

MATHEMATICS

CLASS 3 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB.**

Class: **Three**

Subject: **Mathematics**

Medium of Instruction:

Credit Hours:

Weightage:

Term: 1st

Book Name:

Sr. no.	Topic/Concept/Sub-topic	SLOs	Methodology	Marks Distribution	Mode of Assessment in Percentage	Reference Page of Book	Other References
1	Whole Numbers Counting Roman Numbers Even & Odd Numbers place value and comparison of 5 digit number Comparing and ordering numbers	recognition and identification of Roman numbers. 2. read & write roman number up to 20 Recognise, identify and difference between even & odd number up to 100, recognise, identify and compare one number to another, understanding of 5 digit numbers, recognize the place value of 5	demonstration, lecture method, question answer method, drill method, TCM, Peer tutoring, demonstration, lecture method, question answer method, drill method, TCM, Peer tutoring, lecture, demonstration, drill method (very usefull and needed here), TCM, peer tutoring, game bases teaching,		Written: 45% Oral: 15% Practical: 30% Classroom participation:10%	1-40	

		<p>numbers. Understand the place of once, tens and hundred in 3 digit number, read the number in words and numbers upto 10,000 comparing and differentiate 2 numbers , use and identify sign "< , >" , arrange numbers between \diamond.</p>	<p>critical thinking and problem solving method Reading writing, demonstration and Drill, TCM peer tutoring, use of practical activities</p>				
2	<p>Number Operations Addition Subtraction Multiplication Division addition with and without carrying subtraction with and without carrying multiplication with 2 digit division with 2 digit and zero remaining</p>	<p>adding 4 digit with and without carrying 2. mental strategies for calculation 3. real life addition using mind strategies subtraction 4 digit with and without carrying 2. mental strategies for calculation 3. real life subtraction using mind strategies</p>	<p>lecture, demonstration, presentation, TCM, kinesthetic methods, drill method, game play method, peer tutoring lecture, demonstration, presentation, TCM, kinesthetic methods, drill method, game play method, peer tutoring lecture,</p>		<p>Written: 45% Oral: 15% Practical: 30% Classroom participation:10%</p>	41-75	

		develop multiplication table for 6,7,8 and 9 2. 2 digit multiplication, 2: multiplication with 0 3: use of multiplication in real life. division of with 2 digit with remaining zero, mental strategies for division.	demonstration, presentation, TCM, kinesthetic methods, drill method, game play method, peer tutoring, problem solving, lecture, demonstration, presentation, TCM, kinesthetic methods, drill method, game play method, peer tutoring, problem solving,				
3	Fractions Problems Advance Fractions	express fraction in figures, fraction and related figures, identification, recognition and difference between proper and improper fraction, compare fraction and present using symbols $<$, $>$, $=$	lecture, demonstration, presentation, TCM, kinesthetic methods, drill method, game play method, experimental method (more practical based teaching must be used for better teaching)		Written: 45% Oral: 15% Practical: 30% Classroom participation: 10%	76-95	
4	Measurements Length Mass Capacity	use standard metric unit of length, mass and capacity,	lecture, demonstration, presentation, TCM, kinesthetic methods,		Written: 45% Oral: 15% Practical: 30% Classroom	96-125	

	<p>details of length addition and subtraction of length detail of mass addition and subtraction of mass single unit of capacity addition and subtraction in capacity</p>	<p>remember abbreviations, addition and subtraction of all measurements with out carrying & borrowing. Generalization in real life examples</p>	<p>drill method, game play method, experimental method (more practical based teaching must be used for better teaching). Addition and subtraction of measurements</p>		<p>participation:10%</p>		
5	<p>Measurement Time Clock analog & digital Calendar addition and subtraction of time</p>	<p>same as SNC Text book subject maths class 3</p>	<p>lecture, demonstration, presentation, TCM, kinesthetic methods, drill method, peer tutoring, game play method, practical method,</p>		<p>Written: 45% Oral: 15% Practical: 30% Classroom participation:10%</p>	126-140	
6	<p>Geometry Advanced Shapes point, line,ray, line segment Quadrilaterals Rectangle Triangle perimeter shapes reflective symmetry 3D objects</p>	<p>same as SNC Text book subject maths class 3</p>	<p>lecture, demonstration, presentation, TCM, kinesthetic methods, drill method, peer tutoring, game play method,</p>		<p>Written: 45% Oral: 15% Practical: 30% Classroom participation:10%</p>	141-165	

ENGLISH

CLASS 3 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB.**

Contents

Chapters	Contents	Page No.
1	All are Welcome	
2	Kindness to Children	
3	The Day of Silence	
4	I Like to Play	
5	Saving Resources	
6	My Culture – My Pride	

Class: Three

Subject: English

Book: English (Punjab Textbook Board 2021-2022)

Medium of Instruction: English, Sign Language, English Sign Language.

Credit Hours: 6 days a week

Weightage: 50 Marks Each Term (30% Sign Language, 40% Objective, 30% Subjective)

First Term				
Unit No. 1 P 11 to 19	Themes: Education and Employment	Sub-themes: My School, Following School Rules		
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/signing (SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
	1. Comprehend a simple story signed in the classroom	1. Predict a story by looking at pictures and the title in the text	1. Recognize some formulaic/signed expressions to offer and respond to greetings	1. construct simple sentence of 3 to 4 words using correct capitalization and punctuations and spelling.
	2. Comprehend a simple wh question	2. Practice class talk to learn formulaic expression/signed expression for efficacy in speaking English.	2. respond to text by relating what is read to their own experiences.	2. write some fingerspelled words from this chapter.
		3. Demonstrate conventions and dynamics of oral/signed interactions in groups to exchange courtesies to show respect	3. Recognize some simple naming words	3. write a short guided paragraph using mind mapping technique

		4. Use some formulaic/signed expressions to offer and respond to greetings	4. Recognize words opposite in meaning	
		5. Recite a poem with actions		
		6. Fingerspell some words from this chapter.		
		7. Use Alphabetical order to arrange words		
Methodologies/Strategies/Techniques				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose 2. Role playing, Total communication, Sign language 3. Conversational method 4. Eclectic method 5. Look-Say-Cover-write-check 6. Demonstration method 7. Discussion Method 8. Drill method 9. Rochester method 				
Material/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to Teachers				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,3,4,6 Reading/signing SLO 1,3 Writing SLO 2: Page 2, 5 2(i)(ii)17 2(i) is a conversational activity to be done in sign language using discussion method with visual aids, teachers are supposed to lead the class talk and demonstrate in sign language, make students familiarize with the concept of class rules and write them on chart. and using drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling. 2. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,3,4,5,6,7 Reading/Signing SLO 1,2,3,4 Writing SLO 1&2: Page 3,6 3(i),7 3(ii) B(i) P7 (2) P 8 C1 (i)(ii)(iii) P9 3(i)(ii)(iii) is a reading activity. Perform poem in sign language. <ol style="list-style-type: none"> a. Use 4 P's Strategy as Icebreaker provide visuals for this strategy. b. Build text specific knowledge before reading, pre-teaching vocabulary that able students to understand the text, familiarize students with pre-teaching concepts before reading. c. Reduce the text keeping in view the SLOs. 				

- d. using drill method and Look Say Cover Write Check method and Rochester method to teach them finger spelling.
 - e. Familiarize the students with the concept of alphabetical order and use previously learnt words for this activity.
 - f. Teach them naming words and introduce the concept of proper and common nouns
 - g. Introduce the concept that some words are opposite in meaning.
3. Reading/Signing SLO 6 Writing SLO 1,2,3: Page 11 2(i) Make them familiarize with concept of mind mapping. Use conversational instruction method and demonstration method with the help of visual aids teach them the concept of words and using drill method and Look Say Cover Write Check method and Rochester method teach them finger spelling.
 4. Teacher must make students familiar with the question words in written form so that they are able to interpret questions correctly. Familiarize them with the choice questions Page 15.
 5. Teachers are free to choose and reduce/modify content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes.
 6. Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap.

Unit 4 Kindness to Children	Role models (national heroes/character building)	Heroic deeds courage/honesty		
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/Signing (SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
		1.Talk about daily routine	1.Identify describing words as adjectives	1. write some fingerspelled words
		2. Fingerspell some words from this chapter	2. Recognize Possessive adjectives	
Methodologies/Strategies/Techniques				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose 2. Role playing, Total communication, Sign language 3. Conversational method 4. Eclectic method 5. Look-Say-Cover-write-check 6. Demonstration method 7. Discussion Method 8. Drill method 				

9. Rochester method				
Material/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to Teachers				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking/Signing SLO 1,2 P-37 2(i) use conversation instruction method and demonstration method to teach dialogue about daily routine, 2. Reading/Signing SLO 1,2 writing SLO 1: P-40 3(i)(ii)(iii) use demonstration method and conversation instruction method to teach the concept of adjectives. 3. Teachers are free to choose and reduce/modify content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes. 4. Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap. 				
Second Term				
Unit 6	Themes: Ethics and values (patience, tolerance)	Sub-themes: making friends, sharing/cooperating, collaboration		
The Day of Silence	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/signing(SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
		1.Engage in conversation and take turns	1.Recognize spell change in plural forms of nouns	1. write some fingerer-spelled words
		2. Fingerspell some words from this chapter		
Methodologies/Strategies/Techniques				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose 2. Role playing, Total communication, Sign language 3. Conversational method 4. Eclectic method 5. Look-Say-Cover-write-check 6. Demonstration method 7. Discussion Method 				

8. Drill method Rochester method				
Material/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to Teachers				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Speaking/Signing SLO 1,2 P-58 use conversation instruction method and demonstration method to teach them the concept of taking turns during conversation. 2. Speaking/signing SLO 2 Reading/Signing SLO 1 writing SLO 1: P-63 3(a) use visuals and demonstration method to teach them change in plural forms of nouns. 3. Teachers are free to choose and reduce/modify content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes. <p>Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap.</p>				
Unit No. 7 Page 68 to 78	Themes: Sports	Sub Themes: Game viewing/local sports		
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/Signing (SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
	1. comprehend a simple story.	1. Predict a story by looking at the pictures in the text	1. Apply critical thinking to interact with the text.	1. Use doing verbs in writing.
	2. comprehend and respond to 'wh' questions	2. Use appropriate expressions in conversation and express opinions in simple sentences	2. Recognize opinions in simple sentences.	2. make notes and develop a mind map as a guided task.
		3. Demonstrate the use common conventions/signed interactions to lead and follow.	3. use critical thinking to respond to the text by relating what is read to their own experiences.	3. Write some fingerspelled words form this chapter
		4. Recite a poem with actions/signs	4. recognize doing verbs	
		5. Use Doing verbs	5. Recognize conventions and interactions to lead and	

			follow.	
		6. Fingerspell some words from this chapter.		
		7. Describe pictures for details linked to action verbs.		
Methodologies/Strategies/Techniques				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose 2. Role playing, Total communication, Sign language 3. Conversational method 4. Eclectic method 5. Look-Say-Cover-write-check 6. Demonstration method 7. Discussion Method 8. Drill method 9. Rochester method 				
Material/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to Teachers				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,3,5,6,7 Reading/Signing SLO 2,4,5 Writing SLO 1,3: Page-69, P-72 2(i)(ii) P-75 3(i)(ii) is a conversational activity to be done in sign language using discussion method with visual aids, teachers are supposed to teach the signs for different sports and their related vocabulary and play tug of war as a language learning activity give them the concepts of different roles involved in the game and teach them related vocabulary/doing verbs and expressions to lead and follow in sign language used in different sports. Use drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling. 2. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/Signing SLOs 7,6,5,4,3,2,1 Reading/Signing SLO's 1,2,3,4,5 Writing SLO 1,3: Page 70 P-72 2(i)(ii) P-73 3(i) P-74 B (i)(i) C1(i) P-75 2(i) 3(i)(ii) P-77 (iii) is a reading activity. <ol style="list-style-type: none"> a. Use 4 P's Strategy as Icebreaker provide visuals for this strategy. b. Build text specific knowledge before reading, pre-teaching vocabulary that able students to understand the text, familiarize students with pre-teaching concepts before reading. c. Reduce the text keeping in view the SLOs. d. Students normally give their opinions in sign language depending upon their knowledge. Teachers are supposed to teach signs of conventions and make them familiarize with the text/words for those conventions. 				

- e. Perform the poem in sign language and teach them the words used in the poems
 - f. Make students familiarize with different types of texts.
 - g. Title a paragraph and demonstrate that how a paragraph has a title.
 - h. Analytical reading make it a role play activity and make them familiarize with vocabulary related to activity.
 - i. Students with hearing impairment may not be able to understand homophones so use activity on page 77 a vocabulary building activity.
3. Speaking/Signing SLOs 6,7 Reading/Signing SLO 4 Writing SLO 1,2,3: **P-77 D1 (i) P-78 2(i)(ii)** demonstrate making a mind map at page 77 before the activity make students familiarize with related vocabulary so that they can understand the activity better. As for creative writing make students familiar with vocabulary and sentence structure while doing the activity. Give students the concept of invitation card demonstrates by making an invitation card and giving it to the other classes to invite to see the tug of war activity to be played by the class.
 4. Teacher must make students familiar with the question words in written form so that they are able to interpret questions correctly. Familiarize them with concept of choice questions.
 5. Teachers are free to choose and reduce/modify content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes.
 6. Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap.

Third Term

Unit 8 Saving Resources	Themes: Environmental Education	Sub-themes: Knowledge/awareness of resources, Saving water/resources		
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/signing(SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
		1.Describe a story from the pictures.	1.Understand a story from pictures	1. write some fingerspell words from this chapter.
		2.Fingerspell some words from this chapter		

Methodologies/Strategies/Techniques

1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose
2. Role playing, Total communication, Sign language
3. Conversational method

4. Eclectic method
5. Look-Say-Cover-write-check
6. Demonstration method
7. Discussion Method
8. Drill method
9. Rochester method

Material/Aids

Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors

Instructions to Teachers

1. Speaking/signing SLO 1,2 Reading/signing SLO 1 writing SLO 1: **P-80** use conversation instruction method with the help of visuals to talk about a story in sign language, use drill method with Rochester method to teach them fingerspelling
2. Teachers are free to choose and reduce/modify content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes.
3. Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap.

Unit No. 9 Page 93 to 116	Themes: Festivals and Cultural Events	Sub Themes: Enjoying Festivals		
	Listening/Receptive signing SLO's	Speaking/signing(SLOs)	Reading/Signing (SLOs)	Writing (SLOs)
	1. comprehend a simple story	1. Predict a story or title by looking at the pictures in the text.	1. Apply critical thinking to interact with the text using while	1. Make a list of festivals and add to the existing information.
	2. comprehend simple 'wh' questions	2. Speak some sentences in English through some formulaic expressions.	2. Recognize some formulaic expressions to understand needs/feelings, respect and gratitude.	2. Write a Guided expository paragraph explaining a process or procedure.
		3. Use some formulaic expressions to express needs, feelings, respect and gratitude	3. Use textbook pictures to aid comprehension and development of vocabulary.	3. Write fingerspelled words
		4. Ask questions with verbs to be.	4. Recognize that action	

			takes place in time (present, Past, future)	
		5. Fingerspell some words learnt in this chapter.		
		6.Perform the poem with signs.		
Methodologies/Strategies/Techniques				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading Strategy: 4 P's preview, predict, prior knowledge and purpose 2. Role playing, Total communication, Sign language 3. Conversational method 4. Eclectic method 5. Look-Say-Cover-write-check 6. Demonstration method 7. Discussion Method 8. Drill method 9. Rochester method 				
Material/Aids				
Board, Marker, Flash Cards, Charts, Real objects, Pictures, Videos, colors				
Instructions to Teachers				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,3,5,6 Reading SLO 2,3 Writing SLO 1,3: Page 94, P-97 2 (i) P-98 3(i) P-99 C2(i) is a conversational activity to be done in sign language using discussion method with visual aids, teachers are supposed to teach signs of the events and familiarize them with words for those events and demonstrate the dialogue with the help of pictures/videos and teach them related vocabulary. Before teaching them to understand or use signed/written expressions to express feelings, needs, respect and gratitude familiarize them with words/signs for those expressions so that they understand what is being said/written. Using drill method and Look Say Cover Write Check method teach them finger spelling. 2. Listening/Receptive Signing SLO 1,2 Speaking/signing SLO 1,2,3,4,5,6 Reading/Signing SLO 1,2,3,4 Writing SLO 1,3: P-95 P-97 2(i) P-98 3(i) B(i) P-99 C2(i) P0100 3(i)(ii) is a reading/signing activity. <ol style="list-style-type: none"> a. Use 4 P's Strategy as Icebreaker provide visuals for this strategy. b. Build text specific knowledge before reading, pre-teaching vocabulary that able students to understand the text, familiarize students with pre-teaching concepts before reading. c. Reduce the text keeping in view the Speaking/Signing, Reading/Signing and writing SLOs. 				

d. For the concept of present, past and future use preciously learnt vocabulary of verbs and use conversational instruction method in sign language.

3. Writing SLO 1,2,3 Speaking/Signing SLO 5: **Page 101 D1(i) 2(i)** make this activity a guided writing activity first have a conversation with them about what they learnt in this chapter with the help of visuals and make a list of festivals. Secondly for creative writing of expository paragraph divide ideas in steps and explain to them in sign language and demonstrate how the information makes up a paragraph.
4. Teachers are free to choose and reduce/modify the content or activity from the book or outside the book for teaching and assessment as long as it achieves learning outcomes.
5. Students in this class normally know the signs of some words used in this chapter as mentioned in the vocabulary section, what they lack is they don't know how they are written in English; teachers are supposed to bridge that gap.

ISLAMIAT

CLASS 3 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB.**

جماعت: سوم مضمون: اسلامیات کتاب کا نام: اسلامیات (پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور (2021-2202))
 ذریعہ تعلیم: کئی مواصلاتی طریقہ تدریس ہفتہ وار دورانیہ: 03 دن کل نمبر: 50

فرسٹ ٹرم						
نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلات تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی تناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
باب 1-	قرآن مجید و حدیث نبویؐ حصہ (ب) حفظ قرآن مجید حصہ (ج) حفظ و ترجمہ حصہ (د) حدیث نبوی ﷺ حصہ (ہ) دعائیں	سورۃ الفاظ کو ترجمہ کے ساتھ اشاراتی زبان میں سمجھنے کے قابل ہوجائیں گے کے ترجمہ کو اکبر اللہ میں زبان اشاراتی ساتھ کرنے یاد اور سمجھنے گے ہوجائیں قابل کے کو استغفر اللہ □ اشاراتی ساتھ کے ترجمہ اور سمجھنے میں زبان ہوجائیں قابل کرنے یاد گے	لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی مواصلاتی طریقہ تدریس ڈیونسٹریشن میتھڈ	20%	20%	2،3 4،5 6 7

				<p>□ اللہ ک جزا ساتھ کے ترجمہ خیرا کو میں زبان اشاراتی بل قا کے سمجھنے گے ہوجائیں</p> <p>بارے کے نبوی حدیث میں زبان اشاراتی میں سکیں۔ جان</p> <p>□ کی نبوی حدیث اشاراتی ساتھ کے ترجمہ یاد کر سمجھ میں زبان ہوجائیں قابل کے کرنے گے</p> <p>□ سے کھانے کھانا ترجمہ کو دعا کی پہلے زبان اشاراتی ساتھ کے کھانے سے کھانا میں ترجمہ کو دعا کی پہلے زبان اشاراتی ساتھ کے قابل کے کرنے مینیا گے ہوجائیں۔</p> <p>□ کے کھانے کھانا ترجمہ کو دعا کی بعد زبان اشاراتی ساتھ کے قابل کے کرنے مینیا</p>	
--	--	--	--	--	--

				- گئے ہوجائیں		
8،9،10،11 12،13،14،15	20% اشاراتی زبان میں جائزہ 20% معروضی 40% انشائیہ	80%	لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی موصلائی طریقہ تدریس ڈیونسنریشن میتھڈ	کھانا کھانے سے پہلے کی دعا کو ترجمہ کے ساتھ اشاراتی زبان میں کھانا کھانے سے پہلے کی دعا کو ترجمہ کے ساتھ اشاراتی زبان میں یاد کرنے کے قابل ہوجائیں گے۔ کھانا کھانے کے بعد کی دعا کو ترجمہ کے ساتھ اشاراتی زبان میں یاد کرنے کے قابل ہوجائیں گے۔ نبوت ورسالت کا معنی و مفہوم جان سکیں۔ نبوت ورسالت کی اہمیت کو جان سکیں۔ حضرت محمد ﷺ کو نبی آخر الزماں جان کر عقیدہ	ایمانیات وعبادات حصہ (الف) ایمانیات جزو (1) توحید کا تعارف جزو (2) نبوت ورسالت	باب 2-

				ختم نبوت کو مضبوط کر سکیں۔	
20،21،22،23			لیکچر میٹھڈ تحریری طریقہ	اذان کے آداب جان سکیں	حصہ (ب) جز (2) آذان
24،25،26،27			دہرائی کا طریقہ	اذان کے معنی	جز (3) وضو
28،29،30،31			کلی موصلائی طریقہ تدریس	و مفہوم سے آگاہ ہو سکیں۔	جز (4) نماز
32،33،34،35			ڈیمونسٹریشن میٹھڈ	یہ جان سکیں کہ وضو نماز کے لیے ضروری ہے۔ وضو کی فضلیت و آداب کو جان سکیں۔ نماز کی اہمیت و فضلیت اور آداب جان سکیں۔ نمازوں کی تعداد اور ناموں سے واقف ہو سکیں اور اہتمام کر سکیں۔ قبلہ کا تعارف اور اس کی اہمیت جان سکیں قبلہ کے آداب کو	جز (5) قبلہ و مسجد

				جان سکیں۔ مسجد کا تعارف اور اہمیت جان سکیں۔ مسجد کے آداب کو جان سکیں۔	
--	--	--	--	---	--

سیکنڈ ٹرم						
نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلات تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی متناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
باب 3-	سیرت طیبہ جزد (2) حضرت محمد ﷺ کی صداقت و امانت اور حسن معاملات	صداقت ، امانت اور حسن معاملات کے معنی و مفہوم جان سکیں۔ پ کے صداقت ، امانت اور حسن معاملات کے بارے میں جان سکیں۔	لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی موصلائی طریقہ تدریس ڈیونسٹریشن میتھڈ	100%	40% معروضی 30% انشائیہ + 30% اشاراتی زبان میں جائزہ	43،44،45،46،47

تھرڈ ٹرم

نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلات تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی متناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
باب 4-	اخلاق و آداب جزو (1) سچ کی اہمیت جزو (2) گفتگو کے آداب	سچ کے بارے میں قرآن و سنت کی تعلیمات جان سکیں۔	لیکچر میتھڈ تحریری طریقہ دہرائی کا طریقہ کلی موصلائی طریقہ تدریس ڈیونسٹریشن میتھڈ	30%	15% معروضی 5% انشائیہ + 10% اشاراتیبان میں جائزہ	53،54،55،56 57،58،59،60
باب 5-	حسن معاملات و معاشرت جزو (1) باہمی تعلقات	سچ کی اہمیت جان سکیں اور سچ کے فوائد اور جھوٹ کے نقصانات جان سکیں۔				61،62،63،64،65،66
باب 6-	ہدایت کے سرچشمے اور مشاہیر اسلام جزو (1) حضرت آدم علیہ السلام	اپنے ہر معاملے میں جھوٹ سے اجتناب اور سچائی			30% معروضی 20% انشائیہ + 20% اشاراتیبان میں	67،68،69،70

	جائزہ	70%		<p>کو اپنا کر عملی نمونہ پیش کر سکیں۔ خوش کلامی کی اہمیت سمجھ سکیں۔ خوش کلامی سے حاصل ہونے والے فوائد سے آگاہ ہو سکیں۔ گفت گو کے آداب کو روز مرہ زندگی میں اپنا سکیں۔ حقوق العباد کی اہمیت و مفہوم سمجھ سکیں۔ حضرت آدم ؑ کی تخلیق، حالات زندگی اور دعا کے</p>	دہرائی: باب نمبر 4 تا 4 مکمل دہرائی	
--	-------	-----	--	---	-------------------------------------	--

				بارے میں جان سکیں۔		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

URDU

CLASS 3 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB.**

سوئم جماعت:
 اردو مضمون:
 (لاہور بورڈ، بک ٹیکسٹ پنجاب) 2020 نصاب قومی یکساں : کتاب
 میڈیم اردو : تعلیم ذریعہ
 دن 6 : دورانیہ وار ہفتہ
 نمبر کل : 50

فرسٹ ٹرم						
نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلات تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی تناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	حمد	☆ ایک جملے میں ایک سے زائد ہدایات اشاروں کے ذریعہ دیکھ کر ان پر عمل کر سکیں۔ ☆ اپنے ارد گرد کے ماحول پر اشاروں میں بات کر سکیں۔ ☆ سوالات کے جوابات دے سکیں۔ ☆ معنی کے لحاظ سے مترادف الفاظ کو سمجھ کر لکھ سکیں	☆ گفت و شنید ☆ الفاظ کے کھیل Word Mapping ☆ سوالات کرنا Question Answers	20%	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں جائزہ 5%	1-7

			☆ فکری تحریک Brainstorming ☆ ذہنی نقشہ کشی	☆ اور اشاروں میں بتائیں۔ ☆ ہم آواز الفاظ بنا سکیں۔ ☆ کوئی منظر دیکھ کر چند ☆ جملے بتائیں (لکھ کر یا اشاروں ☆ میں)۔		
14-8	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں جائزہ 5%	20%	Mind Mapping ☆ پیش گوئی ☆ جماعتی مباحثہ Class Discussion ☆ انفرادی / گروہوں میں کام	☆ کسی موضوع پر خود سے ☆ کم از کم 2 جملے اشاروں میں بتا ☆ سکیں۔ ☆ واحد اور جمع میں فرق ☆ کر سکیں۔ ☆ معنی کے لحاظ سے ☆ مترادف الفاظ کو سمجھ کر اشاروں ☆ میں بتائیں اور لکھ سکیں۔	نعت	2
21-15	معروضی / انشائیہ 20% اشاراتی زبان میں جائزہ 10%	30%	Individual or Group Work ☆ تصویری خاکہ	☆ سوالات کے جواب ☆ دے سکیں۔ ☆ قدرے طویل گفتگو کو ☆ اشاروں میں سمجھ سکیں اور اپنی	بے مثل ہے ذات رسول کریم ﷺ کی	3

				<p>رائے کا اظہار کر سکیں۔</p> <p>☆ استفہامیہ جملے بنا سکیں۔</p>	
31-22	<p>معروضی / انشائیہ 20% میں اشاراتی زبان میں جائزہ 10%</p>	30%	<p>☆ شراکت میں لکھائی</p> <p>Shared</p> <p>☆ Writing</p> <p>☆ مطالعاتی دورہ</p> <p>Field Trip</p> <p>☆ مساحت</p> <p>Survey</p> <p>☆ مصاحبہ</p> <p>Interview</p> <p>☆ راہ نمائی کے ساتھ پڑھائی</p> <p>Guided</p>	<p>☆ ٹی وی، موبائل، کمپیوٹر وغیرہ کے متعلق سمجھ سکیں۔</p> <p>☆ اپنی جماعت کے معیار کے مطابق املاء لکھ سکیں۔</p> <p>☆ اسم ضمیر کی نشاندہی کر سکیں۔</p> <p>☆ پسند یا ناپسند کے بارے میں بتا سکیں۔</p> <p>☆ تفہیمی سوالات کے جواب دے سکیں۔</p>	<p>4</p> <p>اگر میں نہ ہوں تو</p>

			Reading کردار کاری ☆			
			Role Play منصوبی طریقه ☆			
			Project Method دهرائی ☆			
			Drill Method ☆			
			Demonstration Method			

سیکنڈ ٹرم

نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلات تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی متناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	سب ہیں خاص	☆ الفاظ کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔ ☆ اسم معرفہ اور اسم نکرہ کی پہچان کر سکیں۔ ☆ الفاظ کے متضاد لکھ سکیں اور اشاروں میں بتا سکیں۔		20	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں جائزہ 5%	32-39
2	ہم کیوں بھول جاتے ہیں	☆ تصاویر دیکھ کر سوالات کے جواب دیں۔ ☆ درخواست رخصت لکھ سکیں۔ ☆ اردو میں لکھے کسی سادہ پیغام کو سمجھ سکیں۔ ☆ فعل حال اور فعل ماضی کی پہچان کر سکیں۔ ☆ اسم ضمیر کی نشاندہی کر		20	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں جائزہ 5%	50-42

				سکیں۔		
65-58	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں جائزہ 5%	20		☆ الفاظ کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔ ☆ عبارت کو اشاروں میں سمجھ سکیں۔ ☆ اپنے ارد گرد کی چیزوں کا خیال رکھ سکیں۔ ☆ فعل مستقبل کو پہچان سکیں۔	اللہ تعالیٰ کا انعام	3
75-68	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں جائزہ 5%	20		☆ ایک سے زائد ہدایات سن کر عمل کر سکیں۔ ☆ 21 تا 30 تک اردو گنتی ہندسوں اور لفظوں میں کر سکیں۔ ☆ استفہامیہ اور اقراری جملوں کی شناخت کر سکیں۔ ☆ مترادف الفاظ لکھ سکیں۔	جس کا خواب تھا دل کش	4

104-96	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں جائزہ 5%	20		☆ تحریر میں عددی ترتیب کا درست استعمال کر سکیں۔ ☆ تذکیر و تانیث کا فرق واضح کر سکیں۔ ☆ استفہامیہ اقراری اور انکاری جملوں کو ایک دوسرے میں تبدیل کر سکیں۔ ☆ روزمرہ معاملات میں رواداری اختیار کر سکیں۔	حضرت خدیجہ [ؓ] الکبریٰ	5
--------	--	----	--	---	---------------------------------	---

تھرڈ ٹرم						
نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلات تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی تناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	اور صلہ مل گیا	☆ تفہیمی سوالات کے جواب دے سکیں۔ ☆ جملوں کو زمانہ ماضی اور		20	معروضی / انشائیہ 15% اشاراتی زبان میں جائزہ 5%	112-118

				<p>حال میں تبدیل کر سکیں۔</p> <p>☆ استفہامیہ اقراری اور انکاری جملوں میں فرق کر سکیں۔</p>		
131-125	<p>معروضی / انشائیہ 15%</p> <p>اشاراتی زبان میں</p> <p>جائزہ 5%</p>	20		<p>☆ 40 سے 50 تک گنتی اردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔</p> <p>☆ ارد گرد کے ماحول پر اشاروں میں بات کر سکیں۔</p> <p>☆ تصویر دیکھ کر اپنی رائے کا اظہار کر سکیں۔</p>	ملکہ کوہ سار کی سیر	2
141-135	<p>معروضی / انشائیہ 15%</p> <p>اشاراتی زبان میں</p> <p>جائزہ 5%</p>	20		<p>☆ سوالات کے جواب دے سکیں۔</p> <p>☆ جذبہ حب الوطنی پیدا کر سکیں۔</p>	دل دل پاکستان	3
157-150	<p>معروضی / انشائیہ 5%</p> <p>اشاراتی زبان میں</p> <p>جائزہ 5%</p>	10		<p>☆ سوالات کے جواب دے سکیں۔</p> <p>☆ جذبہ حب الوطنی پیدا</p>	بچے کی دعا	4

				کر سکیں۔		
--	--	--	--	----------	--	--

WAQFYAT E AMA

CLASS 3 (HIC)

Based on Single National Curriculum 2020

ONE NATION, ONE CURRICULUM



**DIRECTORATE GENERAL OF SPECIAL
EDUCATION,
PUNJAB.**

مجماعت
مضمون
میڈیم اردو
4 دن
50 نمبر۔ کل

سوئم
عامہ واقفیت
تعلیم ذریعہ
دورانیہ وار ہفتہ

فرسٹ ٹرم

نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلات تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبرں کی تناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	سورج مشق سوال نمبر 1,2,3 سوال نمبر جز: نمبر 4	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ بنیادی سمتوں کے نام بتا سکیں۔ یہ جان سکیں کہ سورج مشرق سے نکلتا اور مغرب میں غروب ہوتا ہے سکول اور گھر کے مشرق مغرب شمال جنوب کی طرف سے مختلف جگہوں کے نام بتا سکیں	عملی طریقہ ہائے تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس تحریری طریقہ ہائے تدریس			1 5 6
2	وسائل اور ان کی اقسام وسائل	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ وسائل اور ان کی	کلی میتھیڈ کلی موصلاقی طریقہ تدریس۔			7 12

13			عملی طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس تحریری طریقہ کلی موصلاقی طریقہ ہائے تدریس	اقسام بتائیں۔ قدرتی وسائل سرمایہ کے وسائل اور انسانی وسائل کی شناخت کر سکیں	مشق سوال نمبر 1,2,3, سوال نمبر 4۔ وسائل کی اقسام اور مثالیں بیان کریں	
14 20 21 22 23			لیکچر میتھیڈ کلی موصلاقی طریقہ ہائے تدریس عملی طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ ہائے تدریس	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ آلودگی کی تعریف کر سکیں قدرتی وسائل کے تحفظ کے لیے تجاویز دیں سکیں خطر ناک جانوروں کی شناخت کر سکیں	قدرتی وسائل کا تحفظ آلودگی، قدرتی وسائل جانور مشق سوال نمبر 1,3 سوال نمبر 4:74	3
22 23 24 25			لیکچر میتھیڈ کلی موصلاقی طریقہ ہائے تدریس تحریری طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ قائد اعظم محمد علی جناح کا تعارف بطور بانی کروا سکیں	قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ سوال نمبر 4:72 نمبر 1,2	4

			عملی طریقہ تدریس		مشق سوال نمبر 1,2
--	--	--	------------------	--	----------------------

سیکنڈ ٹرم						
نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلات تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریس	نمبروں کی متناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	علامہ اقبال علامہ اقبال مشق نمبر 1,3 سوال۔ آپ کو مصور پاکستان کیوں کہا جاتا ہے سوال۔ علامہ اقبال کو شاعر مشرق کیوں کہا جاتا ہے؟	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ علامہ اقبال کا تعارف بطور مصور پاکستان کرا سکیں علامہ محمد اقبال کی زندگی کے اہم واقعات بیان کر سکیں	لیکچر میتھیڈ کلی موصلاقی طریقہ تدریس عملی طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس تحریری طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس تحریری طریقہ تدریس			26 27 28

31			لیکچر میتھیڈ	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس	جان دار اجسام میں تبدیلیاں	2
32			کلی موصلاقی طریقہ	قابل ہوں کہ	جان داروں میں فرق	
35			تدریس	جانوروں اور پودوں کے دور حیات	دور حیات	
			تحریری طریقہ تدریس	میں مختلف مراحل کا (تساویر اور	سوال۔ پودوں کا دور حیات کے	
			کلی موصلاقی طریقہ	ویڈیو کے ذریعے) موازنہ کر سکیں	مراحل بیان کریں؟	
			تدریس	پودوں اور جانوروں کے دور حیات	ڈایاگرام بنائیں؟	
			تحریری طریقہ تدریس	میں تبدیلیوں کو سمجھ سکیں	سوال۔ پرندوں کا دور حیات بیان	
			کلی موصلاقی طریقہ		کریں؟	
			تدریس		مشق سوال نمبر 1,2	
			عملی طریقہ تدریس			
			کلی موصلاقی طریقہ			
			تدریس			
54			لیکچر میتھیڈ	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس	خوراک	3
			کلی موصلاقی طریقہ	قابل ہوں کہ جان سکیں کہ	خوراک، خوراک کے بنیادی	
			تدریس	پودے سورج کو روشنی سے اپنی	گروہ، متوازن غذا، صحت مند زندگی	
54			عملی طریقہ تدریس	خوراک خود تیار کرتے ہیں	کے عوامل	
60			کلی موصلاقی طریقہ	خوراک کے مختلف گروہوں مثلاً	مشق سوال نمبر 1,2,3	

			تدریس تحریری طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس تحریری طریقہ تدریس	پھل، سبزیاں، اناج، گوشت اور خشک پھلوں کی شناخت کر سکیں	سوال متوازن غذا کسے کہتے ہیں؟ سوال بچوں کے لیے دودھ پینا کیوں ضروری ہے؟	
74			لیکچر میتھیڈ کلی موصلاقی طریقہ تدریس عملی طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس تحریری طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل کہ (اختلافات کی صورت میں لوگوں کے احساسات کی نشاندہی کر سکیں) جان سکیں کہ لوگ گھر اور سکول کے اختلافات کو کیسے کم کر سکتے ہیں	اختلافات ختم کرنا اختلافات اختلافات پر قابو پانا مشق سوال نمبر 1,2 سوال نمبر 4:4	4

تھرڈ ٹرم

نمبر شمار	عنوان ذیلی عنوانات	حاصلات تعلم	مجوزہ طریقہ ہائے تدریسی	نمبروں کی متناسب تقسیم	اسالیب تخمین	حوالہ جات، صفحہ نمبر
1	مادہ مادہ اور اسکی حالتیں مشق 1,2,3,4 سوال۔ مادہ کی حالتیں اور اس پر مثالیں دیں۔ عملی کام	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ مادہ اور اس کی مختلف حالتوں کو پہچان سکیں مادہ کی مختلف حالتوں میں طبعی خصوصیات (شکل و حجم) کی بنیاد پر فرق کر سکیں	لیکچر میتھیڈ عملی طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس تحریری طریقہ تدریس کلی موصلاقی طریقہ تدریس ڈیونسٹریشن میتھیڈ			83 83, 86 87 89 90
2	توانائی اور اس کے ذرائع توانائی کے ذرائع سوال توانائی کا سبب سے بڑا ذریعہ کونسا ہے مشق سوال نمبر 1,2	اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ جان سکیں کہ کام کرنے کے لیے توانائی کی ضرورت ہوتی ہے یہ سمجھ سکیں کہ توانائی کے ذرائع بہت سے کاموں کے لیے استعمال ہوتے ہیں	لیکچر میتھیڈ کلی موصلاقی تحریری طریقہ کلی موصلاقی طریقہ تدریس			

<p>104 104, 106</p>			<p>لیکچر میتھیڈ کلی موصولاتی طریقہ تدریس تحریری طریقہ تدریس کلی موصولاتی طریقہ تدریس عملی طریقہ ہائے تدریس کلی موصولاتی طریقہ تدریس تحریری طریقہ تدریس</p>	<p>اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ جان سکیں کے ایجاد کیا ہوتی ہے موجودہ دور کی اہم ایجادات (مثلاً) ہوائی جہاز کمپیوٹر اور انٹرنیٹ وغیرہ) کو پہچان سکیں</p>	<p>ایجادات ایجادات، جدید ایجادات سوال، ایجاد کی تعریف کریں جدید ایجادات کی مثالیں دیں مشق سوال نمبر 1,2,3,4</p>	<p>3</p>
<p>119 124 125 126</p>			<p>لیکچر میتھیڈ کلی موصولاتی طریقہ تدریس تحریری طریقہ تدریس کلی موصولاتی طریقہ تدریس عملی طریقہ تدریس</p>	<p>اس باب کے اختتام پر طلبہ اس قابل ہوں کہ ذاتی حفاظت کی ضرورت کو جان سکیں معاشرتی زندگی میں کسی بھی خطرے سے بچاؤ کی احتیاطی تدابیر جان سکیں گھر کے اندر اور گھر کے باہر کی</p>	<p>حفاظت حفاظت، گھر کے اندر حفاظتی تدابیر گھر کے باہر حفاظتی تدابیر سوال۔ معاشرتی زندگی میں کسی بھی نقصان سے بچنے کے لیے کن باتوں کا خیال رکھنا چاہیے مشق 1,2,3</p>	<p>4</p>

				حفاظتی تدابیر جان سکیں		
--	--	--	--	------------------------	--	--