

MATHEMATICS

CLASS 1 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB.**

Sr. no.	Topic/Concept/Sub-topic	SLOs	Methodology	Marks Distribution	Mode of Assessment in Percentage	Reference Page of Book
1	Whole Numbers 1. Counting			20% Please take questions	objective:30 Subjective:45	(1-42)

Class: **One**

Subject: **Mathematics**

Medium of Instruction:English

Credit Hours:6 days a week

Weightage:50 Marks

Book Name: Punjab text Book Board Lahore

TERM 1

Unit 1

1. 1-100 counting	identify numbers up to 100 sequence of numbers	Reading & Writing method, drill method, presentation method, TCM, peer tutoring	from all the chapters/concepts . 3% weightage must be given to all the concepts	sign language:25	exercise on 8, 9, 10, 11, 13, 15, 22, 23 29, 32, 35, 38, 39 and all review exercise starting from 40 to 42.
2. Concept of zero	To understand the concept of "nothing" understanding of emptiness identify 0 as number arrangement of numbers	demonstration method, TCM, presentation method, drill method. Kinaesthetic method			
3. Forward & Backward Counting and order of numbers	to master sequence and order of numbers, to understand the bigger and smaller number	reading writing method, drill method, TCM, demonstration method, peer tutoring, game bases teaching, role play			
4. Counting in words	Identification and understanding of numbers in words remember the sequence	Reading writing, drill, TCM peer tutoring,			
5. Before, after and between	compare and order the number remember the sequence of numbers.	demonstration method, TCM, presentation method, drill method. Kinaesthetic method, game-based teaching, role play			
6. Count and write	identify the place value of numbers, compare the order,	demonstration method, TCM, presentation method,			

		count the objects in natural setting	drill method. Kinaesthetic method, peer torturing, role play			
	7. Concept of Tens	compare one number to another, understanding of 2-digit numbers, recognize the place value of numbers. Understand the place of ones and tens in 2-digit number	lecture, demonstration, presentation, TCM, kinaesthetic methods, drill method			

UNIT 2

Sr. no.	Topic/Concept/Sub-topic	SLOs	Methodology	Marks Distribution	Mode of Assessment in Percentage	Reference Page of Book
2	Number Operations			20%	objective:30 Subjective:45 sign language:25	(43-74)
	1. Addition			8%		exercise on page no 59, 60, 61, 62, 64, 67 68 and review exercise from page num 71 to 74
	1.1 Addition of 1 digit	1. Recognize and understand the operation of symbol "+" 2. understand and differentiate the symbol of "=" 3. add 1 digit number up to 9.	lecture, demonstration, presentation, TCM, kinaesthetic methods, drill method, peer torturing	4%		
	1.2 Addition of 2 digit	1. add 2-digit numbers to make tens. 2. Use real life examples for generalize purpose.		4%		
	2. Substruction			8%		
2.2 Substruction of 1 digit number	Recognize and understand the operation of symbol "-", understand the idea of "take away". subtract 1 digit number	lecture, demonstration, presentation, TCM, kinaesthetic method, drill method,	2.5%			

		to make a lesser number			
	2.3 Substruction of 1 digit number from 2-digit number	Substruction numbers having one digits		2.5%	
	2.4 Substruction of 2-digit number from 2-digit number	Substruction numbers having two digits		2.5%	
	3. number operations using mental strategy 3.3 Find out the unknown number	understand the concept of less and more quantity and count to make new value using mental strategy. Compare numbers to know the less and more value		4%	

Term 2

UNIT 3

Sr. no.	Topic/Concept/Sub-topic	SLOs	Methodology	Marks Distribution	Mode of Assessment in Percentage	Reference Page of Book
3	Measurement			16%		75 - 86
	3.1 Long & Short 3.1.1 long longer & longest, 3.1.2 Short, shorter, shortest	<ul style="list-style-type: none"> understanding and comparison of different measurements. Identify measurements of different objects generalize and compare measurement between objects in real life. Understanding the difference between masses and length of objects 	lecture, demonstration, presentation, TCM, kinaesthetic methods, drill method, peer tutoring, game play method,	3%	objective:30 Subjective:45 sign language:25	from page num 71 to 74
	3.2 Tall 3.2.1 Tall Taller Tallest			3%		
	3.3 High 3.3.1 High, Higher, Highest			3%		
	3.4 Weight 3.4.1 Heavy & Lighter			3%		
	3.5 Compare measurement weight			4%		

	3.5.1 Difference between Long, Tall, High					
--	---	--	--	--	--	--

Unit 4

Sr. no.	Topic/Concept/Sub-topic	SLOs	Methodology	Marks Distribution	Mode of Assessment in Percentage	Reference Page of Book
4	4 Money 4.1 Pakistani Currency			18%		87 - 100
	4.1.1 Coins	key facts related to currency in coins, recognition and identification of different currency coins and their values.	lecture, demonstration, presentation, TCM, kinaesthetic methods, drill method, peer touring, game play method,	4%	objective:30 Subjective:45 sign language:25	exercise on 91, 93, 97 and all review exercise
	4.1.2 Notes	key facts related to currency in notes, recognition and identification of different currency notes and their values.		4%		
	4.1.3 changing of currency	recognition of money changes up to 100, matching of a group on coins and notes to an equal group of different denominations		4%		
	4.1.4 addition and subtraction in currency	add different combination of currency notes/coins to make sum number. Determine if there is enough money for purchase		4%		

Term 3

Unit 5

Sr. no.	Topic/Concept/Sub-topic	SLOs	Methodology	Marks Distribution	Mode of Assessment in Percentage	Reference Page of Book
5	Time 5.1 Clock		lecture, demonstration, presentation, TCM, kinaesthetic methods, drill method, peer tutoring, game play method,	16%	objective:30 Subjective:45 sign language:25	101-113
	5.1.1 Digital clock	Read and tell time in Digital clock		8%		exercise on 103,105, 104, Review exercises no 1, 3,
	5.1.2 Analog clock	Recognize the hour and minute hand of watch, read, and tell time in analogue clock,		8%		

Unit 6

Sr. no.	Topic/Concept/Sub-topic	SLOs	Methodology	Marks Distribution	Mode of Assessment in Percentage	Reference Page of Book
6	Geometry 6.1 Basic Shapes			10%		114 – 138
	6.1.1 Circle 6.1.2 Square 6.1.3 Rectangle 6.1.4 Triangle 6.1.5 Star 6.1.6 Pentagon	Recognition and identification of different shapes, differentiate different shapes by identifying their attributes or side, generalize shapes in normal natural setting	lecture,demonstration, presentation, TCM, kinaesthetic methods, drill method, peer tutoring, game play method,		objective:30 Subjective:45 sign language:25	exercise on page 116, match the dots, 117, 118,121,123

ENGLISH

CLASS 1 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB.**

Class: One

Subject: English

Book: English (Punjab Textbook Board 2021-2022)

Medium of Instruction: English, Sign Language.

Credit Hours: 6 days a week

Weightage: 50 Marks Each Term (30% Sign Language, 40% Objective, 30% Subjective)

First Term				
Unit No.	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/signing(SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
1 P 02 to 08				
		1. Signs of A-Z double handed	1. Signs of A-Z double handed	1. Hold Pencil Correctly
		2. Sign of a-z single handed	2. Sign of a-z single handed	2. Trace and draw lines vertical, horizontal, Slanted, circles, curve lines forward and backward
		3. Sign any random alphabet written by the teacher	3. Sign any random alphabet written by the teacher	3. Color within lines
		4. Sign the word with finger spelling	4. Sign the word with finger spelling	4. Recognize English is written from left to write and first letter is capital
		5. Sign signified (concept) presented by the word e-g Cat, Hen, Hat, Sun, Bed	5. Sign signified (concept) presented by the word e-g Cat, Hen, Hat, Sun, Bed	5. Write capital alphabets A-Z and small alphabets a-z
				6. Write alphabets within the lines
				7. Recognise and write the

				alphabets signed by the teacher
				8. write some 3 letter words e-g Cat, Hen, Hat, Sun, Bed
				9. able to write their own name in English
Methodologies/Strategies/Techniques				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose 2. Role playing, Total communication, Sign Language 3. Conversational method 4. Eclectic method 5. Look-Say-Cover-write-check 6. Demonstration method 7. Discussion Method 8. Drill method 9. Rochester method 				
Material/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to Teachers				
This chapter is for checking students' previous knowledge. Assess these skills before moving on to the next unit.				
Unit No. 2 Page 09 to 18	Themes: Self, People, Places	Sub Themes: Myself, My Family		
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/Signing (SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
	1. Recognize the use common conventions of signed interactions to introduce themselves	1. Predict a story by looking at the pictures in the text	1. Recognize different categories such as numbers in words	1. Trace and copy familiar words learnt in the class
	2. recognition of subjective case words	2. Express understanding of the story through signs	2. Provide missing letters in simple words	2. copy and write one syllable words with correct

				spelling
		3. Demonstrate the use of common conventions/signed interactions to introduce themselves	3. Recognition of subjective case words	3. Write name, class
		4. Point out/name/sign some common objects in the picture or illustration	4. Recall and match common naming words with pictures from the immediate environment	
		5. Describe those objects in signed words one or two		
		6. Fingerspell some one/two syllable words		

Methodologies/Strategies/Techniques

1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose
2. Role playing, Total communication, Sign Language
3. Conversational method
4. Eclectic method
5. Look-Say-Cover-write-check
6. Demonstration method
7. Discussion Method
8. Drill method
9. Rochester method

Material/Aids

Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors

Instructions to Teachers

9. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 4,5,6 Writing SLO 1,2&3: Page 10,16 (i,ii) is a conversational activity to be done in sign language using discussion method with visual aids, teachers are supposed to teach the signs of the objects in the picture and familiarize them with the words for these objects and using drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling.
10. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Reading/Signing SLO 3&4 Writing SLO 1&2: Page 10, 17 iii Use conversational method, role playing and Demonstration method in sign language to teach basic conventions of English language, such as, Aslaam o alaikum I am Hassan, how are you? I am fine.
11. Speaking/Signing SLOs 1,2 and 3 Reading/Signing SLO's 1, 3 & 4 Writing SLO 1,2&3: Page 10, 11,16(i)(ii) is a reading activity.
 - a. Use 4 P's Strategy as Icebreaker provide visuals for this strategy.
 - b. Build text specific knowledge before reading, pre-teaching vocabulary that able students to understand the text, familiarize students with pre-teaching concepts before reading.
 - c. Reduce the text keeping in view the Speaking/Signing SLO number 3 and Reading/Signing SLO 1.
12. Speaking/Signing SLO 6 and Reading/Signing SLO 2&3: Use Look Say Cover Write Check method. Page number 15,16.
13. Writing SLO 1,2&3: Page 18 D(i) Teacher must make students familiar with the

question words in written form so that they are able to interpret questions correctly. Familiarize them with the choice questions Page 13.

14. Teachers are free to choose and reduce/modify content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes.

15. Students in one class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap.

Second Term

Unit No. 4 Page 31 to 41	Themes: life skills, dignity of labor, ethics and values	Sub Themes: Helping Others, Respect for elders, cleanliness, doing small chores		
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/signing(SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
	1. Recognize the use of formulaic signed expressions of few commands	1. Predict a story by looking at the pictures in the text	1. Recognize the use of formulaic signed expressions of few commands	1. Recognize and change the number of simple naming words by adding or removing 's'
	2. Recognize some common phrases and formulaic expression to offer and respond to basic routine greetings/courtesies	2. Express understanding, likes and dislikes about the story through signs	2. Recognize some common phrases and formulaic expression to offer and respond to basic routine greetings/courtesies	2. Write appropriate naming and action words to identify an object or an action in a picture
		3. Demonstrate the use of formulaic signed expressions to respond to few commands	3. Recognize and change the number of simple naming words by adding or removing 's'	3. Recognize a series of actions in a picture by writing the action verbs
		4. Use some common phrases and formulaic expression/signed expressions to offer and respond to basic routine greetings/courtesies	4. Recognize words that point to something 'this, that'	4. Construct simple sentences of three/four words using correct capitalization punctuation

				and spelling
		5. Use words that point to something 'this, that'	5. Identify 'a' or 'an' as articles	5. Write fingerspelled words
		6. Fingerspell some words learnt in this chapter.	6. Recognize a series of actions in a picture	
Methodologies/Strategies/Techniques				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose 2. Role playing, Total communication, Sign Language 3. Conversational method 4. Eclectic method 5. Look-Say-Cover-write-check 6. Demonstration method 7. Discussion Method 8. Drill method 9. Rochester method 				
Materials/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to the Teachers				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,4, 6 Reading SLO 6, Writing SLO 2,3&5: Page 32, 40 D (i,ii) is a conversational activity to be done in sign language using discussion method with visual aids, teachers are suppose to teach the signs of the objects and action verbs in the picture and familiarise them with the words for these objects and actions, using drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling. 2. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Reading/Signing SLO 1,2&3 Writing SLO 1,2,3,5: Page 32, 33, 37 2(i)(ii) C (ii) Use conversational method, role playing and demonstration method in sign language to teach basic conventions of English language relating to action verbs, such as Study, play, cycle, paint, Sharpen the pencil, collect the shavings etc. 3. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,3,4,6 Reading/Signing SLO 1,2,3&6 Writing SLO 1,2,3,5: Page 33 is a reading/signing activity. <ol style="list-style-type: none"> a. Use 4 P's Strategy as Icebreaker provide visuals for this strategy b. Build text specific knowledge before reading, pre-teaching vocabulary that able students to understand the text, familiarize students with pre-teaching concepts before reading. c. Reduce the text keeping in view the Speaking/Signing, Reading/Signing and writing SLOs. d. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 3,4,6 Reading/Signing SLO 1,2 Writing SLO 2&3 page 35 2(i) Use conversational method, role playing and demonstration method in sign language and TCM to teach them the use of action verbs and related vocabulary. 4. Reading/Signing SLO 3 and writing SLO 1: page 38 3 (i) (ii) using lecture method and demonstration method give students the concept of singular & plural from their already learnt vocabulary. 5. Speaking/signing SLO 5, Reading SLO 4, 5: Page 39 3 (iii) (iv) using conversational method, demonstration method and drill method and visual aids familiarise students with the use of 'a' and 'an' and 'this' and 'that'. 				

6. Writing SLO 4: **page 40 D (i) (ii)** using role playing, Rochester method and drill method and Look-Say-Cover-write-check strategy teach them action verbs and naming words and basic sentences.
7. Teachers are free to choose and reduce/modify the content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes.
8. Students in one class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English, teachers are supposed to bridge that gap.

Third Term

Unit No. 6 Page No. 56 to 65	Themes: Health Education, Peaceful Coexistence, Peace Education	Sub themes: Fruits/vegetables, Making friends, Healthy Food, Listening to others		
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/signing(SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
	1. Physically respond to some action words	1. Predict a story by looking at the pictures in the text and locate factual information	1. Recognize and practice those words combine to make sentences	1. Write number from one to 10 in words
		2. Express understanding, likes and dislikes about the story through signs	2. Recognize the different categories of some naming words	2. Construct simple sentences of three/four words using correct capitalization punctuation and spelling
		3. Demonstrate the use of common conventions/signed expressions related to group interactions express basic emotions	3. Recognize that people and places have particular names.	3. Write fingerspelled words.
		4. Use Questioning words	4. Recognize Questioning words: what, who, where	
		5. Use some action words	5. Recognize that plural nouns do not take the articles of 'a' or 'an'	
		6. Fingerspell some		

		words learnt in this chapter		
Methodologies/Strategies/Techniques				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose 2. Role playing, Total communication, Sign Language 3. Conversational method 4. Eclectic method 5. Look-Say-Cover-write-check 6. Demonstration method 7. Discussion Method 8. Drill method 9. Rochester method 				
Materials/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to the Teachers				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking/signing SLO 1,2,6 Reading SLO 2,3 Writing SLO 2,3.: Page 57 is a conversational activity to be done in sign language using discussion method with visual aids, teachers are supposed to teach the signs of the objects and action verbs in the picture and familiarise them with the words for these objects and actions, using Rochester method, drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling. 2. Speaking/Signing SLO 4, Reading/Signing SLO 1,2,3,4,5 Writing SLO 2,3: Page 57, 58 Page 60 B(i)(iii) 64 vii Use conversational method, role playing and demonstration method in sign language to teach basic conventions of English language and that naming words has categories and that words combine to make sentences and that people and places have particular names, using Rochester method, drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling visual aids are required for this part. 3. Speaking/signing SLO 1,2,3,4,6 Reading/Signing SLO 1,2,3,4,5 Writing SLO 3: Page 58 61(C1 (i)(ii)) 62(2i) 63 (3 iii, iv) is a reading/signing activity. <ol style="list-style-type: none"> a. Use 4 P's Strategy as Icebreaker provide visuals for this strategy. b. Build text specific knowledge before reading, pre-teaching vocabulary that able students to understand the text, familiarize students with pre-teaching concepts before reading. c. Reduce the text keeping in view the Speaking/Signing, Reading/Signing and writing SLOs. 4. Speaking/signing SLO 3,6 Reading/Signing SLO 1,2 Writing SLO 2&3 page 59 2(i)(ii) Use conversational method, role playing and demonstration method in sign language and TCM to teach them the words for of emotions and related vocabulary, Rochester Method to teach them fingerspelling. 5. Listening/Receptive Signing SLO 1, Speaking/Signing SLO 5,6 Writing SLO 3: Page 64 v use Conversational, Role playing, Rochester method with visuals to teach them use of actions words. 6. Reading/Signing SLO 5, Writing SLO 1&3: page 65 D1(i) using Rochester method support counting with fingerspelling and signs for 1,2,3. 7. Teachers are free to choose and reduce/modify the content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes. 8. Students in one class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are 				

written in English; teachers are supposed to bridge that gap.
 9. Page 62 make students familiarize with the concept of 'tick' and 'circle' activity.

Unit 7 Classroom Manners	Themes: Participatory Citizenship, Ethics and Values	Sub-Themes: Following Classroom rules, making queues		
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/signing (SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
		1.Use some describing words	Read familiar words appearing on a variety of reading material such as food labels and toyboxes	
		2.Fingerspell some words from this chapter	2.Recognize the names of some objects in school and home	
		3.Use the names of some objects in school and home		
Methodologies/Strategies/Techniques				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose 2. Role playing, Total communication, Sign Language 3. Conversational method 4. Eclectic method 5. Look-Say-Cover-write-check 6. Demonstration method 7. Discussion Method 8. Drill method 9. Rochester method 				
Materials/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to the Teachers				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking/Signing SLO 1,2,3 Reading/Signing SLO 1,2: P-71 B(iii) P72 C1(ii) P-75 (v) Use real objects for Reading/Signing SLO 1,2 or use visuals ask students to fingerspell the label. Make list of objects in classroom and in home and name those objects and then fingerspell those words, Use Drill Method to make them memorize those words 2. Introduce classroom rules with the help of visual and make a few rules for the class 3. Teachers are free to choose and reduce/modify the content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes. 4. Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap 				

ISLAMIAT

CLASS 1 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB.**

مضمون: اسلامیات

کتاب کا نام: اسلامیات (پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور) (2021-2202)

کل نمبر: 50

ہفتہ وار دورانیہ: 03 دن

ذریعہ تعلیم: اُردو میڈیم

فرسٹ ٹرم					
نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلتِ تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی تناسب تقسیم	اسالیب تخمین
باب 1	قرآن مجید، حدیثِ نبویؐ حصہ (الف) ناظرہ قرآن مجید حصہ (ب) حفظ و ترجمہ حصہ (ج) دُعائیں	اشاراتی زبان میں ترجمہ یاد کروائیں اور لکھوائیں۔	لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی موصلاتی طریقہ تدریس ڈیونسٹریشن میتھڈ	30%	30%
					حوالہ جات، صفحہ نمبر
					4
					9

10,11,12	30% معروضی	70%			ایمانیات و عبادات	باب 2
	+				حصہ (الف)	
15,16,17	20% عشائیہ				ایمانیات	
	+				جزو (1) توحید کا	
	20% اشارتی زبان میں				تعارف	
19,20,21	جائزہ				جزو (2) نبوت	
23,24,25					ورسالت	
27,28,29					حصہ (ب) رسالت	
					جزو (1) مسجد	
					جزو (2) اذان	
					جزو (3) نماز	
سیکنڈ ٹرم						
حوالہ جات، صفحہ نمبر	اسالیب تخمین	نمبروں کی متناسب تقسیم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	حاصلتِ تعلم	عنوان ذیلی عنوانات	نمبر شمار

31, 32, 33	40% معروضی 30% انشائیہ +	100%			سیرت طیبہ جزو (1) پیارے پیارے نبی حضرت محمدؐ جزو (2) حضرت محمدؐ کے اخلاق حسنہ	باب 3
36, 37, 38, 39	30% اشارات تیزبان میں جائزہ					
تھرڈ ٹرم						
حوالہ جات، صفحہ نمبر	اسالیب تخمین	نمبروں کی متناسب تقسیم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	حاصلتِ تعلم	عنوان ذیلی عنوانات	نمبر شمار
40, 41, 42 44, 45, 46, 47	20% معروضی 10% انشائیہ +	40%			اخلاق و آداب جزو (1) اچھے اخلاق جزو (2) سلام کرنا	باب 4
	معروضی +	60%			دہرائی باب نمبر 1 تا 4	

	30% عشائیہ + 20% دہرائی 20% اشاراتی زبان میں دائرہ				مکمل دہرائی	
--	--	--	--	--	-------------	--

URDU

CLASS 1 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB.**

اول جماعت:
اردو مضمون:
(لاہور پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، 2020 نصاب یکساں قومی کتاب:
اردو میڈیم ذریعہ تعلیم
دن: 6 ہفتہ وار دورانیہ
کل نمبر: 50

فرسٹ ٹرم						
نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلتِ تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی تناسب تقسیم	اسالیب تخمینہ	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	حرو فتہجی (حرو کئے نام، اشکال)	حرو فتہجی کو پہچانا اور اشاروں میں بیان کرنا۔ ☆ حرو فتہجی کو درست لکھنے لکھنا۔ ☆ ایک مختصر لفظ سے پانچ الفاظ کی مشابہت کے اشاروں میں بتا سکیں اور سمجھ سکیں۔ ☆ حرو فتہجی کی آدھی اشکال لکھ سکیں اور انہیں جوڑ کر نئے الفاظ بنا سکیں۔	گفت و شنید لفظ کے کھیل سوالا تکرنا فکری تکر ذہنی تکر جماعی مباحثہ	20%	معروضی / انشائیہ 10% اشاراتیہ بانمیں جائزہ 10%	1-5

			<p>انفرادی</p> <p>/ گروہوں میں کام</p> <p>تصویر بنا کہ</p> <p>شرکت میں لکھائی</p> <p>مطالعہ اور</p> <p>مساحت</p> <p>مصاحبہ</p> <p>راہنمائی ساتھ لکھائی</p> <p>کردار کاری</p> <p>منصوبہ طریقہ</p> <p>دہرائی</p> <p>پیشگوئی</p>	<p>☆ اپنانا لکھیں اور اشاروں میں بتائیں۔</p> <p>☆ ہاتھ اور حروف: لکھیں۔</p> <p>☆ سادہ الفاظ کے اشاروں کو دیکھ کر لکھیں۔</p> <p>☆ دیکھیں یا اشاروں میں سمجھ کر لکھیں عمل کر سکیں</p>		
6-7	<p>معروضی / انشائیہ</p> <p>10%</p> <p>اشارہ تیز بانمیں</p> <p>جائزہ 10%</p>	20%			<p>حروف تیز چھوٹا شکل</p>	2

8-15	معروضی / انشائیہ 10% اشاراتیہ بانمیں جائزہ 10%	20%			دو حرفیاری کاتکیناواٹ	3
16-23	معروضی / انشائیہ 10% اشاراتیہ بانمیں جائزہ 10%	20%			جواڑ۔ اواڑ	4
24-31	معروضی / انشائیہ 10% اشاراتیہ بانمیں جائزہ 10%	20%			جملے بانانا	5

سیکنڈ ٹرم

نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلتِ تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی متناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	حمد	الفطما کیا بتدایئ شکلتبدیلکر کے نئے لفظ بنا سکیں۔ ☆ حروف، الفاظ اور سادہ جملے دیکھ کر لکھ سکیں۔ ☆ ہما و ازا لفظ ملک ھ سکیں۔		20%	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتیہ بانہمیں جائزہ 5%	75-80
2	نعت	الفطما کیا آخری شکلتبدیلکر کے نئے لفظ بنا سکیں۔ ☆ تصویر دیکھ کر اسمیں موجود اشیاء کے نام اشاروں میں بتا سکیں۔ ☆ ہما و ازا لفظ بنا سکیں۔ ☆ گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں		20%	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتیہ بانہمیں جائزہ 5%	81-86
3	آخریرسول صلی اللہ علیہ وسلم	سادہ جملے اشاروں میں سمجھ سکیں۔ ☆ فعل ”امرو نہی“ کے سادہ جملے اشاروں میں سمجھ سکیں اور بتا سکیں۔ ☆ دیکھ کر ایسا پتہ عمل کر سکیں۔ ☆ سادہ الفاظ اشاروں کی مدد سے لکھ سکیں۔		30%	معروضی / انشائیہ 25% اشاراتیہ بانہمیں جائزہ 5%	87-92

103- 109	معروضی / انشائیہ 25% اشاراتیہ بانہیں جائزہ 5%	30%		روزمرہ امور کے بارے میں اشاروں میں بات کر سکیں۔ ☆ ☆ ☆ ☆	میر اسکول	4
				ایکے دیکھنے والے کے ہونے اور لفظوں میں لکھ سکیں اور اشاروں میں بتا سکیں۔ ☆ ☆ ☆		

تھرڈ ٹرم						
حوالہ جات، صفحہ نمبر	اسالیب تخمین	نمبروں کی متناسب تقسیم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	حاصلاتِ تعلیم	عنوان ذیلی عنوانات	نمبر شمار
110- 115	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتیہ بانہیں جائزہ 10%	25%		گھر اور سکول میں استعمال ہونے والی اشیاء کے نام اشاروں میں چپا نکیں اور لکھ سکیں۔ ☆ ☆	باتچہ آداب	1

134- 140	معروضی / انشائیہ 10% اشاراتیہ بانمیں جائزہ 10%	20%		ہما و از الفاظ بنا سکیں۔ ☆ سادہ جملے سنکر اشاروں میں سمجھ سکیں اور لکھ سکیں۔	دیہہمارا پاکستان	2
145- 151	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتیہ بانمیں جائزہ 10%	25%		مختصر کہانیاں اشاروں میں دیکھ کر سمجھ سکیں۔ ☆ سوالات کے جواب دے سکیں۔ ☆ کسی نونہل اشاروں میں بات کر سکیں۔ ☆ کسی شخص کی خلاقیت کا بتا سکیں۔ ☆ ”گا۔ گی۔ گے“ کا فکرتہ سکیں۔	چو کہیں لگدیتیاں	3
	معروضی / انشائیہ 20% اشاراتیہ بانمیں جائزہ 10%	30%			دہرائیہ مسیکنڈ ٹرم	4

WAQFYAT E AMA

CLASS 1 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB**

واقفیت عامہ

اردو میڈیم

5 دن

کتاب کا نام واقفیت عامہ (پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور 2020-21)

کل نمبر 50

مضمون

ذریعہ تعلیم

ہفتہ وار دورانیہ

فرسٹ ٹرم

نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلاتِ تعلیم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی متناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	میرا تعارف میرا نام عبداللہ ہے میں پانچ سال کا ہوں میں پہلی جماعت میں پڑھتا ہوں / پڑھتی ہوں میری اچھی عادتیں میرے	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ اپنا مختصر تعارف کروا سکیں مثلاً نام عمر اور جماعت کا نام بتا سکیں۔ اپنی اور دوسروں کی اچھی خصوصیات کی نشاندہی کر سکیں نشاندہی کر سکیں	تحریری طریقہ کلی موصلاتی طریقہ تدریس لیکچر میتھز کلی موصلاتی طریقہ تدریس عملی طریقہ تدریس کلی موصلاتی طریقہ تدریس			1 3 4

					دوستوں کی اچھی عادتیں سرگرمی نمبر 1	
5			تحریری طریقہ	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں	میرا جسم	2
6					جسم کے حصوں	
7			لیکچر میتھیڈ ڈیمونسٹریشن میتھڈ	انسانی جسم کے اہم اعضاء کے نام بتائیں	کے نام ہماری حس	
			عملی تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس	پانچ حصوں کے نام بتائیں ان اعضاء کی نشاندہی کر سکیں جو چکھنے، چھونے، سونگھنے اور سننے اور دیکھنے میں مدد کرتے ہیں	سرگرمی نمبر 2	
9			تحریری طریقہ تدریس	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ خود کو	صحت و صفائی	3
10			کلی موصلاقی طریقہ تدریس	صحت مندرکھنے کے لیے جسم لباس اور ماحول کی صفائی کی	ہاتھ دھونے کا طریقہ	
12			ڈیمونسٹریشن میتھیڈ	اہمیت جان سکیں کہ جراثیم بیماریاں پھیلاتے ہیں ان سے بچاؤ کے طریقے بتائیں		
13			لیکچر میتھیڈ، کلی موصلاقی	صحت مندانہ عادات کے متعلق جان سکیں	بیماریوں کے اسباب اور بچاؤ	
14			طریقہ تدریس			

			عملی طریقہ تدریس اور کلی موصلاقی طریقہ تدریس	سرگرمی نمبر 2,3	
--	--	--	--	-----------------	--

سیکنڈ ٹرم

نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلاتِ تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی تناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	عبادت گاہ	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ اپنے محلے یا علاقے میں موجود مسجد کے متعلق جان سکیں کہ وہ مسلمانوں کی عبادت گاہ ہے۔ دن میں کتنی نمازیں فرض ہیں بتا سکیں	تحریری طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس			28
2	ہمارا پیار وطن پاکستان پرچم بنائیں اور	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ ہمارے ملک کا پورا نام بتا سکیں اور اس کے قیام کی تاریخ بتا سکیں پاکستان کا جھنڈا بنا سکیں	تحریری طریقہ، کلی موصلاقی طریقہ تدریس عملی طریقہ تدریس اور			31

32			کلی موصلاقی طریقہ تدریس		رنگ بھریں سرگرمی 2,3	
34						
35			تحریری طریقہ تدریس، کلی موصلاقی	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ اپنے سکول ل کا نام بتا سکیں	میر اسکول اپنے سکول کے	3
36			طریقہ تدریس لیکچر میتھیڈ، کلی موصلاقی طریقہ تدریس	اپنے سکول میں ملنے والے لوگوں (استاذہ، طلبہ، ہیڈ ماسٹر / ہیڈ مسٹریں اور دیگر عملہ) کو پہچان سکیں یہ سمجھ سکیں کہ قوانین کا احترام کیوں اہم ہے	چند قوانین کے بارے میں بتائیں	
38			لیکچر میتھیڈ، کلی موصلاقی طریقہ تدریس	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ ذرائع آمدورفت کے متعلق جان سکیں جو لوگ استعمال کرتے ہیں	ذرائع آمدورفت	4

تھرڈ ٹرم

نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلاتِ تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی تناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
-----------	-----------------------	--------------	-------------------------	--------------------------	--------------	-------------------------

42			تحریری طریقہ کلی موصلاقی طریقہ تدریس	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ چند ٹریفک قوانین کی نشاندہی ہی کر سکیں	ٹریفک کے قوانین	1
42				پیدل چلتے ہوئے سڑک پار کرتے وقت اور بس میں سفر کرتے وقت حفاظتی قوانین کی نشاندہی کر سکیں	پیدل چلنا، سڑک پار کرنا، سفر کرتے ہوئے ہیلمٹ کا استعمال اور حفاظتی بیلٹ سرگرمی	
43			لیکچر میتھیڈ، کلی موصلاقی			
44			طریقہ تدریس			
46			تحریری طریقہ کلی موصلاقی طریقہ تدریس	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ دوسروں کو السلام علیکم کہہ کر سلام کریں اچھے اخلاق کو سمجھ سکیں اچھے اخلاق کی اہمیت کو سمجھ سکیں کھانے کے آداب کا مظاہرہ کر سکیں	اچھے اخلاق اور عادات کھانے کے آداب	2
49			تحریری طریقہ کلی موصلاقی طریقہ تدریس	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ اپنے ارد گرد موجود جان دار اور بے جان چیزوں میں تمیز کر سکیں	پودے اور جانور جان دار چیزیں	3

50			لیکچر میتھیڈ، کلی موصلاقی	اپنے ارد گرد پودوں اور جانوروں کی پہچان کر سکیں	کونسی ہیں اور بے	
52			طریقہ تدریس	خوراک، سائے اور پناہ کے طور پر درختوں کی اہمیت کو سمجھ	جان چیزیں کون	
56				سکیں	سی ہیں	
					پودے اور	
					درخت	
					جانور، خوراک	
					اور اہمیت	