور جہنم میں ڈالا جائے گا۔

عقیدہ آخرت کے انسانی زندگی پر اثرات:

- ❖ انسان کے اندر نیک کام کرنے کا جذبہ پیدا ہوتا ہے۔
- ❖ انسان جھوٹ بولنے اور دیگر برائیوں سے رک جاتا ہے۔

- ❖ انسان اللہ تعالیٰ کی نافرمانی سے بچ جاتا ہے۔
- ❖ عقیدہ آخرت پر یقین سے انسان میں اچھے اخلاق پیدا ہوتے ہیں۔

جھوٹ اور دوسرے بُرے کاموں سے اجتناب کریں، ماں باپ کا کہنا مانیں، دوسروں کے ساتھ اچھا سلوک کریں، تاکہ جب ہم اللہ تعالیٰ کے سامنے حاضر ہوں تو اللہ تعالیٰ ہم سے خوش ہوجائے اور ہمیں معاف کر دے۔

(✓) کا نشان لگائیں۔

:
() یہ دنیا جگہ ہے:

() عارضی ()
() نیک لوگوں کو انعام میں ملے گی۔

() گاڑی () زمین ()

() آخرت پر یقین رکھتے ہیں۔

() کافر ()

2: خالی جگہ پر کریں۔

(نعمت، ابدی، بدلے)

() آخرت کی زندگی — ہے۔

() دنیا عمل کی جگہ ا کی جگہ ہے۔

() نیک لوگوں کو جنت میں ہر طرح کی — میسر ہوں

گی۔

3: مختصر جواب دیں۔

() قرآن مجید میں موجود آخرت کے کوئی سے دو نام لکھیں۔

: قیامت کا دن، حساب کا دن۔

() آخرت میں کامیابی کا انحصار کس بات پر ہے؟

: نیک اعمال پر۔

4: تفصیلی جواب لکھیں۔

() عقیدہ آخرت کے انسانی زندگی پر تین اثرات بیان کریں۔

:

1- انسان جھوٹ بولنے سے بچ جاتا ہے۔

2- انسان برائیوں سے رک جاتا ہے۔

3- انسان میں اچھے اخلاق پیدا ہوتے ہیں۔

سرگرمیاں برائے طلبہ:

آخرت میں کامیابی حاصل کرنے کے لیے کیا کرنا چاہیے؟

جو کام کرنے چاہئیں	جن کاموں سے پرہیز کرنا ہے
1- ماں، باپ کا کہنا ماننا۔	1- جھوٹ باننا۔
2- سچ بولنا۔	2- بُرے کاموں دور سے رہنا۔
3- بڑوں کا ادب کرنا۔	3- لڑائی جھگڑے سے بچنا۔
4- اساتذہ کا احترام۔	

ہدایات برائے اساتذہ:

❖ اساتذہ طلبہ کو اشاراتی زبان میں عقیدہ آخرت کے بارے میں مکمل آگاہی فراہم کریں۔

- ❖ اساتذہ طلبہ کو اشارتی زبان میں اس بات کا پختہ یقین دلائینکہ دنیا کی زندگی عارضی ہے مرنے کے بعد سب کو دوبارہ زندہ کیا جائے گا اور سب کو ان کے اچھے بڑے کاموں کا بدلہ دیا جائے گا۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو اشارتی زبان میں بتائیں کہ دنیا میں ہمیں اچھے کام کرنے چاہیں اور برے کاموں سے دور رہنا چاہیے۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو قیامت کے منظر کے حوالے سے کوئی تصاویری اشکال یا قیامت کے دن پر مبنی (دنیا کے خاتمے) کوئی ویڈیو دیکھائیں۔

(2)

حاصلات تعلیم:

اس سبق کی تکمیل پر آپ اس قابل ہو جائیں کہ:

❖ عقیدہ ختم نبوت کے معنی و مفہوم اور اہمیت کو سمجھ سکیں۔

حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ وسلم کو ہمیشہ کے لیے آخری نبی اور رسول جانتے ہوئے یہ سمجھیں کہ آپ اور سنت نبوی کے مفہوم سے واقف ہو جائیں۔

عالیٰ نے انسانوں کی ہدایت کے لیے بہت سے نبی اور رسول بھیجے سب انبیاء کرام نے لوگوں کو اللہ تعالیٰ کی وحدانیت کا درس دیا۔ سب سے آخر میں حضرت محمد رسول اللہ تشریف لائے اور آپ کے بعد قیامت تک کوئی رسول نہیں آئے گا۔ اسی لیے آپ خاتم النبیین ہیں۔ جو شخص کے بعد رسالت یا نبوت کا دعویٰ کرے گا وہ جھوٹا اور دائرہ اسلام سے خارج ہے۔ اسی کو عقیدہ ختم نبوت کہتے ہیں۔

اللہ تعالیٰ نے قرآن مجید میں ارشاد فرمایا:-

" تمہارے مردوں میں سے کسی کے باپ نہیں ہیں بلکہ اللہ تعالیٰ کے پیغمبر اور خاتم النبیین ہیں اور اللہ ہر چیز سے واقف ہے "

سے مراد نبی کریم کے احکام کی پیروی ہے۔
 نے جن کاموں کا حکم دیا ہے۔ ان پر عمل کرے اور جن کاموں سے منع کیا ہے، ان سے رک جائے۔
 سنت نبوی سے مراد نبی اکرم کا زندگی گزارنے کا یہ ہے۔

1: درست بیان پر () کا نشان لگائیں۔

قرآن مجید میں نبی اکرم کو کہا گیا ہے۔

() خاتم النبیین () خلیل اللہ () خلیفۃ الارض
ج۔ سنت کے لفظی معنی ہیں۔

() پیروی () () ()
ہنہی اکرم پر نازل ہونے والی کتاب کا نام ہے۔
() () ()
() انجیل () قرآن مجید

2: خالی جگہ پر کریں۔

(اطاعت پیروی نبی)
ا۔ اطاعت کے لفظی معنی کے ہیں۔
ب۔ نجات اور کامیابی کے لیے آپ کی ضروری ہے۔
ج۔ نبی اکرم کے بعد قیامت تک کسی کی ضرورت نہیں ہے۔

3: مختصر جواب دیں۔

() عقیدہ ختم نبوت کے بارے میں ایک آیت کا ترجمہ لکھیں۔
() : تمہارے مردوں میں سے کسی کے باپنہیں ہیں
بلکہ اللہ کے پیغمبر اور خاتم النبیین ہیناور اللہ ہر چیز سے واقف ہے۔
() سنت نبوی کا مفہوم بیان کریں۔
() سنت نبوی سے مراد نبی اکرم کا زندگی گزارنے کا طریقہ ہے۔

بدایات پر رائے اساتذہ:-

- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں ختم نبوت اور اطاعت رسول کے بارے میں مکمل آگاہی فراہم کریں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اس بات کا پختہ یقین دلائیں کہ حضرت محمد اللہ کے آخری نبی ہیں۔ آپ کے بعد کوئی نبی نہیں آئے گا۔ آپ خاتم النبیین ہیں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو بتائیں کہ آپ کی اطاعت ہی اللہ کی اطاعت ہے۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو بتائیں کہ آپ کی سنت پر عمل کرنے سے ہی ہماری کامیابی ہے۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو سنت مبارکہ کی چند مثالیں بتائیں جو روز مرہ زندگی کا معمول ہیں۔

() :

(1) زکوٰۃ

:

اس سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ:

- ❖ زکوٰۃ کا معنی و مفہوم سمجھ سکیں۔
- ❖ اشاراتی زبان میں فرضیت و احکام سے واقف ہو سکیں۔
- ❖ اشاراتی زبان میں معاشرے پر اثرات سمجھ سکیں۔

❖ زکوٰۃ کی اہمیت اور فضیلت کے متعلق آگاہ حاصل کر سکیں

زکوٰۃ کا تعارف:

زکوٰۃ کے معنی ہی پاک ہونا اور بڑھنا۔ زکوٰۃ ادا کرنا ہر صاحب نصاب مسلمان پر فرض ہے۔

زکوٰۃ کی اہمیت:

زکوٰۃ اسلام کا تیسرا رکن ہے۔ زکوٰۃ ایک مالی عبادت ہے اللہ تعالیٰ کی راہ میں مال خرچ کرنے والے کو بہت اجر و ثواب ملتا ہے۔

زکوٰۃ کے فوائد:

❖ زکوٰۃ ادا کرنے سے اللہ تعالیٰ کا قرب اور رضا حاصل ہوتی ہے۔

❖ زکوٰۃ ادا کرنے سے مال پاک ہو جاتا ہے۔

❖ زکوٰۃ ادا کرنے سے مال میں کمینہیں آتی بلکہ اللہ تعالیٰ کی طرف سے برکت شامل ہوتی ہے۔

❖ زکوٰۃ ادا کرنے انسان کا دل مال کی محبت سے اپک ہو جاتا ہے۔

❖ زکوٰۃ ادا کرنے سے آپس میں محبت بڑھتی ہے۔

❖ زکوٰۃ ادا کرنے سے معاشرے سے غربت کا خاتمہ ہو جاتا ہے۔

1: درست بیان پر () کا نشان لگائیں۔

- زکوٰۃ اسلام کا رکن ہے۔

() () () () تیسرا

ب۔ زکوٰۃ کے معنی ہیں۔

() جمع کرنا () خرچ کرنا () بڑھنا اور پاک ہونا

ج۔ قرآن مجید میں نماز کے ساتھ ذکر ہے۔

() زکوٰۃ کا () روزہ کا () حج کا

د۔ قرآن مجید میں کتنی قسم کے لوگوں کو زکوٰۃ دینے کا حکم ہے؟

() () () () چھ () آٹھ

2: مختصر جواب لکھیں۔

ا۔ زکوٰۃ کے کیا معنی ہیں۔

زکوٰۃ کے معنی ہیں پاک ہونا اور بڑھنا۔

ب۔ زکوٰۃ کن پر فرض ہیں؟

د۔ زکوٰۃ اسلام کا کون سا رکن ہے؟

تیسرا :

3: تفصیلی جواب لکھیں۔

() زکوٰۃ کے تین فوائد لکھیں۔

1۔ اللہ تعالیٰ خوش ہوتا ہے۔

2۔ مال پاک ہو جاتا ہے۔

3۔ رزق میں اضافہ ہوتا ہے۔

ہدایات برائے اساتذہ:

- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو زکوٰۃ کے معنی و مفہوم کے بارے میں اشاراتی زبان میں بتائیں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں بتائیں کہ زکوٰۃ ای ایک مالی عبادت ہے اور زکوٰۃ صاحب نصاب پر فرض ہے۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اس بات کی آگاہی بھی فراہم کریں کہ زکوٰۃ ادا کرنے سے غریبوں کی مدد ہوتی ہے۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں بتائیں کہ اللہ کی راہ میں مال خرچ کرنے سے اللہ تعالیٰ خوش ہوتا ہے اور بہت زیادہ اجر و ثواب عطا کرتا ہے۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو بتائیں کہ زکوٰۃ ادا کرنے سے رزق میں اضافہ ہوتا ہے اور برکت شامل ہوتی ہے۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کلاس روم میں زکوٰۃ کی ادائیگی کے حوالے سے کوئی سرگرمی کروائیں۔

(2) جمعۃ المبارک کی فضیلت

اس سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ:

❖ یوم جمعہ اور نماز جمعہ کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔

❖ نماز جمعہ کے احکام و آداب جان سکیں۔

❖ نماز جمعہ اور جمعہ کے دن کے فضائل سے واقف

ہو سکیں۔

جمعۃ المبارک کی اہمیت و فضیلت:

سے افضل دن حضرت محمد رسول خاتم النبیین نے اسے سید الایام یعنی تمام دنوں کا سر دار قرار دیا ہے۔ اس دن اللہ تعالیٰ کی خصوصی رحمتیں اور برکتیں نازل ہوتی ہیں۔

اللہ تعالیٰ نے قرآن مجید میں مسلمانوں کو حکم دیا ہے کہ جب جمعہ کی اذان دی جائے تو نماز کے لیے دوڑتے چلے آئیں۔

جمعہ کا دن سب سے بہترین دن ہے۔

نماز جمعہ کے آداب:

- ❖ جمعہ کی نماز میں دو رکعت فرض ادا کیے جاتے ہیں اور نماز سے پہلے امام خطبہ دیتے ہیں۔
- ❖ نماز جمعہ باجماعت ادا کرنا ہر صحت مند اور مقیم مسلمان مرد پر فرض ہے۔
- ❖ جان بوجھ کر نماز جمعہ ادا نہ کرنا بہت بڑا گناہ ہے۔
- ❖ جمعہ کے دن غسل کرنا، ناخن کاٹنا، صاف ستھرے کپڑے پہننا، سرمہ اور خوشبو لگانا سنت ہے۔
- ❖ نماز جمعہ کے لیے مسجد میں جلدی پہنچنے اور پہلی صف میں بیٹھنے کی بہت فضیلت ہے۔
- ❖ جمعہ کا خطبہ خاموشی سے سننا چاہیے۔
- ❖ مسجد میں جہاں جگہ ملے خاموشی سے بیٹھ جانا چاہیے۔

نماز جمعہ کے فوائد:

- ❖ نماز جمعہ ادا کرنے سے محبت اور اتفاق و اتحاد کی فضا پروان چڑھتی ہے۔
- ❖ ایک دوسرے کے حالات سے آگاہی ہوتی ہے۔
- ❖ مسلمانوں کے باہمی تعلقات مضبوط ہوتے ہیں۔
- ❖ نماز جمعہ کے خطبے میں دینی تعلیمات دی جاتی ہیں۔
- ❖ نماز جمعہ مسلمانوں کی اصلاح اور تربیت کا ایک اہم ذریعہ ہے۔

1: () کا نشان لگائیں۔

- () نماز جمعہ ادا کی جاتی ہے۔
- () فجر کے وقت () ظہر کے وقت () عصر کے وقت
- () جمعہ کی نماز میں فرض رکعات کی تعداد ہے۔
- () () ()
- () سب سے افضل دن کونسا ہے
- () () ()

2: خالی جگہ پر کریں۔

(خطبہ، پہلی، مسلمان، د)
 () نماز جمعہ ادا کرنا
 پر فرض ہے۔
 () امام دیتے ہیں۔
 () نماز جمعہ کے لیے مسجد میں
 صف میں بیٹھنے کی
 کوشش کرنی چاہیے۔

() جمعہ کے دن کثرت سے
 پڑھیں۔

3: مختصر جواب لکھیں۔

() نماز جمعہ کے دو آداب لکھیں۔
 : 1. نماز جمعہ کا خطبہ خاموشی سے سننا۔
 2. جہاں جگہ ملے وہاں بیٹھنا۔
 () یوم جمعہ کی اذان ہوتو کیا کرنا چاہیے؟
 : میں جلدی جانا چاہیے۔

4: تفصیلی جواب لکھیں۔

() جمعہ کے دن کی سنتیں کون سی ہیں؟
 : 1. غسل کرنا۔
 2. ناخن کاٹنا۔
 3. صاف ستھرے کپڑے پہننا۔

ہدایات برائے اساتذہ:

- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں جمعہ کے دن کی فضیلت سے آگاہ کریں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں بتائیں کہ جمعہ کے دن اللہ کی رحمتیں اور برکتیں نازل ہوتی ہیں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو جمعہ کے آداب کے بارے میں بتائیں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو جمعہ کے دن کیے جانے والے ضروری کام (سنتیں) سیکھائیں۔
- ❖ اساتذہ کرام جمعہ کے دن کیے جانے والے کام (سنتیں) لکھ کر آویزاں کریں اور طلبہ کو بتائیں۔

(3) عیدین

❖ عیدین کا تعارف اور اہمیت جان سکیں۔
 ❖ عیدین کی نماز کے آداب جان سکیں۔

دین اسلام مسلمانوں کو ایک سال میں خوشی منانے کے کئی مواقع فراہم کرتا ہے۔ ان میں سے "عید الفطر" "عید الاضحیٰ" ایسے ہی دو مواقع ہیں ان دونوں عیدوں کو عیدین کہتے ہیں۔

عید الفطر:

مسلمان رمضان المبارک کے روزے مکمل ہونے کی خوشی میں یکم شوال کو عید الفطر مناتے ہیں عید الفطر رمضان المبارک کے روزوں کا

انعام ہے۔ نماز عید سے کل مسلمان فطرانہ ادا کرتے ہیں۔ عید الفطر کے موقع پر کچھ غلہ یا رقم بطور صدقہ غریبوں کو دی جاتی ہے ، اسے فطرانہ کہتے ہیں۔

عید الاضحیٰ:

عید الاضحیٰ کو عید قربان بھی کہتے ہیں۔ یہ عید 10 ذوالحجہ کو منائی جاتی ہے۔ یہ عید اس واقعہ کی یاد میں منائی جاتی ہے۔ جب حضرت ابراہیم علیہ السلام اپنے بیٹے حضرت اسماعیل علیہ السلام کے حکم قربان کرنے کیلئے تیار ہو گئے تھے۔ مسلمان عید الاضحیٰ کے دن جانور قربان کر کے حضرت ابراہیم علیہ السلام کی اسی سنت پر عمل کرتے ہیں۔

عیدین کے آداب:

عید کے موقع پر چند آداب کا خیال رکھنا ضروری ہے۔
 ❖ عید کے دن نہا دھو کر نئے یا صاف ستھرے کپڑے پہننا اور خوشبو لگائیں۔

❖ عید الفطر کے دن عید گاہ جانے سے پہلے میٹھی چیز کھانا جبکہ عید الاضحیٰ کے دن کچھ کھائے بغیر جانا سنت ہے۔

عیدین کے فوائد:

❖ مسلمان ایک دوسرے کی خوشیوں میں شریک ہوتے ہیں۔
 ❖ معاشرے میں بھائی چارے اور غم خواری کا جذبہ پیدا ہوتا ہے۔
 ❖ عیدین غریبوں اور مسکینوں کی امداد کا ذریعہ بھی ہیں۔

1: درست بیان پ پ () کا نشان لگائیں۔

() عید الفطر منائی جاتی ہے۔
 () یکم شعبان () یکم رمضان المبارک () یکم شوال
 () عید کی نماز میں باجماعت نماز ادا کی جاتی ہے۔
 () دو رکعت () چار رکعت () چھ رکعت

2: خالی جگہ پُر کریں۔

(اذان ، انعام، خاموشی)

- () عید الفطر رمضان المبارک کے روزوں کا
() عید کے لیے نہیں دی جاتی۔
() عید کے خطبے کو سے سننا چاہیے۔

3: مختصر جواب دیں۔

() عیدین سے کیا

عیدین سے مراد دو عیدیں، عید الفطر اور عید الاضحیٰ۔

() عید الاضحیٰ کس کی یاد میں منائی جاتی ہے؟

حضرت اسماعیل علیہ السلام اور حضرت ابراہیم علیہ السلام

کی یاد میں۔

() عیدین کے دو آداب لکھیں؟

1. صاف ستھرے کپڑے پہنے۔

2. خوشبو لگانا۔

4: تفصیلی جواب لکھیں۔

عیدین کے تین فوائد بیان کریں۔

1. ایک دوسرے کی خوشیوں میں شامل ہوتے ہیں۔

2. غریبوں کی مدد ہوتی ہے۔

3. آپس میں محبت بڑھتی ہے۔

ہدایات برائے اساتذہ:

- ❖ اساتذہ طلبہ کو اشاراتی زبان میں عیدین کے بارے میں بتائیں۔ عیدین سے مراد دو عیدیں۔ اسلام نے مسلمانوں کو خوشی منانے کے لیے دو عیدیں فراہم کی ہیں۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو عیدین کے حوالے سے بتائیں کہ عید الفطر کیوں منائی جاتی ہے اور عید الاضحیٰ کس نبی کی یاد میں منائی جاتی ہے۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو عیدین کے آداب سیکھائیں۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو عیدین کے مواقع پر ایک دوسرے کی خوشیوں میں شریک ہونے کی ترغیب دیں۔
- ❖ عیدین کے موقع پر فضول خرچی سے پرہیز کرنے کی تلقین کریں۔

سیرت طیبہ

(5) مسجد نبوی

:اس سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ:

- ❖ مسجد نبوی سے متعارف ہو سکیں۔
- ❖ مسجد نبوی کی تعمیر کے متعلق جان سکیں۔
- ❖ مسجد نبوی کی تعلیمی و معاشرتی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔
- ❖ مسجد نبوی کی فضیلت اور تاریخی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔
- ❖ کے حوالے سے مسجد نبوی کی اہمیت جان سکیں۔

جس زمین کو آپ نے مسجد کی تعمیر کیلئے پسند کیا وہ دو یتیم بچوں سہیل اور سہیل رضی اللہ تعالیٰ عنہما کی ملکیت تھی۔ ان دونوں بچوں نے اپنی زمین بغیر معاوضے کے نبی اکرم کی خدمت میں پیش کی لیکن نے زمین کی پوری قیمت ادا کر دی۔ آپ نے اس زمین پر جو مسجد تعمیر فرمائی۔ اسے مسجد نبوی کہتے ہیں۔

خود نبی اکرم ان کے ساتھ تعمیر میں حصہ لیا۔

مسجد نبوی کی فضیلت:-

مسجد نبوی مقدس ترین مساجد میں سے ایک ہے۔ مسجد نبوی میں نماز پڑھنا بہت فضیلت والا عمل ہے۔ حج کے لیے جانے والے لوگ مسجد نبوی اور روضہ رسول کی زیارت بھی کرتے ہیں۔

مسجد نبوی کی اہمیت:-

اسلام کی پہلی درسگاہ " بھی مسجد نبوی میں ہی قائم کی گئی۔ یہ مسلمانوں کے لیے عبادت گاہ کے ساتھ ساتھ ایک تربیت گاہ بھی تھی۔

1: درست بیان پر () کا نشان لگائیں۔

- () مسجد نبوی میں رہتے تھے۔
- () اصحاب ایمن () اصحاب مکہ ()
- () اسلام کی پہلی درسگاہ ہے۔
- () مسجد اقصیٰ () مسجد نبوی ()

2: خالی جگہ پُر کریں۔

(زمین، تعمیر)

- () مسجد نبوی کی میں آپ شریک ہوئے۔
() نبی اکرم کی پوری قیمت ادا کی۔

3: مختصر جواب لکھیں۔

() نبی اکرم کا روضہ مبارک کہاں ہے؟

مسجد نبوی میں۔

() نے کن دو یتیم بچوں سے زمین خریدی؟

سہل اور سہیل رضی اللہ تعالیٰ عنہما۔

() مسجد نبوی میں نماز ادا کرنا کتنا افضل ہے؟

ایک ہزار درجہ۔

ہدایات برائے اساتذہ:-

❖ اساتذہ کرام طلبہ کو مسجد نبوی کا تصور دینے کے لیے تصاویری اشکال یا ویڈیو استعمال کریں۔

❖ اساتذہ کرام طلبہ کو مسجد نبوی کی تعمیر کے بارے میں بتائیں۔

❖ اساتذہ کرام طلبہ کو مسجد نبوی کی اہمیت سے بھی آگاہ کریں۔

❖ اساتذہ کرام طلبہ کو بتائیں کہ آپ کا روضہ مبارک بھی مسجد نبوی میں ہے۔

❖ اساتذہ کرام طلبہ کو بتائیں کہ مسجد نبوی مسلمانوں کے لیے پہلی درس گاہ بھی تھی۔

❖ ہ کرام طلبہ کو اس بات سے بھی آگاہ کریں کہ مسجد نبوی میں نماز ادا کرنے سے بہت زیادہ ثواب ملتا ہے۔

1: رواداری

اس سبق کی تکمیل پر اس قابل ہو سکیں گے:

- ❖ رواداری کے معنی و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔
- ❖ سماجی ہم آہنگی میں رواداری کی اہمیت سے واقف ہو سکیں۔
- ❖ رواداری کے معاشرتی فوائد و اثرات جان سکیں۔

رواداری کے معنی ہیں:

- ❖ برداشت کرنا اور دوسروں کو لحاظ کرنا۔
- ❖ دوسرے مذاہب کے لوگوں کے ساتھ رواداری سے پیش آیا جائے۔
- ❖ رواداری کا مطلب ہر گز یہ نہیں کہ غیر مسلموں کو خوش کرنے کے لیے ہم دین اسلام کی تعلیمات پر عمل کرنا چھوڑ دیں۔
- ❖ ہمارے ملک میں مختلف عقائد اور مذاہب کے لوگ رہتے ہیں۔ اس لیے ہمیں ایک دوسرے کے مذہبی عقائد اور معاشرتی رسم و رواج کا احترام کرنا چاہیے۔ کسی کو اس کے مذہب، رنگ، نسل کی وجہ سے تنگ نہ کیا جائے۔ ہر انسان کے بنیادی اور فطری حقوق برابری کی بنیاد پر ادا کیے جائیں۔

رواداری کے فوائد:-

- ❖ معاشرے میں ہر طرف دامن ہوتا ہے۔
- ❖ انسان میں صبر و تحمل جیسی صفات پیدا ہوتی ہیں۔

سوال درست بیان پر () کا نشان لگائیں۔

رواداری کے معنی ہیں:

- () پیروی کرنا () برداشت کرنا () معاف کرنا
: دوسروں کے مذہبی عقائد جذبات اور رسم رواج کا لحاظ رکھنا کہلاتا ہے۔
() () رواداری () رحم دلی

2: خالی جگہ پُر کریں۔

()

() دین میں کوئی نہیں۔

() اسلام غیر مسلموں کو بہت سے

() رواداری سے معاشرے میں

3: مختصر جواب لکھیں۔

() رواداری سے کیا مراد ہے؟

برداشت کرنا۔

() رواداری کے کوئی سے دو فائدہ تحریر کریں۔

1- معاشرے میں امن ہوتا ہے۔

2- انسان میں صبر و تحمل پیدا ہوتا ہے

ہدایات برائے:

- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں رواداری کے معنی و مفہوم سے آگاہ کریں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو رواداری کا تصور سمجھانے کے لیے کلاس روم میں سرگرمی کروائیں۔

- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو سکول میں اور سکول کے باہر بھی صبر و تحمل اور برداشت کے رویے کو اپنانے کی تلقین کریں۔

2- عفو و درگزر اور رحم دلی

اس سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ:

❖ عفو و درگزر اور رحم دلی کے معانی و مفہیم جان

سکیں۔

❖ عفو و درگزر اور رحم دلی کی اہمیت جان سکیں۔

عفو و درگزر سے مراد کسی کی غلطی اور کوتاہی کو معاف کر دینا اور اس سے بدلہ نہ لینا ہے۔ رحم دلی کا ہے اللہ تعالیٰ کی مخلوق کے ساتھ نرمی اور شفقت سے پیش آنا۔ عفو و درگزر اور رحم دلی دونوں اللہ تعالیٰ کی صفات میں سے ہیں۔

اللہ تعالیٰ ایسے بندوں کو بے حد پسند کرتا ہے جو اپنے غصے پر قابو رکھتے ہیں اور دوسروں کو معاف کر دیتے ہیں۔

ہمارے پیارے نبی کریم دوسروں کی غلطیوں کو معاف فرماتے تھے ہمیں بھی چاہیے کہ اپنے ساتھیوں کی غلطیوں کو نظر انداز کر دیا کریں۔ غصے پر قابو پانا سیکھیں۔ آپس میں ایک دوسرے کے ساتھ رحم دلی کا رویہ اپنائیں۔ لڑائی جھگڑے سے گریز کریں بڑوں کے ساتھ ادب ہوٹوں سے محبت کا رویہ اپنائیں۔

عفو و درگزر اور رحمدلی کے فوائد:

- ❖ محبت بڑھتی ہے۔
- ❖ دل صاف رہتا ہے۔
- ❖ ایک دوسرے کے لیے عزت و احترام کا جذبہ پیدا ہوتا ہے۔
- ❖ معاشرے میں امن پیدا ہوتا ہے۔
- ❖ اللہ کی رضا حاصل ہوتی ہے۔

2: خالی جگہ پُر کریں۔

(معاف کرنا، معاف)

درگزر کا مطلب ہے۔
عفو و درگزر اور رحم دلی دونوں اللہ تعالیٰ کی میں سے ہیں۔
ج۔ اللہ تعالیٰ ایسے بندوں کو بے حد پسند کرتا ہے جو اپنے رکھتے ہیں۔

دہمارے پیارے نبی دوسروں کی غلطیوں کو کر دیتے تھے۔

3: مختصر جواب لکھیں۔

- () عفو و درگزر سے کیا مراد ہے۔
- عفو و درگزر سے مراد کسی کی غلطی کو معاف کرنا۔
- () رحم دلی کا مطلب کیا ہے؟
- دوسروں سے نرمی سے پیش آنا۔

4: تفصیلی جواب دیں۔

() عملی زندگی میں عفو و درگزر اور رحم دلی اپنا نئے کے چار فوائد لکھیں۔

- 1: محبت بڑھتی ہے۔
- 2: دل صاف ہوتا ہے۔
- 3: امن کی فضا پیدا ہوتی ہے۔
- 4: اللہ تعالیٰ کی رضا حاصل ہوتی ہے۔

ہدایات برائے اساتذہ

- ❖ اساتذہ طلبہ کو اشاراتی زبان میں عفو و درگزر اور رحم دلی کے بارے میں بتائیں۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو عفو و درگزر اور رحم دلی کا تصور سمجھانے کے لیے ویڈیو بھی دیکھائیں۔
- ❖ کلاس روم میں عفو و درگزر کی سرگرمی بھی کروائیں۔
- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو آپس میں بھی عفو و درگزر اور رحم دلی کے ساتھ رہنے کی ترغیب دیں۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو بتائیں کہ ایک دوسرے کو معاف کر دینے سے اللہ تعالیٰ خوش ہوتا ہے اور کی صفت بھی ہے کہ وہ اپنے بندوں کو جلد معاف کر دیتا ہے۔

(2) اسلامی اخوت

اس سبق کی تکمیل پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ:

❖ اسلامی اخوت کے معنی و مفہوم کو جان سکیں۔
❖ اسلامی اخوت کی اہمیت کو جان سکیں۔

اخوت کا مطلب ہے بھائی چارہ۔ اسلامی اخوت سے مراد ہے کہ سب مسلمان آپس میں بھائی بھائی ہیں۔ قرآن مجید نے ایمان والوں کو ایک دوسرے کا بھائی قرار دیا ہے۔ ارشاد ربانی ہے:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ

: مومن تو آپس میں بھائی بھائی ہیں۔

کسی بھی رنگ اور نسل سے تعلق رکھتے ہوں۔ کوئی بھی زبان وہ آپس میں بھائی بھائی ہیں۔ اخوت کی بنیاد ایمان اور اسلام ہے یعنی سب کا ایک رب ہے۔ ایک رسول ہے ایک کتاب ایک قبلہ اور ایک دین ہے۔

نماز باجماعت میں ہر روز مسلمان پانچ مرتبہ مسجد میں جمع ہوتے ہیں۔ حج کے موقعے پر پوری دنیا کے مسلمان رنگ و نسل کی تفریق سے بے نیاز ہو کر خانہ کعبہ میں اکٹھے ہو کر ایک ہی لباس پہن کر ایک ہی طریقے پر مناسک حج ادا کرتے ہیں۔

اخوت کے فوائد:-

- ❖ مسلمانوں میں اتحاد پیدا ہوتا ہے۔
- ❖ واحد اور مضبوط امت کا تصور پیدا ہوتا ہے۔
- ❖ دوسروں کی مدد اور قربانی کا جذبہ پیدا ہوتا ہے۔
- ❖ ایک دوسرے کے لیے عزت پیدا ہوتی ہے۔

() کا نشان لگائیں۔

1:

() اخوت کا مطلب ہے۔

- () دیانت داری () بھائی چارہ
() اللہ تعالیٰ نے ایمان والوں کو ایک دوسرے کا قرار دیا ہے۔
() پڑوسی () بھائی
() حدیث کے مطابق ایک جسم کی مانند ہیں۔
() کفار () نصاریٰ

2: خالی جگہ پُر کریں۔

- ()
() انصار اور مہاجرین کے درمیان کا رشتہ تھا۔
() اسلام نے رنگ، نسل، ملک، قوم اور زبان کے کو مٹادیا۔
() اسلامی عبادت کو مضبوط کرتی ہیں۔
() اخوت مسلمانوں کے کی علامت ہے۔

3: مختصر جواب لکھیں۔

الف۔ اخوت کا مفہوم واضح کریں۔

بہائی چارہ:

ب۔ اخوت کے متعلق ایک آیت کا ترجمہ لکھیں۔

: "وہ مومن تو آپس میں بہائی بہائی ہیں"

4: تفصیلی جواب لکھیں۔

ب۔ اخوت کے تین فوائد بیان کریں۔

1۔ اخوت کی تین فوائد بیان کریں۔

2۔ مدد کا جذبہ پیدا ہوتا ہے

3۔ عزت کا تعلق پیدا ہوتا ہے

ہدایات برائے اساتذہ:

- ❖ اساتذہ کرام طلبہ کو اشاراتی زبان میں اخوت کے تصور سے آگاہ کریں۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو اشاراتی زبان میں بتائیں کہ اللہ تعالیٰ نے قرآن مجید میں فرمایا ہے کہ تمہا مومن آپس میں بہائی بہائی ہیں۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو اشاراتی زبان میں بتائیں کہ اگر کوئی ایک مسلمان مشکل میں ہو تو دوسرے مسلمان کو اس کی مدد کرنی چاہیے۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کو بتائیں کہ اسلام ہمیں آپس میں پیار و محبت، اتحاد و اتفاق سے رہنے کا درس دیتا ہے۔
- ❖ اساتذہ طلبہ کی اخلاقی تربیت کے لیے کلاس روم میں بھی طلبہ کو آپس میں بہائی چارے سے رہنے کی تلقین کریں۔
- ❖ بہائی چارے سے متعلق کلاس روم میں سرگرمی بھی کروائیں۔

Syllabus for Hearing impaired Students, Special Education, Punjab.

Class: 5th

Subject: Mathematics

Book: Mathematics(PCTB, Lhr)

Medium of instruction: English

Duration: 6 days

Total marks: 50

Teaching strategy : Total communication Method,
 Demonstration approach, problem solving approach and co-operative learning

Unit	Topics and sub topics	Division of Marks by Percentage	References & Guidelines (Where necessary)
1.	Whole numbers & operations		
	Numbers up to one million	10%	Exe.1, Q1(a-d), Q.2(a-d) Q.3, Q.4, Pg.5
			Explain the concept of place and place value to the students.
	Addition and subtraction	20%	Exe.2, Q.1,2,5, pg.10
			Instruct the students to make two 6-digits numbers and tell them method of addition and explain rule of carrying during the process of addition.
	Multiplication & Division	40%	Exe.3, Q.1,2,3(a,d,f,h), Q.4,9 Reviewexe.Q.1(b,d,e), Q.3,4,5,6(a,b,e) pg.18,27
			Explain the box or grid method of multiplication to the student by multiplying various numbers. View examples given on page14 of text

			book.
2.	HCF & LCM		
	HCF	15%	Exe.1, Q.1,3 Pg.34
	LCM	15%	Exe.2, Q.1,2 Pg.38,39
			Students should be well aware to the terms HCF,LCM,multiples, factors. Students should be able to find HCF by prime factorization method and LCM by prime factorization and division method.
	2 nd term		
3.	Fraction		
	Addition & Subtraction	15%	Exe.1, Q.1(a-d,f), Q.2(a-d), Pg.47
	Multiplication & Division	20%	Exe.2, Q1, Q.2(a-c,f,g,i)Q.3(a,g,h,i) pg.53 Review Exe.Q.1(a-d), Q.2 Pg.55
5.	Distance and Time		
	Conversion of units of distance	10%	Exe.1, Q.1(a,c,e,d,g,i)Q.7 pg.95
			Draw lines of different measurements and instruct students to measure it into cm. Instruct the students how to convert units of distance. Conversion tables given on page 107 should be explained to the students. Students should be able to convert km into m and cm.
	Conversion of units of time	10%	Exe.2, Q.2 (a,f,e) Pg.104 Review Exe, Q.1(a-d,f)
			Students should be able to convert years into months and weeks into days. To achieve this objective teachers must design more practice problems.
6.	Unitary Method	10%	Exe.1, Q.1-4 Pg.112 Exe.2, Q.2,5,7, Pg.114 Review Exe, Q.2,3

7.	Geometry		
	Construction of angles by using protractor	10%	Exe.1, Q.2, pg.124
	Triangle	10%	Exe.2, Q.3-6. Pg.131
	Construction of Square and rectangle	10%	Exe.3, Q.2,3 pg.137
	Symmetry	5%	Exe.4, Q.1 Pg.140
			Students should be able to use protractor and ruler to construct triangle, square and rectangle. http://www.mathworksheets4kids.com/triangles.html
	3 rd Term		
4.	Decimals and percentages		
	Comparing and ordering decimals	10%	Exe.1(a-f), Q.3 pg.60
	Addition & Subtraction	10%	Exe.2, Q1.(a-f), Q.2 (a-f)
	Multiplication	10%	Exe.3, Q1(a-f), Q.2(a-f), Q.3(a-f)
	Division	10%	Exe.4 Q.1(a-f), Q.2 (a-f) pg.73
	Conversion of fraction into decimals	10%	Exe.5, Q.1(a-f), Q.2 pg.75
	Rounding off decimals	10%	Exe.6, Q.1 pg.77
			Exe.7, Q.1,5 pg.81 Review Exe. Q.1 (c,e), Q.2,9 pg.83
8.	Perimeter & Area		
	Perimeter of	15%	Exe.1, Q.1,2,3,6 pg.156

	square & rectangle		
	Area of square & rectangle	15%	Exe.2, Q1,2,3,6 pg.159
			Explain the terms and formulae for calculating perimeter and area of square and rectangle.
9.	Data handling		
	Average	10%	Exe.1, Q.1,7 Pg.165

Class: Five

Subject: English

Book: English (Punjab Textbook Board 2021-2022)

Medium of Instruction: English, Sign Language, English Sign Language.

Credit Hours: 6 days a week

First Term Marks (50)	30% Sign Language 40% Objective 30 Subjective			
Unit No. 1 P 1 to 11 Themes: Ethics(moral character in accordance with rules of right and wrong) Values of the society Sub-themes: Honesty, Patience and tolerance.	Listening/Receptive signing SLOs	Speaking/signing (SLOs)	Reading/Signng (SLOs)	Writing (SLOs)
	1. Identify previously learnt formulaic expression for greetings, social courtesies according to the age, gender and status of the addressee.	1. Predict a story by looking at pictures and the title/headings in the text by using prior knowledge.	1. Apply critical thinking to interact with the text to locate specific information to answer short questions.	1. Write some words with correct spelling
	2. Comprehend simple question forms.	2. Demonstrate and practice previously learnt formulaic expression for	2. Respond to the text, applying world	2. write some fingerspelle

		greetings, social courtesies according to the age, gender and status of the addressee.	knowledge and your own opinions to the text read and relate your own feelings and experiences to what is read.	d words from this chapter.
		3. Use into different categories naming, action, describing words from pictures, signboards, advertisements, labels in their immediate and extended environment.	3. Read a paragraph as a large meaningful unit of expression to recognize that there is topic sentence containing the main idea, other sentences in the paragraph support the topic sentence.	3. write a short, guided paragraph using organizing principles of paragraph writing to write a meaningful and guided paragraph.
		4. Fingerspell some words from this chapter.	4. Recognize a paragraph in a text as a separate meaningful unit of expression.	
			5. Classify into different categories naming, action, describing words from pictures, signboards, advertisements, labels in their immediate and extended environment.	
			6. Recognize	

			Article 'a' and 'an' before nouns	
			7. Classify adjectives of quantity, quality, size, shape, color, and origin.	
Methodologies/Strategies/Techniques				
Pre-reading Strategy 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose Role playing, Total communication, Sign language Conversational method Eclectic method Look-Say-Cover-write-check Demonstration method Discussion Method Drill method Rochester method Task Analysis				
Material/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to Teachers				
1. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,3,4 Reading/Signing SLO 1,2 Writing SLO 1,2: P-2 P-3 P-4 2(i)(ii) P-7 (ii) is a conversational activity to be done in sign language using discussion method/role playing with visual aids, teachers can divide the class in to groups and give a task(any task) to each group to teach them the values of working in a group and teach them the related vocabulary while working in team. While demonstrating the dialogues teach them the related vocabulary and then how it is to be done in sign language and then ask students to practice among themselves.. and using drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling. 2. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,3,4 Reading/Signing SLO 1,2,3,4,5,6,7 Writing SLO 1,2: Page 5 B1(i)(iv) P-6 (v)(vi) (2) C1(i)P-7 (ii) (2) P-8 (iii) P-9 (iv)(v)(vi)(vii)(viii) is a reading activity. Perform poem in sign language. <ol style="list-style-type: none"> Use 4 P's Strategy as Icebreaker provide visuals for this strategy. Build text specific knowledge before reading, pre-teaching vocabulary that able students to understand the text, familiarize students with pre-teaching concepts before reading. Reduce the text keeping in view the SLOs. Teach students question forms and vocabulary used in them so that they can better understand question to answer them. Teach the para on page 5 for Reading/signing SLO 3 use 4Ps' strategy to for this 				

<p>activity. Divide the sentences in two groups ‘main idea’ and ‘supporting sentences’.</p> <p>f. Use some video</p> <p>g. With the help of pictures/real objects give them the concept of countable and uncountable nouns.</p> <p>h. using drill method and Look Say Cover Write Check method and Rochester method to teach them finger spelling.</p> <p>3. Reading/Signing SLO 3,4 Speaking/Signing SLO 4 Writing SLO 1,2,3: Page 11 (iii) (2) Make this a guided task make them familiarize with the vocabulary before writing and keep the sentences short.</p> <p>4. Teacher must make students familiar with the question words in written form so that they are able to interpret questions correctly.</p> <p>5. Teachers are free to choose and reduce/modify content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes.</p> <p>6. Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don’t know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap.</p>				
<p>Second Term: (50) 30% Sign Language 40% Objective 30 Subjective</p>				
<p>Unit No. 4 Page 35 to 44</p>	<p>Themes: Nature/Environment</p>	<p>Sub Themes: Understanding and appreciation of natural environment introduction to climate change</p>		
	<p>Listening/Receptive signing SLO's</p>	<p>Speaking/Signing (SLOs)</p>	<p>Reading/Signing (SLOs)</p>	<p>Writing (SLOs)</p>
	<p>1. comprehend a simple story.</p>	<p>1. Predict a story by looking at the pictures/content/vocabulary in the text.</p>	<p>1. Apply critical thinking to interact with the text using intensive reading strategies to predict what follows in the text using context and prior knowledge.</p>	
	<p>2. comprehend question forms.</p>	<p>2. Use appropriate expressions in conversation to respond</p>	<p>2. Skim common graphical</p>	<p>1. Use appropriate vocabulary</p>

		to instructions and directions.	features such as pictures, tables, illustrations, maps in text to increase understanding.	and tenses to write a simple paragraph by giving a physical description and character traits of a person.
		3. Classify and change the gender (masculine, feminine, neuter) of more nouns from the immediate and extended environment.	3. Respond to the text: apply previous knowledge and own opinions to the text.	2. Write some fingerspelled words from this chapter
		4. Use simple SVO pattern sentences with direct objects	4. Recognize capitalization to the initial letters of words.	3. Use capitalization according to the rules learned earlier.
		5. Fingerspell some words from this chapter.	5. Identify descriptive paragraphs to note differences.	4. Use simple SVO pattern sentences with direct objects
			6. Recognize simple SVO pattern sentences with direct objects	

Methodologies/Strategies/Techniques

Pre-reading Strategy
 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose
 Role playing, Total communication, Sign language
 Conversational method
 Eclectic method
 Look-Say-Cover-write-check

Demonstration method Discussion Method Drill method Rochester method				
Material/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to Teachers				
<p>1. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,3,4,5 Reading/Signing SLO 2,6 Writing SLO 3,4: P-36 P-38 2(i)(ii) P-39 B1(ii) P-42 3(i)(ii)(iii) is a conversational activity to be done in sign language using discussion method with visual aids, teachers are supposed to make students familiarize the importance of trees through visuals aids (pictures/videos) and what will happen if all trees are cut down and teach students signs and words of related discussion. Before Demonstrating the dialogue in sign language teach them pre reading vocabulary and related signs. For activity on page 39 use real life demonstration/role playing. Use drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling. Sentence structure can be taught through sign language and total communication. First revise the concept of object and verb in sign language and with the help of visuals.</p> <p>2. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/Signing SLOs 5,4,3,2,1 Reading/Signing SLO 1,2,3,4,5,6 Writing SLO 2,3,4,: P-36 P-37 P-39 B1(i)(ii) P-40 (v)(2) P-41 C1(i)(2) P-41 3(i)(ii)(iii) P-43 B (vi) is a reading activity.</p> <ol style="list-style-type: none"> Use 4 P's Strategy as Icebreaker provide visuals for this strategy. Build text specific knowledge before reading, pre-teaching vocabulary that able students to understand the text, familiarize students with pre-teaching concepts before reading. Reduce the text keeping in view the SLOs. Revise the concept of multiple choice questions before doing activity on page 40 build activity specific vocabulary and knowledge in sign language. For analytical reading task use visual (pictures and videos) and discussion in sign language. Make the activity of writing in speech bubbles by demonstrating a dialogue. For creative writing use mind-mapping techniques with the help of visuals. <p>3. Speaking/signing SLO 2,5 Reading/Signing SLO 4,5,6 Writing SLO 1,2,3,4: P-39 (iii)(iv) P-40 (2) P-43 (vi) P-44 D1 (i)(ii)(iii) (2): Writing task is guided task aided with help of visuals and discussion in sign language. Build pre activity vocabulary.</p> <p>4. Teacher must make students familiar with the question words in written form so that they are able to interpret questions correctly. Familiarize them with concept of choice questions.</p> <p>5. Teachers are free to choose and reduce/modify content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes.</p> <p>6. Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap.</p>				
Third Term (50)	30% Sign Language			

	40% Objective 30 Subjective				
Unit No. 14 Page 138 to 148	Themes: Peaceful coexistence/ Peace Education Avoiding social evils	Sub Themes: Keeping promises, Resolving quarrels, respecting others, controlling anger			
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/signing(SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)	
	1. comprehend a simple story	1. Recite the poem in sign language	1. Relate their feelings and experiences to what is read.	1. Illustrate the use of future tense in writing.	
	2. comprehend simple question forms.	2. Demonstrate conventions and dynamics of oral interactions in a group to use polite expressions to seek attention	2. Apply Strategies to comprehend questions for an appropriate response by marking keywords, verbs	2. Ask simple questions starting with 'be' 'do' 'have'.	
		3. Practice and use appropriate nonverbal cues for different communicative functions	3. Recognize the use of future tense in speech.	3. Write fingerspelled words	
		4. Fingerspell some words learnt in this chapter.		4. Write central Idea of a poem in simple language.	
		5. Illustrate the use of future tense in speech.			
Methodologies/Strategies/Techniques					
Pre-reading Strategy 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose Role playing, Total communication, Sign language Conversational method Eclectic method					

Look-Say-Cover-write-check
Demonstration method
Discussion Method
Drill method
Rochester method

Materials/Aids

Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors

Instructions to the Teachers

1. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,3,4,5 Reading SLO 2,3 Writing SLO 3: **P-139P-141 2(i)(ii)(iii) P-146 3(i)** is a conversational activity to be done in sign language using discussion method and role play, teach pre-learning vocabulary first to build the context. Demonstrate the dialogue in sign language and ask students to practice the same among themselves and teach them related vocabulary. For non-verbal cues and meaning build the gap of these cues and words for them. Relate expressions with words. Use sign language to teach the future tense structure. Using drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling.
2. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,4,5 Reading/Signing SLO 1,2,3 Writing SLO 1,3: **P-140 P-142 B1(i) P-143 (ii)(iii)(iv) P-144 C1(i) P-146 (2) 3(i) P-147 (iii)(iv)**
<https://www.youtube.com/watch?v=UkIzXr0jBS0>
is a reading/signing activity.
 - a. Use 4 P's Strategy as Icebreaker provide visuals for this strategy.
 - b. Build text specific knowledge before reading, pre-teaching vocabulary that able students to understand the text, familiarize students with pre-teaching concepts before reading.
 - c. Reduce the text keeping in view the SLOs.
 - d. For the concept of future tense and question forms starting with 'be' 'do' 'have' use previously learnt vocabulary of verbs and use conversational instruction method in sign language and just make them familiarize with the structure.
3. Writing SLO 1,2,3,4 Speaking/Signing SLO 4 Reading/Signing SLO 3: **Page 148 (2)** make this activity a guided writing activity first have a conversation with them about what they learnt in this chapter make them familiarize with the word pet with the help of visuals pictures/videos how to take care of your pet. Secondly divide the task into smaller portions and write short sentences.
4. Teachers are free to choose and reduce/modify the content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes.
5. Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap.

Syllabus for Hearing Impaired Children

Special Education, Punjab

Class: Five

Subject: General Science

Name of Book: General Science, Punjab Curriculum and Text Book Board

Medium of Instruction: English

Per week Credit hours: 3(6 days in a week)

Total marks: 50

First Term

Sr. #	Topics and Sub topic	Proposed methods of instructions	Division Of Marks	Mode of Assessment	References
1	Classification of living organisms Classification of organisms. Groups of plants (monocot and dicots) Classification of vertebrates Biodiversity	Lecture method(chalk & talk method) Demonstration method Activity method Project method	MCQs= 10 Q/A= 5 Signs=5 Practical= 5	Written 30% Oral 10% Practical 10%	1 – 19 2,3,4,5 5, 6 7,8,9,10,11 14
2	Microorganisms Define microorganisms. Main groups of microorganisms Diseases caused by microorganisms Preventive measures from infections	Demonstration method Activity method Project method	MCQs= 10 Q/A= 5 Signs=5 Practical= 5	Written 30% Oral 10% Practical 10%	20 – 32 21 22,23 25 28

Second Term

3	Environmental Pollution Environment	Demonstration method	MCQs=10	Written 30%	48 – 58 49
	Pollution and its types.	Activity method	Q/A= 5	Oral 10%	49,50
	Biodegradable and non-biodegradable	Project method	Signs=5 Practical= 5	Practical 10%	54
4	Physical and chemical changes of matter Changes in physical state of matter	Demonstration method	MCQs= 10 Q/A= 5 Signs=5 Practical= 5	Written 30% Oral 10% Practical 10%	59 – 71 60
	Process of changes in state of matter	Activity method			61,62
	Solute and solvent				63
	Process of chemical change				65, 66

Third Term

5	Light and Sound Light and sound				72 – 90 87
	Sources of light	Lecture method(chalk & talk method)	MCQs= 10	Written 30%	73
	Luminous and non-luminous objects	Demonstration method	Q/A= 5	Oral 10%	74
	Transparent, opaque and translucent	Activity method	Signs=5 Practical= 5	Practical 10%	76
	Noise				84
6	Technology in Everyday Life LED	Demonstration method	MCQs= 10	Written 30%	135 – 148 147
	Model of footbridge and bookshelf	Role play method	Q/A= 5	Oral 10%	147,148 137, 138
			Signs=5		142 , 143

Model wagon	Activity Method	Practical= 5	Practical 10%	148
Spirit level and plumb line	Project method			
Earth quake drill				145

Chapter # 1 Classification of living organisms

Students' Learning Outcomes:

After completing this chapter, the students will be able to :

1. Describe classification of organisms.
2. Classify plants into two groups (monocot and dicots) .
3. Classify vertebrates into fish, amphibians, reptiles, birds and mammals.
4. Understand the biodiversity.

Exercise

Q1. Tick the correct option.

i ,ii ,iii

Q2. Write short answers.

i – Classify organisms into five kingdoms.(name)

ii – write the name of two groups of plants.

iii – Enlist the groups of vertebrates.

Activities : 1.2, 1.4, 1.6,1.7 (Practical work)

Project : Album of animals. (p# 19) (Practical work)

Vocabulary (oral)

Cell, organism, animalia, plantae, vertebrates, monocot, dicot, insects, worms, amphibians

Guidelines for Teacher:

1. Must read the whole lesson first then briefly explain the main idea or main concepts with the help of Total communication method before starting the chapter.
2. Display charts about classification of vertebrates.
3. Make the students memories the vocabulary words with signs and display pictures of vocabulary words on class room notice board.
4. Use pictures , models or real objects for concrete learning of students.
5. Inform students about largest and smallest bird.

6. Discuss different characteristics of animals , plants, fishes ,amphibians, birds etc to enhance students' knowledge.

Chapter # 2 Microorganisms

Students' Learning Outcomes:

After completing this chapter, the students will be able to :

1. Define and describe microorganisms.
2. Identify the main groups of microorganisms.
3. Recognize some common diseases caused by microorganisms.
4. Understand that microorganisms get transmitted into humans.
5. Explore preventive measures to protect themselves from these infections.

Exercise

Q1. Tick the correct option.

ii ,iv, v

Q2. Write short answers.

- i - Define Microorganisms.
- ii. How many types of types of microorganisms on the basis of size and structure. Write name.
- iii – Write the name of some common diseases caused by microorganism.
- iv – Explain two ways to prevent from infections.

Activities : 2.1,2.3, 2.5 (Practical work)

Vocabulary (oral)

Microscope, scissors, bacteria, virus, fungi, hepatitis, polio, COVID-19, pour, heat

Guidelines for Teacher:

1. Must read the whole lesson first then briefly explain the main idea or main concepts with the help of Total communication method before starting the chapter.
2. Make the students memories the vocabulary words with signs and display pictures of vocabulary words on class room notice board.
3. Define microorganisms with the help of flash cards or videos.
4. Discuss the symptoms of common diseases caused by microorganisms.
5. Tell the ways to prevent infections.

Chapter # 3 Environmental Pollution

Students' Learning Outcomes:

After completing this chapter, the students will be able to :

1. Define pollution and its types.
2. Understand the main causes of water, air and land pollution.
3. Know the effects of water, air and land pollution (unclean and toxic water, smoke, smog, garbage and toxic gases etc).
4. Understand Biodegradable and non-biodegradable .
5. Describe the possibilities and ways to reduce pollution.

Exercise

Q1. Tick the correct option.

i ,ii ,iii ,iv,v

Q2. Write short answers.

i – What is environment?

ii- Define pollution.

iii - Write the names of main types of pollution.

Activities : 4.3, 4.5 (Practical work)

Project : Preparing Organic Fertilizer (Practical Work) (p#58)

Vocabulary (Oral)

Environment, pollution, factory, land, reduce, green house, smoke, sewerage, garbage

Guidelines for Teacher:

1. Must read the whole lesson first then briefly explain the main idea or main concepts with the help of Total communication method before starting the chapter.
2. Discuss the causes of different types of pollution & harmful effects of pollution.
3. Guide the students to keep their homes and school as well as class neat and clean.
4. Explain the harms of unclean water and benefits to drink clean water.
5. Aware the students don't waste their eatables.
6. Encourage students to save their resources and the resources of their institute.
7. Make the students memories the vocabulary words with signs and display pictures of vocabulary words on class room notice board.

Chapter # 4 Physical and Chemical Changes of Matter

Students' Learning Outcomes:

After completing this chapter, the students will be able to :

1. Identify observable changes in materials that do not change in new material.
2. Recognize that matter can be changed from one state to another by heating or cooling.
3. Describe and demonstrate the process of freezing, melting, boiling and evaporation.
4. Identify the ways of accelerating the process of dissolving materials in water (increasing the temperature, stirring and breaking the solid into smaller pieces increase the process of dissolving).
5. Identify observable changes in materials that make new materials.

Exercise

Q1. Tick the correct option.

i ,ii ,iv,v

Q2. Write short answers.

- i – Describe the names of processes involved in changing in states of matter.
- ii – What is the difference between solute and solvent?
- iii – describe Process of chemical changes in the state of matter.(name)

Activities : 5.2, 5.4, 5.5, 5.8 (Practical work)

Vocabulary (oral)

Boil, matter, change, solute, solvent, stir, sugar, salt, nail, burn

Guidelines for Teacher:

1. Must read the whole lesson first then briefly explain the main idea or main concepts with the help of Total communication method and necessary A.V Aids before starting the chapter.
2. Make the students memories the vocabulary words with signs and display pictures of vocabulary words on class room notice board.
3. Identify the solute and solvent from everyday life.
4. Be careful while using sharp tools or equipments.

Chapter # 5 Light and Sound

Students' Learning Outcomes:

After completing this chapter, the students will be able to :

1. Identify natural and artificial source of light.
2. Investigate luminous and non-luminous objects in daily life.
3. Identify the difference between transparent, opaque and translucent objects in their surroundings.
4. Demonstrate that shiny surfaces reflect light better than dull surfaces.
5. Define noise and explore its harmful effects on health.

Exercise

Q1. Tick the right option.

i ,ii ,iii, iv,v

Q2. Write short answer.

i –Define light and sound.

ii - Write the name of natural sources of light.

iii – What is Noise?

iv – Write some actions to control noise pollution.

Q3. Constructed response question. (iv)

Activities : 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7 (Practical work)

Vocabulary (oral)

Light, sound, firefly, transparent, glasses, curtain, tissue, shadow, torch, noise

Guidelines for Teacher:

1. Must read the whole lesson first then briefly explain the main idea or main concepts with the help of Total communication method before starting the chapter.
2. Make the students memories the vocabulary words with signs and display pictures of vocabulary words on class room notice board.
3. Encourage students to observe sources of light and heat at home and then discuss in classroom.
4. Use real objects or pictures to demonstrate the concept.
5. Give the concept of noise pollution and the ways to control noise pollution individually.

Chapter # 6 Technology in everyday life

Students' Learning Outcomes:

After completing this chapter, the students will be able to:

1. Practice safety procedures while carrying out the activities.
2. Make a model of footbridge and bookshelf .
3. Make moveable wagon , bus or trolley etc.
4. Recognize the functions of spirit level and plumb line.
5. Define LED.
6. Use first aid box to dress a wound.
7. Practice earth quake, fire and flood drill.

Exercise

Q1. Tick the correct option.

i ,ii ,iii , iv, v

Q2. Write short answers.

i – What is an LED?

ii – What is the difference between the functions of spirit level and plumb line?

Activities : .10.1, 10.2, 10.7 , 10.9, 10.11(1) (Practical work)

Project : Make a model of cot. (p#148)

Guidelines for Teacher:

1. Must read the whole lesson first then briefly explain the main idea or main concepts with the help of Total communication method before starting the chapter.
2. Give precautions before start any activity and tell how to use scissors, scale, gum, clay and play dough etc.
3. Make the students memories the vocabulary words with signs and display pictures of vocabulary words on class room notice board.
4. Make a first aid box with the help of students & let them practice to dress a wound.

سلیبس برائے متاثرہ سماعت طلباء، سپیشل ایجوکیشن پنجاب

معاشرتی علوم
پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ 2021-22
اردو میڈیم
3

:
: کتاب کا نام:
ذریعہ تعلیم:
ہفتہ وار دورانیہ:
کل نمبر:

50 (20 انشائیہ، 10 معروضی، 10 عملی کام 10 اشاراتی زبان میں وائوا)

تدریسی معاونات/لنکس	طریقہ تدریس		ذیلی عنوان		
<p>ٹیکسٹ بک، وائٹ بورڈ، تصاویر ، چارٹ، آڈیو ویڈیو ڈیوائسز</p> <p>https://www.spreadthesign.com</p> <p>http://psl.org.pk</p> <p>https://youtu.be/TyPo9SOUEzA</p>	<p>Written Assignment, T C M, Chalk &Talk Method, Activity Based Learning, Project method, Demonstration Method, Home Assignment</p>	<p>1-10 8 9 9 10 10</p>	<p>شہریت</p> <p>(i) , (iii) 1 3 سرگرمی نمبر 1 مشقی سوال 2 مشقی سوال 3</p>	<p>1</p> <p>شہریت</p>	<p>1</p>
<p>ٹیکسٹ بک، وائٹ بورڈ، تصاویر ، چارٹ، آڈیو ویڈیو ڈیوائسز</p> <p>https://www.spreadthesign.com</p> <p>http://psl.org.pk</p> <p>https://youtu.be/izLPeDJag3s</p> <p>https://youtu.be/ZeNnKKcbaji</p>	<p>Written Assignment, T C M, Chalk &Talk Method, Activity Based Learning, Project method, Demonstration Method, Home Assignment</p>	<p>1-20 20 20 20 21-26 25 25 25 26 26</p>	<p>شہریت</p> <p>(i) ,(ii) 1 3 سرگرمی نمبر 2 (i) ,(ii) 1 (i) 2 سرگرمی نمبر 2 مشقی سوال 2 مشقی سوال نمبر 3</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

سیکنڈ ٹرم

تدریسی معاونات/لنکس	طریقہ تدریس		ذیلی عنوان		
<p>ٹیکسٹ بک، وائٹ بورڈ، تصاویر ، چارٹ، آڈیو ویڈیو ڈیوائسز https://www.britannica.com/browse/Ancient-World https://www.spreadthesign.com http://psl.org.pk https://youtu.be/UjpssG-45dk https://youtu.be/5D-EihY10_w</p>	<p>Written Assignment, T C M, Chalk &Talk Method, Activity Based Learning, Demonstration Method, Home Assignment</p>	<p>36-44 43 44 45-54 52 53 54</p>	<p>تاریخ (ii) ,(iii) 1 (ii) 2 پاکستان کی تاریخی شخصیات (i) ,(ii) 1 (i) 2 مشقی سوال نمبر 2</p>	4	1
<p>ٹیکسٹ بک، وائٹ بورڈ، تصاویر، نقشہ، گلوب، آڈیو ویڈیو ڈیوائسز http://psl.org.pk https://www.spreadthesign.com https://youtu.be/N_BBhxnYXJc https://youtu.be/9_-ZEbSOUN0</p>	<p>Written Assignment, T C M, Chalk &Talk Method, Activity Based Learning, Project method, Demonstration Method, Home Assignment</p>	<p>55-66 64 66 67-77 76 78-86 85 85 85 87-92 90 90 91</p>	<p>جغرافیہ (i) ,(ii) 1 سرگرمی نمبر 1 پاکستان کے طبعی (i) ,(ii), 1 (iv) موسم اور آب و (i) ,(ii), 1 (ii) 2 4 آبادی (i) 1 (ii) 2 4</p>	5	2

تھرڈ ٹرم

تدریسی معاونات/لنکس	طریقہ تدریس		ذیلی عنوان		
<p>ٹیکسٹ بک، وائٹ بورڈ، تصاویر، ماڈل آڈیو ویڈیو ڈیوائسز</p> <p>http://psl.org.pk</p> <p>https://www.spreadthesign.com</p> <p>https://youtu.be/a7v5k7-YIF4</p> <p>https://youtu.be/qpn4iU5TobQ</p>	<p>Written Assignment, T C M, Talk and Chalk Method, Activity Based Learning, Project method, Demonstration Method, Home Assignment</p>	<p>93-101 100 101 101 102-108 107 108 109-116 114 114 115 116</p>	<p>معاشیات (ii) , (iii) 1 3 سرگرمی نمبر 2 کاروبار (i) 1 4 زر کا ارتقا (ii) 1 (ii) 2 سرگرمی نمبر 3 مشقی سوال نمبر 2</p>	<p>6 معاشیات</p>	<p>1</p>
			<p>پہلی دوسری اور تیسری سہ ماہی میں پڑھائے جانے والے مواد کی دہرائی کرائی جائے۔</p>	<p>دہرائی</p>	<p>2</p>

1: شہریت (1 10)

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ:

- 1) شہریت شہری حقوق اور ذمہ داریوں کو سمجھ سکیں گے۔
- 2) ڈیجیٹل شہری کی ذمہ داریوں کو سمجھ سکیں گے۔
- 3) اچھے شہری کی خصوصیات بتا سکیں گے۔
- 4) آج کل کی مہذب دنیا میں روز مرہ زندگی کے آداب اپنا سکیں گے۔

شہریت اور انسانی حقوق

1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔

س- شہریت کی تعریف کریں۔

س- روز مرہ زندگی کے کوئی سے تین آداب بتائیں۔

3 - ڈیجیٹل شہری کی تین ذمہ داریاں اپنی کاپی میں لکھیں۔

سرگرمی نمبر 1- اچھے شہری کی خصوصیات سے متعلق ذہنی خاکہ (Mind Map) بنائیں۔

2- درست جملے کے سامنے () اور غلط کے سامنے () کا نشان لگائیں۔

- 1- انسانی تمام انسانوں کے لیے برابر نہیں ہیں۔
- 2- آزادی اظہار کے ذریعے ہم اپنے خیالات اور معلومات کو بول یا لکھ کر دوسروں تک پہنچا سکتے ہیں۔
- 3- امن اور ہم آہنگی معاشرے کے ہر فرد پر منفی اثرات مرتب کرتی ہے۔
- 4- لوگوں کی ذاتی معلومات کا احترام کرنا ڈیجیٹل شہری کی ذمہ داری میں شامل ہے۔
- 5- دوسروں کے حقوق غصب کرنے سے تعلقات میں خرابی پیدا ہوتی ہے۔

مشقی سوال نمبر 3 کالم () کو کالم () سے ملائیں۔

کالم ()	کالم ()
نرم اور شائستہ لہجہ اپنائیں	اپنے والدین، اساتذہ اور بڑوں سے
دوسروں کی مدد کریں	ہر انسان کو اپنے خیالات سے
ہمیشہ عزت و احترام سے پیش آئیں	مشکل میں
اظہار کا حق حاصل	بات چیت کے لیے ہمیشہ

- ✓ طلبہ کو گروپس میں تقسیم کر کے ان سے اچھے شہری کی خصوصیات کا خاکہ بنوائیں۔
- ✓ طلبہ کو مہیا کئے گئے لنکس سے ویڈیو دکھا کر دی گئی معلومات کی اشاروں کی زبان میں مکمل وضاحت کریں۔

(26 11) :2

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ:

- ثقافت کے متعلق جان سکیں گے۔
- پاکستان کے مختلف ثقافتی گروہوں کی فہرست بنا سکیں گے۔
- مختلف ذرائع ابلاغ کے بارے میں جان سکیں گے۔
- سوشل میڈیا کے بارے میں معلومات حاصل کر سکیں گے۔
- ماحولیاتی مسائل سے متعلق آگاہی حاصل کر سکیں گے۔

1۔ دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔

س۔ سے کیا مراد
س۔ پاکستان میں پائے جانے والے مختلف ثقافتی گروہوں کے نام لکھیں۔

مشقی سوال نمبر 3۔ آپ پاکستان کے کس علاقے سے تعلق رکھتے ہیں؟ اس علاقے کی چند ایک خصوصیات بیان کریں۔

کشمیر		خیبر		سندھ	
-------	--	------	--	------	--

میرا تعلق ----- سے ہے۔ میرے علاقے کی ثقافتی خصوصیات درج ذیل ہیں:

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

سرگرمی نمبر 2۔ اپنے سکول میں ثقافتی دن منائیں۔

1۔ دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔

س۔ سے کیا مراد ہے؟

س۔ جدید ذرائع کے نام بتائیں۔

2۔ دیے ہوئے سوالات کے تفصیلی جواب لکھیں۔

س۔ سوشل میڈیا سے کیا مراد ہے۔ اس کی اہمیت واضح کریں۔

سرگرمی نمبر 2۔ عوام میں معاشرتی یا ماحولیاتی مسائل سے متعلق آگاہی فراہم کرنے کے لیے پوسٹر تیار کریں۔

درخت لگائیں۔	ٹریفک قوانین کی پابندی کریں۔	پانی ضائع مت کریں۔	ماحول صاف رکھیں۔
--------------	------------------------------	--------------------	------------------

: ہر سکول میں ایک Activity Display board تیار کریں اور اس پر ہفتہ وار سرگرمی جیسے پوسٹر ورک ، آرٹ ورک وغیرہ کو

چسپاں کریں۔

مشقی سوال نمبر 2- درست جملے کے سامنے () اور غلط کے سامنے () کا نشان لگائیں۔

- 1- میلا چراغاں اور میلاجشن بہاراں صوبہ سندھ کے مشہور میلے ہیں۔
- 2- اجرک سندھی لباس کا خاص تحفہ ہے۔
- 3- بلوچی کشیدہ کاری میں شیشے، تلہ، اون اور ریشم کے دھاگوں سے استعمال کیا جاتا ہے۔
- 4- انٹرنیٹ پیغام رسانی کا تیز ترین ذریعہ ہے۔
- 5- سوشل میڈیا ابلاغ کی پرانی قسم ہے۔

مشقی سوال نمبر 3- سوشل میڈیا کے ذرائع کے نام تحریر کریں۔

- ✓ ثقافتی دن منانے میں طلبہ کی مدد کریں۔ طلبہ کو پاکستان کے ثقافتی گروہوں کے مطابق تیار ہو کر آنے اور ٹیبلو پیش کرنے کا کہیں۔
- ✓ اساتذہ ماحولیاتی مسائل سے متعلق پوسٹر بنانے میں طلبہ کی مدد کریں۔ طلبہ کے گروپس بنا کر ان سے پوسٹر بنوائیں۔
- ✓ طلبہ کو مہیا کئے گئے لنکس سے ویڈیو دکھا کر دی گئی معلومات کی اشاروں کی زبان میں مکمل وضاحت کریں۔

(36 54)

4: تاریخ

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ:

- قدیم تہذیبوں کے بارے میں آگہی حاصل کر سکیں گے۔
- قیام پاکستان میں سر سید کے کردار کو جان سکیں گے۔
- دو قومی نظریہ کو سمجھ سکیں گے۔

تاریخ

1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔

س۔ اولمپک کھیلوں کا آغاز کب اور کہاں ہوا؟

س۔ قدیم یونان اور روم میں لوگ کیسا لباس پہنتے تھے

2 - دیے ہوئے سوالات کے تفصیلی جواب لکھیں۔

گندھارا کے لوگوں کا مذہب کیا تھا؟ اس مذہب کا آغاز کیسے ہوا؟

پاکستان کی تاریخی شخصیات

1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔

س۔ دو قومی نظریے سے کیا مراد ہے اور اس کا بانی کسے کہا
س۔ پاکستان کا نام کیس نے تجویز کیا اور کب

2 - دیے ہوئے سوالات کے تفصیلی جواب لکھیں۔

س۔ سر سید احمد خان نے بر صغیر کے مسلمانوں کی بیداری کے لیے کیا خدمات انجام دیں؟

✓ طلبہ کو مہیا کئے گئے لنکس سے ویڈیو دکھا کر
✓ دو قومی نظریے کی وضاحت کریں۔

(55 92) 5: جغرافیہ

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ:

- نقشے اور گلوب کو سمجھ سکیں گے۔
- خطوط عرض بل اور طول بلد کو تصاویر کی مدد سے پہچان سکیں گے۔
- کی تصاویر کی مدد سے گلوب پر پاکستان کو تلاش کر سکیں گے۔
- طبعی خطے کی تعریف کر سکیں گے
- پاکستان کے اہم طبعی خطوں کے نام بتا سکیں گے۔
- پاکستان کی سب سے بڑی چوٹی کے ٹو کی خصوصیات جان سکیں گے۔
- موسم اور آب و ہوا کے درمیان فرق کر سکیں گے۔
- آبادی کے بارے میں جان سکیں گے۔

جغرافیہ

1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔

س۔ خطوط عرض بلد کسے کہتے ہیں یہ تعداد میں کتنے ہیں؟

س۔ ول بلد سے کیا مراد ہے؟ ان کی تعداد لکھیں۔

سرگرمی نمبر 1- گلوب پر خطوط عرض بلد اور خطوط طول بلد کی مدد سے بتائیں کہ پاکستان کہاں

سرگرمی نمبر 2: گلوب اور نقشہ پڑھنے کی سرگرمی کروائیں۔

پاکستان کے طبعی خدوخال

- 1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔
س۔ طبعی خطہ کسے کہتے ہیں؟
س۔ پاکستان کے اہم طبعی خدو خال کے نام لکھیں۔
س۔ کے ٹو (K-2) پہاڑ کے بارے میں تین سطور تحریر کریں۔

اور آب و ہوا

- 1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔
س۔ کسے کہتے ہیں؟
س۔ آب و ہوا سے کیا مراد ہے؟
2 - دیے ہوئے سوالات کے تفصیلی جواب لکھیں۔
س۔ گلوبل وارمنگ سے کیا مراد ہے؟ اس کے چند اثرات لکھیں۔

آبادی

- 1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔
آبادی میں اضافے کی شرح سے کیا مراد ہے؟
2 - دیے ہوئے سوالات کے تفصیلی جواب لکھیں۔
آبادی بڑھنے سے لوگوں کے معیار زندگی پر کیا اثر پڑتا ہے؟
4 - زیادہ گنجان آباد اور کم گنجان آباد ممالک کی فہرست بنائیں۔

مشقی سوال نمبر 1- درست جواب کا انتخاب کریں اور () کا نشان لگائیں۔

- 1- ایسے نقشے جن کی مدد سے ممالک، سرحدیں، دارالحکومت اور اہم شہر تلاش کیے جا سکتے ہیں:
() موسمیاتی نقشے () سیاسی نقشے () مساحتی نقشے () راستے کے نقشے
2 - بیانیہ پیمانے میں نقشوں پر دیے ہوئے فاصلوں کو ظاہر کیا جاتا ہے:
() خط کے ذریعے سے () تصویروں کے ذریعے سے () علامات کے ذریعے سے () الفاظ کے ذریعے سے
3 - تعداد میں ہوتے ہیں:
() 360 () 180 () 90 () 30

- 4- کوہ ہمالیہ کی بلند ترین چوٹی ہے:
- () ترچ میر () تخت سلیمان () کے ٹو ()
- 5- دنیا کی موجودہ آبادی ہے:
- () 5 بلین () 6 بلین () 7 بلین () 7.7 بلین

- ✓ طلبہ کو مہیا کیے گئے لنکس کے ذریعے ویڈیو دکھا کر دو قومی نظریے کی وضاحت کریں۔
- ✓ طلبہ کو گلوب اور نقشے کا فرق ماڈل دکھا کر سمجھائیں۔

6: معاشیات (93 116)

- اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ:
- حکومتی ٹیکس کے بارے میں سکین گئے۔
- پاکستان کے اہم ذرائع نقل و حمل کے بارے میں جان سکین گئے۔
 - پاکستان کی اہم درآمدات اور برآمدات کی شناخت کر سکین گئے۔
 - عوامی خدمات کے پیشوں کے بارے میں جان سکین گئے۔
 - کاروبار کی تعریف سمجھ سکین گئے۔
 - پاکستان کی کرنسی کے بارے میں جان سکین گئے۔

معاشیات

- 1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔
- س۔ حکومت ٹیکس کیوں لیتی ہے
- س۔ پاکستان کے اہم ذرائع نقل و حمل کون سے ہیں؟

3 - پاکستان کی چند اہم درآمدات اور برآمدات کے نام لکھیں یہ کن ممالک کو برآمد اور درآمد کی جاتی ہیں؟

	ممالک
	ممالک

سرگرمی نمبر 2- خدمات فراہم کرنے والے چند پیشوں کی فہرست تیار کریں، نیز یہ بتائیں کہ آپ ان میں سے کون سا پیشہ اختیار کرنا چاہیں گے اور کیوں؟

کاروبار

1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔

س۔ کاروبار سے کیا مراد ہے؟

4- کون سے تین کاروبار ایسے ہیں جو آپ کرنا چاہتے ہیں؟ دی ہوئی جگہ پر لکھیں۔ اور تصویر چیکائیں یا بنائیں۔

--	--	--

زر کا ارتقا

1- دیے ہوئے سوالات کے مختصر جواب لکھیں۔

س۔ موجودہ دور میں جیب میں زیادہ پیسے رکھنے کا رواج کیوں ختم ہوتا جا رہا ہے؟

2 - دیے ہوئے سوالات کے تفصیلی جواب لکھیں۔

س۔ لوگوں کی زندگی میں بینکوں کا کیا کردار ہے؟ وضاحت کریں۔

سرگرمی نمبر 3- پاکستان کے کرنسی نوٹوں پر موجود جگہوں کی تصاویر کا مشاہدہ کریں اور ان جگہوں کے نام بتائیں۔

مشقی سوال نمبر 2- درست جملے کے سامنے () اور غلط کے سامنے () کا نشان لگائیں۔

- 1- سرکاری سکول، ڈاکخانہ اور سٹیٹ بینک نجی خدمات میں شامل ہیں۔
- 2- اشیاء اور خدمات کی قیمتوں میں مسلسل اضافے کو قلت کہتے ہیں۔
- 3- صنعتی کاروبار کا تعلق مصنوعات کی تیاری سے ہے۔
- 4- مثبت رویہ ایک کامیاب کاروبار کی طرف پہلا قدم ہے۔
- 5- دحاح کے سکے چین نے متعارف کروائے۔

✓ مہیا کئے گئے لنکس کی مدد ویڈیو دکھا کر معلومات میں اضافہ کریں۔
✓ اشاروں کی زبان میں مشکل پیش آنے کی صورت میں دی گئی ویب سائٹ سے مدد لیں۔

اساتذہ، ادارہ ہذا کے ہیڈ اور طلبہ کے والدین کے تعاون سے سرگرمیوں کا انعقاد کروائیں نیز محدود وسائل کی بنا پر طلبہ کے گروپ بنا کر سرگرمی کرائی جاسکتی ہے۔ ہر ٹرم کے آخر میں طالب علم کی گروپ میں انفرادی کارکردگی کی جانچ پڑتال کر کے پراجیکٹ کے نمبر لگائیں جائیں۔ امتحان کے ساتھ دوبارہ سرگرمیاں منعقد نہ کی جائیں۔

سلیبس برائے متاثرہ سماعت سپیشل ایجوکیشن پنجاب

میڈیم : : : :

6 : : : :

یکتاب:یکساں قومی نصاب 2020) یکسٹ بک بورڈ لاہور (2021-22)

کل نمبر: 50

	پی پی	نمبروں کی پی	پی	
-22) PCTB (2021				
1---تا---6	معروضی/انشائیہ 20% اشاراتی زبان میں 10%	30%		1
13---تا---20	معروضی/انشائیہ 25% اشاراتی زبان میں 10%	35%		2
21---تا---29	معروضی/انشائیہ 25% اشاراتی زبان میں 10%	35%		3

سیکنڈ ٹرم

	پی پی	نمبروں کی پی	پی	
-22) PCTB (2021				
49---تا---57	معروضی/انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں 10%	25%	میری پہچان ہے تو	4
58---تا---66	معروضی/انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں	25%	ہمارے پیشے	5

	10%			
84---تا---90	معروضی/انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں 10%	25%	دنیا آپکی مٹھی میں	6
103---تا---108	معروضی/انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں 10%	25%	آئیں مدد کریں	7

تھرڈ ٹرم

	ی ی	نمبروں کی ی	ی ی	
PCTB (2021) -22)				
109---تا---115	معروضی/انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں 10%	25%	رکھیں میرا خیال	8
129---تا---135	معروضی/انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں 10%	25%	حُسن سلوک	9
152---تا---166	معروضی/انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں 10%	25%	ٹوٹ بٹوٹ کے مُر	10
	معروضی/انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں 10%	25%	دہرائی فرسٹ ٹرم اور سیکنڈ ٹرم	11

مجوزہ طریقہ ہائے تدریس و حکمتِ عملیاں

کے

دیے گئے مجوزہ طریقہ ہائے تدریس اور حکمتِ عملیوں میں سے
سب سے بہتر طریقے کا انتخاب کریں

- I. گفت و شنید
- II. الفاظ کے کھیل
- III. سوالات پوچھنا/کرنا
- IV. فکری تحرک (Brain Storming)
- V. زہنی نقشہ کشی (Mind mapping)
- VI. پیش گوئی (Prediction)
- VII. جماعتی مباحثہ (Whole class discussion)
- VIII. انفرادی، جوڑیوں یا گروہوں میں کام کروانا
- IX. تصویری خاکہ
- X. شراکت میں لکھائی (Shared writing)
- XI. مطالعاتی دورہ (Field trips)
- XII. کردار کاری اور تمثیل کاری (Role play & Drama)
- XIII. منصوبی طریقہ (Project method)

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ :

اشاروں کی زبان میں بتائے گئے تصور کی یہ کر کے اشاروں کی زبان میں یہ کر سکی باقی ماندہ سماعت رکھنے والے طلبہ اپنی سماعت کو استعمال کرتے ہوئے سن کر سمجھنے کی کوشش کریں۔

جملہ پڑھ کر اس کا مفہوم اشاروں کی یہ واضح کر سکیں۔

(ختمہ سکتے) کا استعمال کر سکیں۔

یہ مناظر پر اپنے جذبات اور احساسات کا اظہار اشاروں کی یہ لکھ کر کر سکیں۔

یہ حمد کی نفس مضمون کو اشاروں کی یہ باآواز بلند طلبہ کے سامنے کریں۔

یہ کا جائزہ لیں کے لئے اور طلبہ کو سبق کی جانب راغب کرنے کے لئے سوالات پوچھیں۔

یہ

یہ کی کس کی

یہ کن چپ کی

3

یہ ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں۔

خالق، فلک، دلکش، شاداب، ذرہ

آپ نے کی سمجھا

3 کالم: الف کو کالم ب سے کر مصرعے مکمل کریں۔

4 دیے ہوئے سوالوں کے لکھیں۔

() یہ کی نعمتوں کے علاوہ کوئی ی پانچ نعمتوں کے نام لکھیے۔

() یہ شاعر نے کن دلکش نظاروں کا ذکر کیا

لفظوں کا کھی

4 یہ ہوئے الفاظ کے حروف الگ الگ کر کے لکھیے۔

فلک، حمد، سمت، شجر، شبنم

یکھی

5

(.) () سکتہ کا تصور

ی ی عبارت غور سے پڑھیے (-)

یک یک ی کے پاس بہت دولت تھی ی دولت بھلائی کے کاموں میں خرچ کرتا تھا وہ بہت سادہ کپڑے پہنتا اور سادہ غذا کھاتا تھا وہ ایک صاف مگر بہت چھوٹے سے گھر میں رہتا تھا

ی مناسب جگہوں پر سکتہ () کا استعمال کرتے ہوئے جملے دوبارہ لکھیے۔

ابا جان بازار سے گیا لائے۔

ی پڑھتی ہے۔

ی کاپی قلم کتاب اور ڈائری موجود ہے۔

ی سورج مکھی اور نرگس کے پھول کھلے ہیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

() مرکب جملے سن کر سمجھیں / اشاروں کی ی ی یکھ کر سمجھیں اور دہرا سکیں ۔
() () پڑھ کر سوالات کے جوابات تحریر کر سکیں ۔

:- ک نفس مضمون کو اشاروں کی ی ی باآواز بلند طلبہ کے سامنے
ی کریں۔

ی کا جائزہ لیں کے لئے اور طلبہ کو سبق کی جانب راغب کرنے کے لئے
ی سوالات پوچھیں۔

15

ی ی

: کی ی کے لئے اللہ تعالیٰ ی ی کس کو بھید
: ی کس ہستی کے القاب ہیں

16

ی ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں

ی درگزر، تکلیف ی

آپ نے کی سمجھا

17

سبق کے مطابق درست لفظ لکھ کر خالی جگہ پر کریں ۔

مکہ والوں میں کا حوصلہ نہیں تھا۔ لڑنے /

ی ی ی اس کے لئے ہے۔ آسان/امان۔

یک ی کے گھونسلے سے اُس کے اٹھا لیں ۔ تنکے /

بھوک کی ی تھا۔ بی / ی

/

18

یہ ہوئے سوالوں کے جواب لکھیے۔

() سبق کے آغاز میں کس واقعے کی طرف اشارہ کیا گیا

() یہ اور بندہ کا جرم کیا تھا اور ان کے ساتھ کیا سلوک کیا گیا

() یہ یہ یہ وسلم کی کون سی یہ کا ذکر کیا گیا

18

لفظوں کا کھد

یہ الفاظ کو معنی میں سے تلاش کر کے ان کے گرد دائرہ لگائیے۔

یہ یہ

20

آؤ کریہ کام

یہ کریہ یہ یہ وسلم اپنا کام اپنے دست مبارک سے کرتے تھے آپ اپنے کون کون سے کام اپنے ہاتھوں سے کرتے ہیں۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ :

- () پڑھ کر اس میں موجود معلومات اور تصورات کو اخذ کر کے یہ کرسکی
- () جمع کو واحد اور واحد کو جمع میں یہ کر کے بتا/لکھ سکی۔
- () حروف جار کا درست استعمال کرسکی۔

:- ک نفس مضمون کو اشاروں کی ۔ یہ یہ باآواز بلند طلبہ کے سامنے
یہ کریں۔

یہ کا جائزہ لیں کے لئے اور طلبہ کو سبق کی جانب راغب کرنے کے لیں
یہ سوالات پوچھیں۔

ہمارے ملک کے کتنے صوبے ہیں

آپ کس صوبے کے کون سے شہر ہیں
یہ یہ
یہ یہ
یہ لباس کونسا ہے؟

یہ ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں۔

پہنوا، شاندار، دلکش، لطف، منفرد

نئے کی سمجھا؟

سبق کے مطابق درست ہیں کے سامنے (✓) یہ کے سامنے (X) کا نشان لگائیے۔

بلوچستان کا صدر مقام کوئٹہ ہے۔

صوبہ پنجاب کا صدر مقام ملتان ہے۔

یہ پختونخواہ کا صدر مقام پشاور ہے۔

سندھ کا صدر مقام کراچی ہے۔

ۛ

پاکستان کے مشہور مقامات پر مبنی ڈاکومنٹری بچوں کو دکھانے کا اہتمام کریں۔ مشہور مقامات کی
ۛ جمع کر کے ایک ۛ پر چسپاں کر کے بچوں کو روشناس کروایا جائے۔

سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

() سکول کے سربراہ کے نام درخواست لکھ سکیں۔

() لغت کی مدد سے الفاظ کے معنی تلاش کر سکیں۔

() پاکستان کا قومی ترانہ اشاروں کی پی پی کر کے پڑھ کر سکیں۔

: ک نفس مضمون کو اشاروں کی پی پی باآواز بلند طلبہ کے سامنے

پ کریں۔

پ کا جائزہ لیں کے لئے اور طلبہ کو سبق کی جانب راغب کرنے کے لیں

پ سوالات پوچھیں۔

پ پ

کسی بھی ملک کی شناخت کن باتوں سے ہوتی

ی ترانہ پڑھنے کے دو آداب بتائیں۔

پ ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں پی استعمال کریں۔

احترام، پاکیزگی پی

نے کی سمجھا؟

کے جواب دیں

() قومی ترانے کے پہلے بند کا مفہوم لکھیں۔

() پاکستان کے قومی ترانے کے شاعر کا نام لکھیں

() قومی ترانہ اشاروں کی پی پی کر کے سنائیں۔

57

کچھ نید لکھی

سکول کے بیڈ ماسٹر کے نام درخواست لکھی۔ (یہ ی کیڈ ی کام کی)

ی کاپی پر خوش خط لکھی۔

یک ی پرچم بنا کر قومی ترانہ خوش خط لکھی اور کمرہ جماعت میں یہ کر دیا۔

یہ

اشاروں کی یہ ی ترانے کی یہ طلباء کو دکھا کر بار بار مشق کروائی۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- () ی معلومات کو استعمال کرتے ہوئے معاشرتی
 ی گفتگو کر سکیں۔
 () پڑھ کر سوالوں کے جواب تحریر کر سکیں۔
 () ی کی مدد سے کہانی لکھ سکیں۔

: ک نفس مضمون کو اشاروں کی ۔ ۛ ۛ باآواز بلند طلبہ کے سامنے
 ۛ کریں۔

ۛ کا جائزہ لی کے لئے اور طلبہ کو سبق کی جانب راغب کرنے کے لی
 ۛ سوالات پوچھیں۔

ۛ ۛ

: آپ بڑے ہو کر کی ۛ

: سکول سے گھر واپس آتے ہوئے آپ نے راستے میں کن کن پید سے منسلک لوگ دیکھے؟
 کسی دو کے بارے میں ۛ۔

ۛ ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں ۛ استعمال کریں۔

ی ۛ توقع، فراہم کرنا، انحصار

نے کی سمجھا؟

کالم الف کو کالم ب سے ۛ۔

ۛ ہے۔

کان کن

ی جہاز اڑاتا ہے۔

ی

ۛ ۛ ۛ نکالتا ہے۔

بڑھنی

لکڑی کے فرنی بناتا ہے۔

جوتے مرمت کرتا ہے۔

63

یہ ہوئے سوالوں کے جواب لکھیے

() کسی بھی یہ یہ ہنر کو اپنانا کی ی

() ی کا کیا کام ہے؟

64

مل کر کریے

یہ سے وابستہ افراد کے بارے میں ایک ایک جملہ لکھیے۔

66

کچھ نیک لکھیے

کتاب میں ی ی یہ یہ لکھیے / ایک دلچسپ کہانی لکھیے /
کی یہ یہ کریے۔

66

کریے کام

ی پسند کے کسی ایک یہ کاروبار دھاریے۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

یہ ی ی ی کے بلوں کے مندرجات پڑھ سکیں
یہ ی ی پڑھ سکیں۔

: طلباء کو نفس مضمون کی یہ ی یہ کروائیں گے۔

طلباء کو پڑھنے کے لئے ذہنی یہ کرنے کے لئے مندرجہ ذیل یہیں گے۔

یہ یہ

: یہ نئی معلومات حاصل کرنے کے چند جدید ذرائع کے نام بتائیں

: آپ کے گھر میں کس ذریعہ کا سب سے زیادہ استعمال کیا

یہ ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں یہ استعمال کریں۔

یہ یہ

نئے کی سمجھا؟

سبق کے مطابق درست لفظ لکھ کر خالی ر کریں

1. موجودہ دور کو سائنس اور کا دور کہا جاتا ہے۔

2. یہ ہوا تو کمپیوٹر کی یہ ی۔

3. یہ خط کی شکل ہے۔

4. یہ کی شکل اختیار کر لی۔

یہ ہوئے سوالوں کے جواب لکھیں

() ایک طالب علم کی یہ یہ سے کیا فائدہ حاصل کر سکتے ہیں

() یہ استعمال کرتے ہوئے کن باتوں کا خیال رکھنا چاہیے

90

لفظوں کا کھید

یہ گئے الفاظ کے حروف الگ الگ کریں

یہ یہ یہ

90

کچھ نی لکھیں

یہ سے کسی یک یہ ۔ کی ۔ یہ سی کاپی یہ چسپاں کریں اور اس کے

یہ دو جملے لکھیں ۔

یہ استاد صاحب کی یہ لکھنا سیکھیں ۔

یہ

یہ یہ کابل منگوا کر دیں گئے مندرجات سے روشناس کروائیں ۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- () ی ی اپنے اور دوسروں کے بچاؤ کی یہ کر سکیں۔
- () جذبات اور احساسات کا خط کی یہ یہ اظہار کر سکیں۔
- : سبق کے نفس مضمون کو اشاروں کی یہ واضح کریں گے۔ یہ ی ی۔
- رکھنے والے بچوں کو سبق کا مطالعہ کرنے میں یہیں گے۔
- کو پڑھنے کے لئے ذہنی یہ کرنے کے لئے مندرجہ ذیل سوالات پوچھیں

102

یہ یہ

- : ایک دوسرے کی مدد کرنا کی عمل ہے؟ اگر آپ نے کسی مشکل میں اپنے دوست کی ۔
- کی ہو تو اس کے بارے میں یہ ۔
- : پاکستان میں خدمت خلق کرنے والے کسی ی ادارے کے بارے میں یہ ۔

105

یہ ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں یہ استعمال کریں ۔

ی

نے کی سمجھا؟

106

یہ گئے سوالوں کے جواب دیں

- () کسی بھی ی صورتحال سے نمٹنے کے لیے سکاوٹ یہ یہ کی حاصل کرنا
- کی ی
- () سکاوٹ اور گرل گائیڈ یہ یہ کی دیکھتے یہ

کریں کام

- یہ کریں۔ ایک یہ کا عالمی یہ اور اس کے قوانین لکھیں جبکہ دوسرے
- چارٹ پر سکاوٹ کا عالمی یہ اور اس کے قوانین لکھیں ۔

کے لیے

- ی سے متعلق ڈاکومنٹری دکھائیے۔ طلبہ کو ایدھی
- ی۔ کا وزٹ بھی کروائیے۔
- سکتا ہے۔ اساتذہ کلاس روم میں یہ کاری (simulation) کے ذریعے کسی حادثے کی منظر کشی کرتے ہوئے گرل گائیڈ اور بوائے سکاؤٹ کے فرائض کو واضح کریں۔

سبق کی تکمیل کے بعد یہ گئے کہ:

- () یہ ماحول کا مشاہدہ کر کے تحریر ی اظہار کر سکیں ۔
 () یہ کی مدد سے کہانی لکھ سکیں ۔

: سبق کے نفس مضمون کو اشاروں کی یہ واضح کریں گے۔ یہ ۔ ۔ ۔
 رکھنے والے بچوں کو سبق کا مطالعہ کرنے میں یہ ۔ ۔ کو پڑھنے کے لئے ذہنی ۔
 یہ کرنے کے لئے مندرجہ ذیل سوالات پوچھیں

یہ یہ

: آپ اپنے گھر سے باہر یہ آپ کے پاس جُوس کا خالی ۔ یہ چپس کا پیکٹ ہے اور کوڑے
 دان بھی یہ آپ کی کریں

: کوئی ایک یہ کام بتائیں جس کے کرنے سے ہمارے اردگرد کا ماحول صاف ستھرا رہ سکتا
 ہے۔

112

112 یہ ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں یہ استعمال کریں ۔

ی

نئے کی سمجھا؟

113 یہ ہوئے سوالوں کے جواب لکھیں

() آپ ماحول کو صاف رکھنے کے لئے کیا کر سکتے ہیں

() یہ یہ یہ کھڑا رہے تو کون سی یہ یہ یہ پھیل سکتی ہیں

113

کا کہیں

لکھ کر بتائیں کہ یہ الفاظ کد موقعوں پر کہے جاتے ہیں

یکم یہ معاف کیں یہ گا، شکرین

114

یکھد

یہ ہونے حروف کا استعمال کرتے ہونے استفہامد جملے لکھد۔ اور علام () بھی یہ۔
کد کب۔ کون کد۔ کہاں۔ کس۔

114

اساتذہ کتاب مدں دی گئی مثالوں کی مدد سے حروف عطف کا تصور واضح کریں۔

" " " " کا استعمال کرتے ہونے خالی ر کرید۔

اس کی روز کی ی۔

ی کی ی کر۔

ی پڑھتی یہ۔

ی ی چالاک جانور ہے۔

قمر سے مراد سورج اور چاند ہے۔

بلال۔

115

کچھ نیا لکھد

ی ی ی کی یک کہانی لکھد۔

115

کری کام

یہ گتے کے خالی ڈبوں کی مدد سے کوڑے دان اور گلدان بنا کر اپنے کمرہ جماعت اور سکول کے
یہ رکھد۔

یہ

سکول مدں بچوں سے پودے لگوا کر۔ ی کا دن منا کر صفائی کی یہ واضح کری۔

" یہ ی یہ ہمارا کردار" کے موضوع پر پوسٹر بنانے کا مقابلہ کروائید۔ یہ

یہ کر کے طلباء اسمبلیہ یہ یہ کری۔

یہ scrap book یہ چسپاں کرنے کا کہد۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

(عبارت نثر پڑھ کر اس کے بارے میں موجود معلومات اور تصورات اخذ کر کے یہ کر سکیں۔

(دوسروں کو تہنیتی کارڈ تحریر کر سکیں۔

: سبق کے نفس مضمون کو اشاروں کی یہ واضح کریں گے۔ یہ ۔ ۔ ۔ ۔
 رکھنے والے بچوں کو سبق کا مطالعہ کرنے میں یہ ۔ ۔ کو پڑھنے کے لئے ذہنی ۔
 یہ کرنے کے لئے مندرجہ ذیل سوالات پوچھیں

: یہ اور بھلائی سے کیا

: آپ دوسروں کے ساتھ کس طرح کی یہ کرتے ہیں

یہ ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں یہ استعمال کریں۔

یہ یہ یہ ہلک، شاندار، بے جا

یہ کیا سمجھا؟

یہ سے تلاش کر کے ان کے گرد دائرہ لگائی۔

کلوتا، درخواست

اپنے دوست کے لئے ایک کارڈ بنائی۔ یہ پھر کسی یہ سے مزید کر کے

(یہ کامی یہ یک تمناؤں، کسی تہوار کی مبارکباد یہ یہ کے

(

یہ

اساتذہ سکول میہ ی چھڑی کا عالمی دن منانے کا اہتمام کریہ اور طلبہ کو مختلف صلاحیہ ی افراد کی کامیہ کی کہانیہ success stories سے روشناس کروائیہ ۔

یہ ی افراد کی کامیہ / کامیہ ی ڈاکومیہ ی بھی دکھائی جا سکتی

ہے۔

اس سبق کی تکمیل کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں گے کہ:

ا) حروف جار اور حروف عطف کا استعمال کر سکیں۔

ب) اپنے گھر، سکول، محلے وغیرہ میں یہ واقعہ، حرکت، اشارہ، ترغیب

یہ کے بارے میں یہ اور اساتذہ کو بلا جھجک بتا سکیں

ج) کے نفس مضمون کو اشاروں کی یہ واضح کریں گے۔ کو پڑھنے کے

یہ کرنے کے لئے مندرجہ ذیل پوچھیں

یہ یہ

د) کے دوستوں میں جھگڑا ہو جائے تو آپ کی کریں:

یہ ہوئے الفاظ کے معانی سمجھیں یہ استعمال کریں۔

یہ ہاتھ پائی

نہ کی سمجھا؟

نظم کے مطابق الفاظ کی یہ درست کر کے مصرعے دوبارہ لکھیں۔

کالی دم تھی ک مرغے کی ک مرغے کی۔

چار آنے لے کر دونوں شہر کو نکلے اک دن۔

یہ یہ اک بولا میں بگڑ بگھڑ۔

یہ ٹوٹ بٹوٹ نے ککڑوں کوں۔

اک دستار پہنے اک انگریز یہ پہنے۔

مناسب حروف جار اور حروف عطف کا استعمال کرتے ہوئے خالی ر کریں۔

ا) چھت کوا بیٹھا ہے۔

ب) مجھے قلم کتاب کی ضرورت ہے۔

) ۛ کچھ روپے ۛ -
) ی کی ۛ -
) سکول سے گھر کا راستہ سجا ہوا تھا -
) پردے کے کون ۛ