

جنرل ناالج

برائے جماعت

K.G - I

* اسلامیات

* سائنس

* معاشرتی علوم

* ڈرائنگ

* کمپیوٹر

گورنمنٹ سپیشل ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ پنجاب، لاہور۔

فہرست

| | |
|----|-----------------------|
| | ناظرہ قرآن + حفظ قرآن |
| 5 | مسنون دُعائیں |
| 10 | سوالات و جوابات |
| 5 | کلمات خیر |
| 20 | اسلامیات: کل نمبر: |

(فرسٹ ٹرم)

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| | قرآن پاک: ناظرہ قرآن | * |
| | عربی حروف و حرکات کی پہچان | * |
| | (ا تا ر) 10 حروف۔ | |
| | مسنون دُعائیں: | * |
| نمبر 5 | پہلی دو دُعائیں | |
| | سوالات و جوابات | * |
| نمبر 10 | پہلے 5 سوال | |
| | کلمات خیر | * |
| نمبر 3 | پہلے تین کلمات | |

(سیکنڈ ٹرم)

- * ناظرہ قرآن۔
- * عربی حروف و حرکات کی پہچان
- نمبر 5 (اگلے 9 حروف بمعہ سابقہ حروف)
- نمبر 5 مسنون دُعائیں: دُعائیں 3+4
- نمبر 10 سوالات و جوابات (اگلے 5 سوال)
- نمبر 5 کلمات خیر (اگلے دو کلمات)

(تھرڈ ٹرم)

- * ناظرہ قرآن
- * عربی حروف و حرکات کی پہچان:
- نمبر 5 (اگلے 9 حروف اور سابقہ حروف بھی یعنی مکمل)
- نمبر 5 مسنون دُعائیں: (پوری پانچ دُعائیں مکمل)
- نمبر 10 سوالات و جوابات (پورے دس سوال) مکمل
- نمبر 5 کلمات خیر (پانچ کلمات خیر) مکمل

جائزہ بذریعہ امتحان۔

نوٹ:

اول کلاس کا سارا سلیپس زبانی یاد کروایا جائے گا۔

ناظرہ قرآن

باب اول

القرآن الکریم

(الف) ناظرہ قرآن:عربی حروف و حرکات کی پہچان
۱۔ حروفِ ہجاء

| | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ا | ب | ت | ث | ج | ح | خ |
| الف ہمزہ | با | تا | ثا | جیم | حا | خا |
| د | ذ | ر | ز | س | ش | ص |
| دال | ذال | را | زا | سین | شین | صاد |
| ض | ط | ظ | ع | غ | ف | ق |
| ضاد | طا | ظا | عین | غین | فا | قاف |
| ک | ل | م | ن | و | ه | ی |
| کاف | لام | میم | نون | واو | ھا | یا |

نوٹ: عربی زبان میں کل اٹھائیس حروفِ تہجی ہیں۔

حصہ ناظرہ + حفظ قرآن

سوالات و جوابات

- سوال (سوال) تعوذ کسے کہتے ہیں؟
- ج: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ۝
- سوال (سوال) تسمیہ کسے کہتے ہیں؟
- ج: بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝
- سوال (سوال) پہلا کلمہ بمعہ ترجمہ سنائیں؟
- ج: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ۔

مسنون دُعائیں

- * علم میں اضافے کی دُعا۔
- رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ۝
- * کھانا کھانے سے پہلے کی دُعا۔
- بِسْمِ اللّٰهِ وَعَلَىٰ بَرَكَاتِهِ ۝
- * گھر سے باہر نکلنے کی دُعا۔
- بِسْمِ اللّٰهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللّٰهِ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللّٰهِ۔
- * دودھ پینے کی دُعا۔
- اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيهِ وَزِدْنَا مِنْهُ۔
- * سونے سے پہلے کی دُعا:
- اللَّهُمَّ بِاسْمِكَ أَمُوتُ وَأَحْيَىٰ۔

(اسلامیات)

سوالات و جوابات:

- سوال: ہم کون ہیں؟
- ج: ہم مسلمان ہیں۔
- سوال: ہمارا مذہب کیا ہے؟
- ج: ہمارا مذہب اسلام ہے۔
- سوال: اللہ کتنے ہیں؟
- ج: اللہ ایک ہے۔
- سوال: ہم سب کو کس نے پیدا کیا؟
- ج: ہم سب کو اللہ تعالیٰ نے پیدا کیا؟
- سوال: ہمارے آخری نبی کا نام کیا ہے؟
- ج: حضرت محمد ﷺ ہمارے آخری نبی ہیں۔
- سوال: ہماری آخری آسمانی کتاب کون سی ہے؟
- ج: ہماری آخری آسمانی کتاب ”قرآن مجید“ ہے۔
- سوال: دن رات میں ہم پر کتنی نمازیں فرض ہیں؟
- ج: ہم دن رات میں پانچ فرض نمازیں پڑھتے ہیں۔
- سوال: پانچ فرض نمازوں کے نام بتائیں۔
- ج: فجر، ظہر، عصر، مغرب، عشاء۔

کلماتِ خیر

سوالات و جوابات:

سوال (سوال) گھر میں داخل ہوتے وقت کیا کہنا چاہیے؟

ج: اَلسَّلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَکَاتُهُ

سوال (سوال) گھر سے باہر جاتے وقت کیا کہنا چاہیے؟

ج: فِیْ اَمَانِ اللّٰهِ اَلسَّلَامُ عَلَیْكُمْ

سوال (سوال) کسی سے کوئی چیز لیتے وقت کیا کہنا چاہیے؟

ج: جَزَاکُمْ اللّٰهُ۔ شُکْرًا لَّکُمْ۔

سوال (سوال) جب کوئی اچھی چیز دیکھیں تو کیا کہنا چاہیے؟

ج: مَا شَاءَ اللّٰهُ۔

سلیبس سائنس برائے جماعت کے۔ جی-I

سوالات و جوابات:

- سوال: چاند کب نکلتا ہے؟
ج: رات کو۔
- سوال: سورج کس وقت نکلتا ہے؟
ج: صبح کے وقت۔
- سوال: کیا ہم ہوا کے بغیر زندہ رہ سکتے ہیں؟
ج: جی نہیں۔
- سوال: ستارے کہاں چمکتے ہیں؟
ج: آسمان پر۔
- سوال: پودے کہاں اُگتے ہیں؟
ج: زمین میں۔
- سوال: مچھلیاں کہاں رہتی ہیں؟
ج: پانی میں۔
- سوال: جانوروں کی کتنی ٹانگیں ہوتی ہیں؟
ج: چار۔
- سوال: پرندے کیسے اڑتے ہیں؟
ج: پروں سے۔
- سوال: کس جانور کا گوشت آپ کو پسند ہے؟
ج: بکرا، مرغی، مچھلی، گائے (کوئی ایک)۔
- سوال: ہمیں صحت مند رہنے کے لیے کیا کرنا چاہئے؟
ج: روزانہ نہانا چاہئے۔

سلیبس معاشرتی علوم برائے جماعت کے۔ جی II

سوالات و جوابات:

- سوال (1) ہمارے ملک کا نام کیا ہے؟
ج: پاکستان۔
- سوال (2) پاکستان کس نے بنایا؟
ج: قائد اعظم۔
- سوال (3) پاکستان کے کتنے صوبے ہیں؟
ج: چار۔
- سوال (4) پھول کس موسم میں کھلتے ہیں؟
ج: بہار۔
- سوال (5) پاکستان کی قومی زبان کون سی ہے؟
ج: اُردو۔
- سوال (6) ہم کس شہر میں رہتے ہیں؟
ج: لاہور۔
- سوال (7) ہمارا قومی لباس کونسا ہے؟
ج: شلوار قمیض۔
- سوال (8) ہمارے ملک میں کتنے موسم ہیں؟
ج: چار۔
- سوال (9) آپ کا کیا نام ہے؟
ج: میرا نام _____ ہے۔
- سوال (10) آپ کتنے سال کے ہیں؟
ج: میں _____ سال کا ہوں۔

سلیبس برائے جماعت کے۔ جی-I

(جسمانی معذور طلباء طالبات)

آرٹ اینڈ ڈرائنگ + ووکیشنل ورک

گول دائرہ، مربع، سیب، مالٹا، آم، تتلی، سٹار، سورج، سنگترہ، ناشپاتی، گاجر
کی ڈرائنگ کا خاکہ بنا کر بچوں سے ان خاکوں میں
خوبصورت رنگ بھرانے کی بار بار پریکٹس کروائیں۔

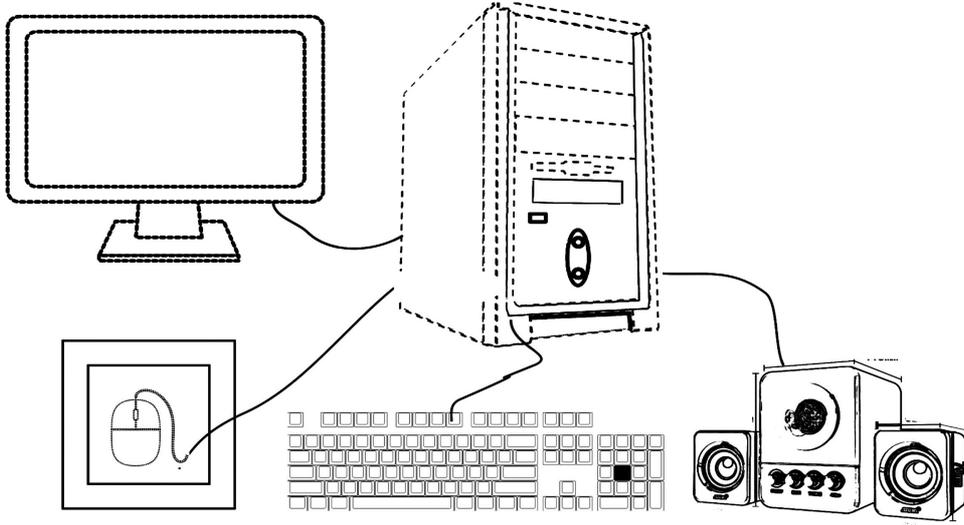
ووکیشنل ورک

- | | | |
|----|------------|----------|
| 1- | جہاز بنانا | پیپر ورک |
| 2- | سوپر ہیرو | پیپر ورک |
| 3- | مچھلی | پلیٹ ورک |
| 4- | سورج | پلیٹ ورک |
| 5- | پتنگ | پیپر ورک |
| 6- | سٹار | پیپر ورک |

سلیبس کمیوٹر برائے جماعت کے۔ جی II

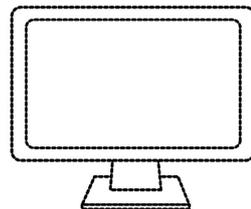
Oral Recognition for K.G - II

- (1) Computer
- (2) Parts of Computer

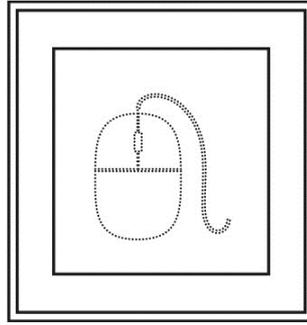


- (i) Monitor
- (ii) CPU
- (iii) Keyboard
- (iv) Mouse
- (v) Speaker

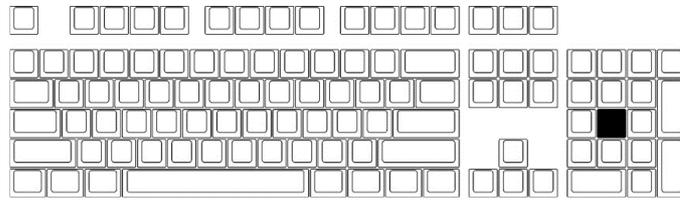
- (3) Monitor



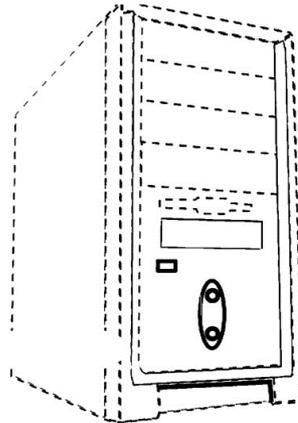
(4) Mouse



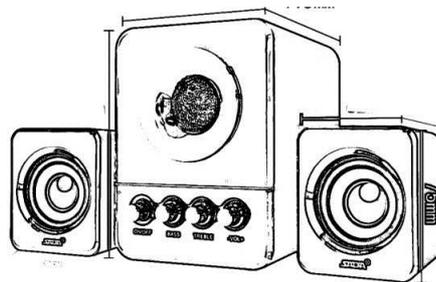
(5) Keyboard



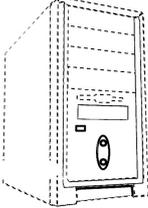
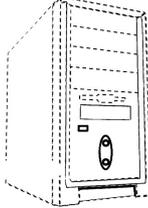
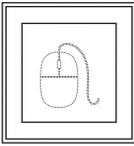
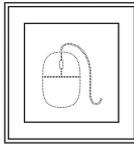
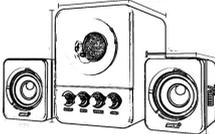
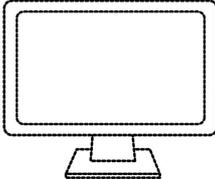
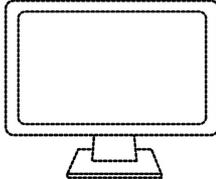
(6) CPU



(7) Spaker



(8) Matching Objectives

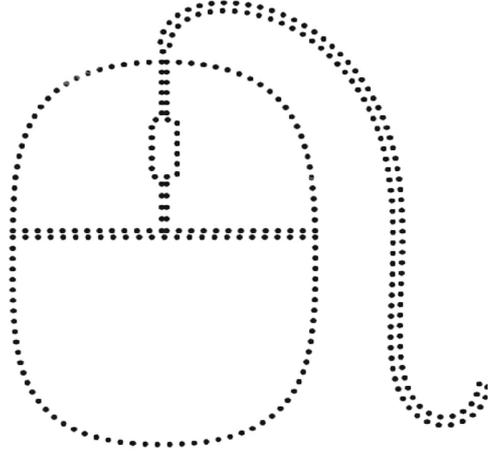
| | <u>Column (A)</u> | | <u>Column (B)</u> |
|----|---|--|--|
| 1. |  | |  |
| 2. |  | |  |
| 3. |  | |  |
| 4. |  | |  |
| 5. |  | |  |

(f) Matching Words.

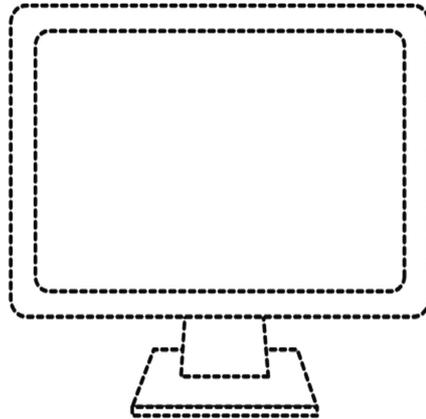
| | <u>Column (A)</u> | | <u>Column (B)</u> |
|----|-------------------|-----|-------------------|
| 1) | Monitor | (a) | Mouse |
| 2) | CPU | (b) | Keyboard |
| 3) | Keyboard | (c) | Speaker |
| 4) | Mouse | (d) | Monitor |
| 5) | Speaker | (e) | CPU |

1. Join the dots of below all shapes and color it.

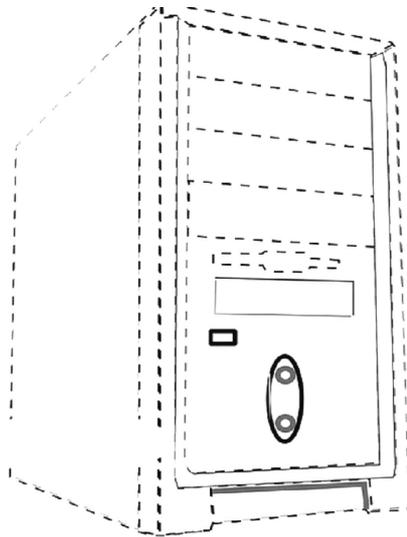
(a) MOUSE



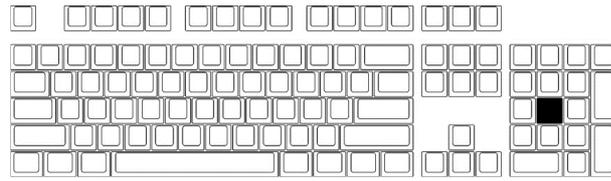
(b) MONITOR



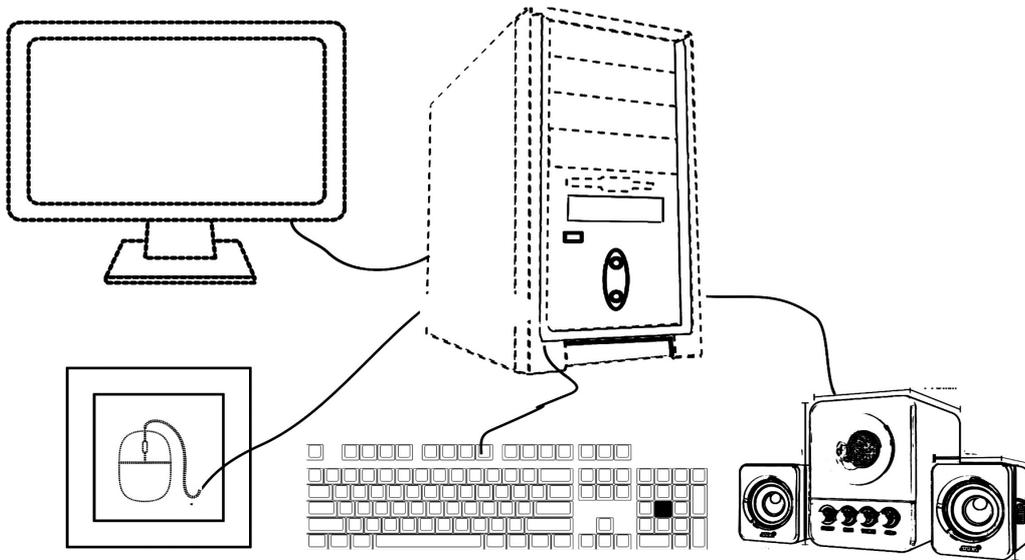
(c) CPU



(d) KEYBOARD



(d) Computer System



جنرل ناالج

برائے جماعت

K.G -II

* اسلامیات

* سائنس

* معاشرتی علوم

* کمپیوٹر

* ڈرائنگ

گورنمنٹ سپیشل ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ پنجاب، لاہور۔

فہرست

ناظرہ قرآن + حفظ قرآن

5 مسنون دُعائیں

20 = 10+10 سوالات و جوابات

8 = 3+5 کلمات خیر

اسلامیات: کل نمبر: _____

(فہرست ٹرم)

* قرآن پاک: ناظرہ قرآن

* عربی حروف و حرکات کی پہچان

(ا تا ض)

* مسنون دُعائیں: پہلی دو دُعائیں

* تعویذ، تسمیہ

(زبانی یاد کریں۔)

* سوالات:

(پہلے ۷ سوال 1 تا 7)

* کلمات خیر

(پہلے تین کلمات: 1 تا 3)

(سیکنڈ ٹرم)

- * ناظرہ قرآن۔
- * عربی حروف و حرکات کی پہچان
- (ا تا ی)
- * پہلا کلمہ بمع ترجمہ۔
- * مسنون دُعائیں: اگلی تین دُعائیں (3،4،5)
- * سوالات و جوابات (سوال نمبر 7 تا 12)
- * کلمات خیر (کلمات نمبر 4،5،6)

(تھرڈ ٹرم)

- * ناظرہ قرآن
- * عربی حروف و حرکات کی پہچان: (ا تا ی) مکمل دوہرائی۔
- * تعوذ۔ تسمیہ۔ پہلا کلمہ۔ بمعہ ترجمہ۔
- * مسنون دُعائیں: (اگلی تین دُعائیں 6،7،8)
- * سوالات و جوابات (سوال نمبر 12 تا 16)
- * کلمات خیر (آخر دو کلمات)

نوٹ:

اول کلاس کا سارا سلیپس زبانی یاد کروایا جائے گا۔

ناظرہ قرآن

باب اول

القرآن الکریم

(الف) ناظرہ قرآن:

عربی حروف و حرکات کی پہچان

۱۔ حروفِ ہجاء

| | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ا | ب | ت | ث | ج | ح | خ |
| الف ہمزہ | با | تا | ثا | جیم | حا | خا |
| د | ذ | ر | ز | س | ش | ص |
| دال | ذال | را | زا | سین | شین | صا |
| ض | ط | ظ | ع | غ | ف | ق |
| ضاد | طا | ظا | عین | غین | فا | قاف |
| ک | ل | م | ن | و | ه | ی |
| کاف | لام | میم | نون | واو | ھا | یا |

نوٹ: عربی زبان میں کل اٹھائیس حروفِ تہجی ہیں۔

حصہ ناظرہ

سوالات و جوابات

- سوال (سوال) تعوذ کسے کہتے ہیں؟
- ج: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ۝
- سوال (سوال) تسمیہ کسے کہتے ہیں؟
- ج: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝
- سوال (سوال) پہلا کلمہ بمعہ ترجمہ سنا سکیں؟
- ج: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ۔
- ترجمہ: ”اللہ کے سوا کوئی عبادت کے لائق نہیں۔ محمد صلی اللہ علیہ وسلم اللہ کے رسول ہیں۔“

مسنون دُعائیں

- * علم میں اضافے کی دُعا۔
- رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ۝
- * کھانا کھانے سے پہلے کی دُعا۔
- بِسْمِ اللَّهِ وَعَلَى بَرَكَاتِهِ اللَّهُ۔
- * گھر سے باہر نکلنے کی دُعا۔
- بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ۔
- * سونے سے پہلی کی دُعا:
- اللَّهُمَّ بِاسْمِكَ أَمُوتُ وَأَحْيِي۔
- * دُودھ پینے کی دُعا۔
- اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيهِ وَزِدْنَا مِنْهُ۔
- ترجمہ: یا الہی! عزوجل ہمارے لئے اس میں برکت دے اور ہمیں اس سے زیادہ عنایت فرما۔

(اسلامیات)

سوالات و جوابات:

- سوال: ہم کون ہیں؟
- ج: ہم مسلمان ہیں۔
- سوال: ہمارا مذہب کیا ہے؟
- ج: ہمارا مذہب اسلام ہے۔
- سوال: اللہ کتنے ہیں؟
- ج: اللہ ایک ہے۔
- سوال: ہم سب کو کس نے پیدا کیا؟
- ج: ہم سب کو اللہ تعالیٰ نے پیدا کیا؟
- سوال: ہم سب کس کی عبادت کرتے ہیں؟
- ج: ہم سب اللہ تعالیٰ کی عبادت کرتے ہیں۔
- سوال: ہمارے پہلے نبی کا نام کیا ہے؟
- ج: ہمارے پہلے نبی کا نام حضرت آدم علیہ السلام ہے۔
- سوال: ہمارے آخری نبی کا نام کیا ہے؟
- ج: ہمارے آخری نبی کا نام حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم ہے۔
- سوال: ہماری آخری آسمانی کتاب کون سی ہے؟
- ج: ہماری آخری آسمانی کتاب قرآن مجید ہے۔
- سوال: قرآن مجید میں کتنے س پارے ہیں؟

- ج: قرآن مجید میں (30) پارے ہیں۔
- سوال: قرآن مجید کس نبی پر نازل ہوا؟
- ج: قرآن مجید حضرت محمد ﷺ پر نازل ہوا۔
- سوال: دن رات میں ہم پر کتنی نمازیں فرض ہیں؟
- ج: ہم دن رات میں پانچ فرض نمازیں پڑھتے ہیں۔
- سوال: پانچ فرض نمازوں کے نام بتائیں۔
- ج: فجر، ظہر، عصر، مغرب، عشاء۔
- سوال: ہم روزے کس مہینے میں رکھتے ہیں؟
- ج: ہم رمضان المبارک کے مہینے میں روزے رکھتے ہیں۔
- سوال: رمضان المبارک کے بعد جو عید آتی ہے۔ اُسے کیا کہتے ہیں؟
- ج: رمضان المبارک کے بعد جو عید آتی ہے۔ اُسے عید الفطر کہتے ہیں۔
- سوال: اُس عید کا نام بتائیں جس پر قربانی کی جاتی ہے؟
- ج: عید الاضحیٰ۔
- سوال: پانی کیسے پینا چاہئے؟
- ج: پانی ہمیشہ بیٹھ کر سیدھے ہاتھ سے تین سانس میں پینا چاہئے۔

کلماتِ خیر

سوالات و جوابات:

سوال) گھر میں داخل ہوتے وقت کیا کہنا چاہئے؟

ج: اَلسَّلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَکَاتُهُ

سوال) گھر سے باہر جاتے وقت کیا کہنا چاہئے؟

ج: فِیْ اَمَانِ اللّٰهِ اَلسَّلَامُ عَلَیْكُمْ

سوال) کسی سے کوئی چیز لیتے وقت کیا کہنا چاہئے؟

ج: جَزَاکُمْ اللّٰهُ شُکْرًا لَّکُمْ۔

سوال) جب کوئی اچھی چیز دیکھیں تو کیا کہنا چاہئے؟

ج: مَا شَاءَ اللّٰهُ۔

سوال) بلندی پر جاتے وقت کیا کہنا چاہئے؟

ج: اللّٰهُ اَکْبَرُ۔

سوال) بلندی سے نیچے اترتے وقت کیا کہنا چاہئے؟

ج: سُبْحَانَ اللّٰهِ۔

سوال) اللہ سے توبہ کرتے وقت کیا کہنا چاہئے؟

ج: اَسْتَغْفِرُ اللّٰهِ۔

سوال) اللہ کا شکر ادا کرتے وقت کیا کہنا چاہئے؟

ج: اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ۔

سلیبس سائنس برائے جماعت کے۔ جی II

سوالات و جوابات:

- سوال (سوال) چاند کب نکلتا ہے؟
ج: رات کو۔
- سوال (سوال) سورج کس وقت نکلتا ہے؟
ج: صبح کے وقت۔
- سوال (سوال) کیا ہم ہوا کے بغیر زندہ رہ سکتے ہیں؟
ج: جی نہیں۔
- سوال (سوال) ستارے کہاں چمکتے ہیں؟
ج: آسمان پر۔
- سوال (سوال) پودے کہاں اُگتے ہیں؟
ج: زمین میں۔
- سوال (سوال) مچھلیاں کہاں رہتی ہیں؟
ج: پانی میں۔
- سوال (سوال) جانوروں کی کتنی ٹانگیں ہوتی ہیں؟
ج: چار۔
- سوال (سوال) پرندے کیسے اُڑتے ہیں؟
ج: پروں سے۔
- سوال (سوال) ہمیں صحت مند رہنے کے لیے کیا کرنا چاہیے؟
ج: روزانہ نہانا چاہیے۔
- سوال (سوال) آپ کو کس جانور کا گوشت پسند ہے؟

- ج: بکرا، مرغی، مچھلی، گائے (کوئی ایک)۔
- سوال: پودے کہاں سے خوراک حاصل کرتے ہیں؟
- ج: زمین سے۔
- سوال: کیا پانی کا کوئی رنگ ہوتا ہے؟
- ج: جی نہیں۔
- سوال: زندہ رہنے کے لیے کونسی گیس ضروری ہے؟
- ج: آکسیجن۔
- سوال: سورج کس وقت غروب ہوتا ہے؟
- ج: شام کے وقت۔
- سوال: دودھ دینے والے جانوروں کے نام بتائیں؟
- ج: گائے۔ بکری۔ بھینس۔
- سوال: ہم سردیوں میں کون سے کپڑے پہنتے ہیں؟
- ج: گرم۔
- سوال: ہم گرمیوں میں کون سے کپڑے پہنتے ہیں؟
- ج: باریک۔
- سوال: ہوا کیا چیز ہے؟
- ج: گیسوں کا مجموعہ۔
- سوال: ہماری زمین کیسی ہے؟
- ج: گول۔

سلیبس معاشرتی علوم برائے جماعت کے۔ جی-II

سوالات و جوابات:

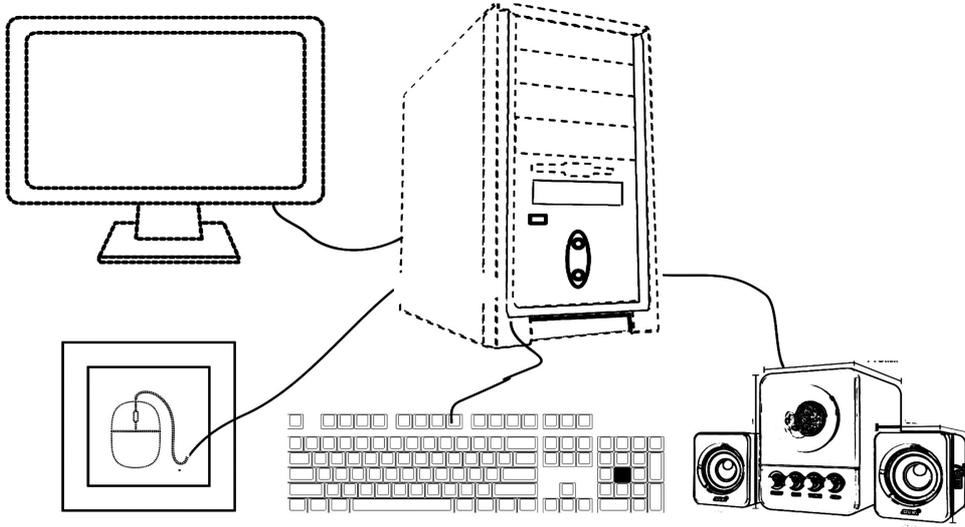
- سوال (1) پاکستان کا سب سے بڑا دریا کون سا ہے؟
ج: دریائے سندھ۔
- سوال (2) سکول میں طلبہ کو پڑھانے کا کام کون کرتا ہے؟
ج: اساتذہ۔
- سوال (3) پاکستان کے دارالحکومت کا نام کیا ہے؟
ج: اسلام آباد۔
- سوال (4) پاکستان کا قومی کھیل کون سا ہے؟
ج: ہاکی۔
- سوال (5) پاکستان کا تصور کس نے پیش کیا؟
ج: علامہ اقبال۔
- سوال (6) سکول کے کاموں کی نگرانی کس کے ذمے ہے؟
ج: ہیڈ ماسٹر صاحب۔
- سوال (7) آپ کے والد کیا نام ہے؟
ج: میرے والد کا نام _____ ہے۔
- سوال (8) ہم ضرورت کی چیزیں کہاں سے خریدتے ہیں؟
ج: بازار سے۔
- سوال (9) گاڑی چلانے والے ملازم کو کیا کہتے ہیں؟
ج: ڈرائیور۔

- سوال (سوال) ہمارے قومی شاعر کون ہیں؟
- ج: علامہ اقبال۔
- سوال (سوال) ہمارے ملک نام کیا ہے؟
- ج: پاکستان۔
- سوال (سوال) پاکستان کس نے بنایا؟
- ج: قائد اعظم۔
- سوال (سوال) پاکستان کے کتنے صوبے ہیں؟
- ج: چار۔
- سوال (سوال) پھول کس موسم میں کھلتے ہیں؟
- ج: بہار۔
- سوال (سوال) پاکستان کی قومی زبان کونسی ہے؟
- ج: اُردو۔
- سوال (سوال) ہم کس شہر میں رہتے ہیں؟
- ج: لاہور۔
- سوال (سوال) ہمارا قومی لباس کونسا ہے؟
- ج: شلوار قمیض۔
- سوال (سوال) ہمارے ملک میں کتنے موسم ہیں؟
- ج: چار۔
- سوال (سوال) آپ کا کیا نام ہے؟
- ج: میرا نام _____ ہے۔
- سوال (سوال) آپ کتنے سال کے ہیں؟
- ج: میں _____ سال کا ہوں۔

سلیبس کمیوٹر برائے جماعت کے۔ جی۔ II

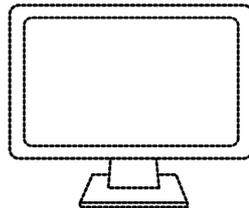
Oral Recognition for K.G - II

- (1) Computer
- (2) Parts of Computer

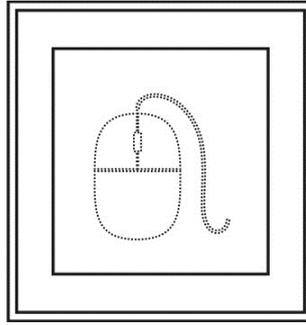


- (i) Monitor
- (ii) CPU
- (iii) Keyboard
- (iv) Mouse
- (v) Speaker

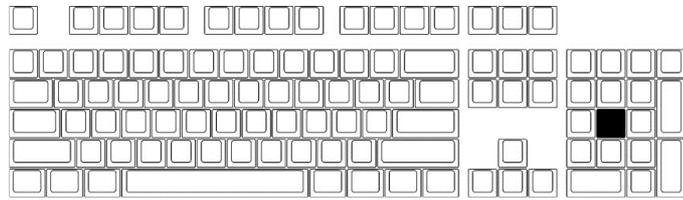
- (3) Monitor



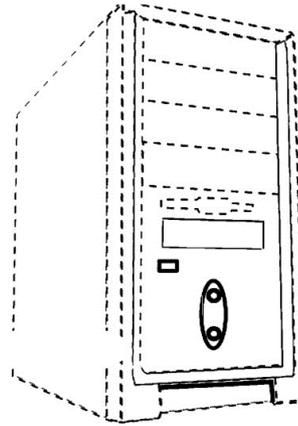
(4) Mouse



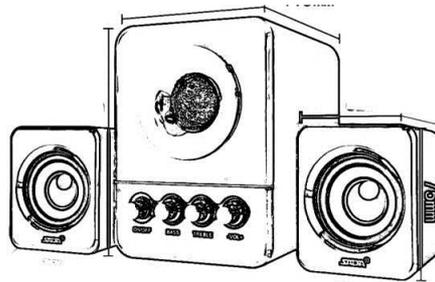
(5) Keyboard



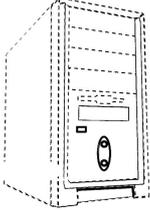
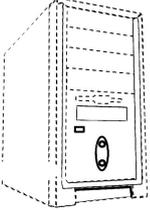
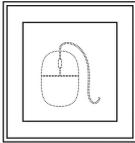
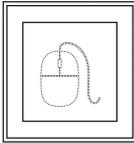
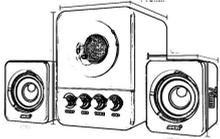
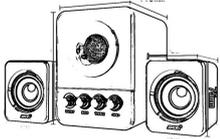
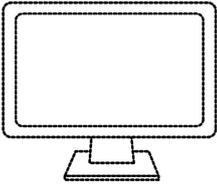
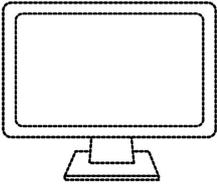
(6) CPU



(7) Spaker



(8) Matching Objectives

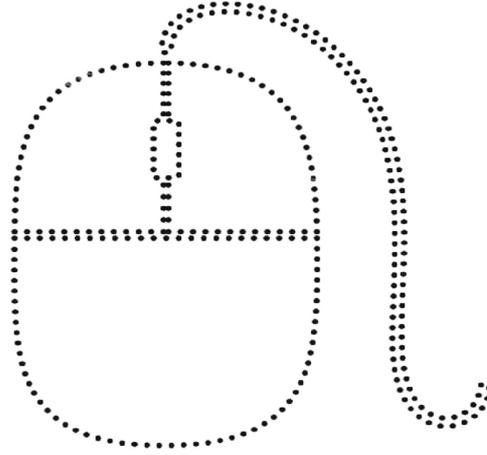
| | <u>Column (A)</u> | <u>Column (B)</u> |
|----|---|---|
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

(f) Matching Words.

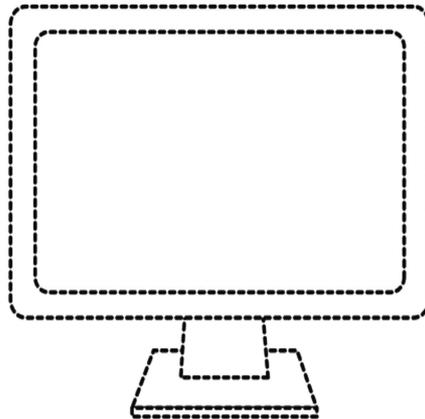
| | <u>Column (A)</u> | | <u>Column (B)</u> |
|----|-------------------|-----|-------------------|
| 1) | Monitor | (a) | Mouse |
| 2) | CPU | (b) | Keyboard |
| 3) | Keyboard | (c) | Speaker |
| 4) | Mouse | (d) | Monitor |
| 5) | Speaker | (e) | CPU |

1. Join the dots of below all shapes and color it.

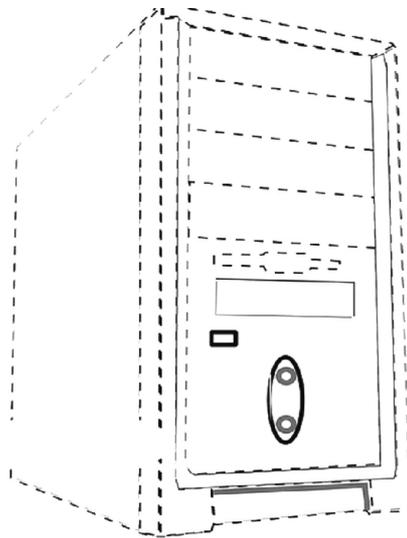
(a) MOUSE



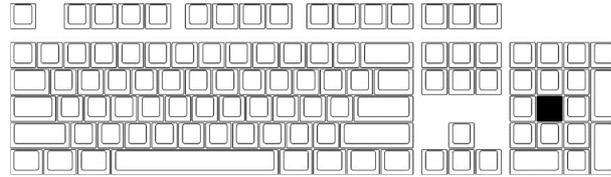
(b) MONITOR



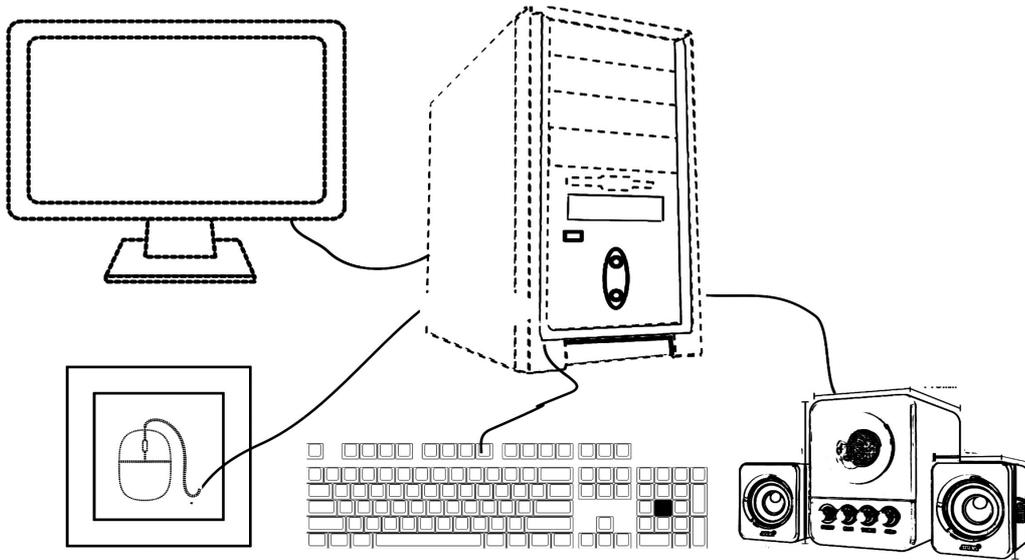
(c) CPU



(d) KEYBOARD



(d) Computer System



Pre Writing Skill Development

Category: Children with Physical Disabilities

Session (2021-2022)



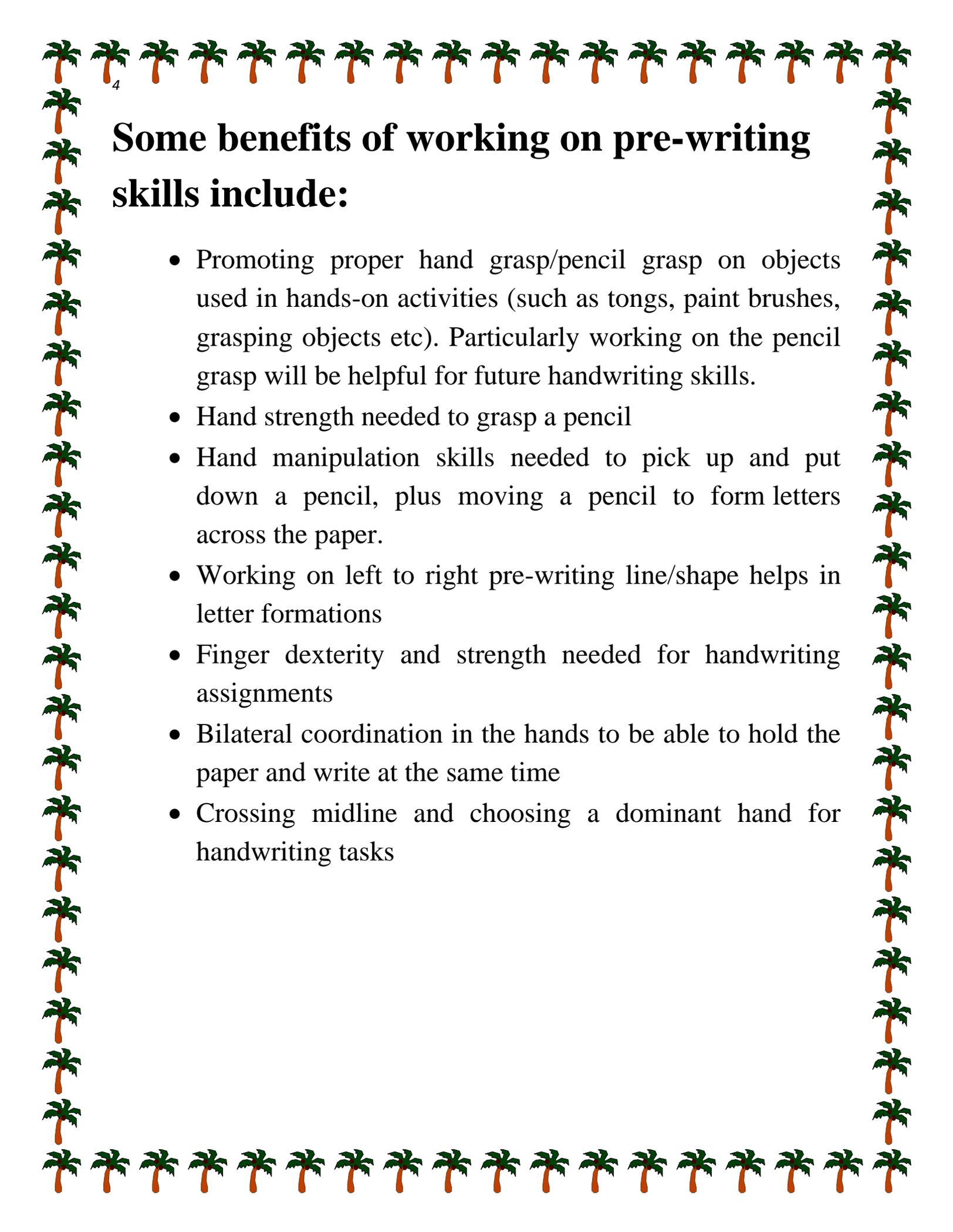
Directorate of Special Education Punjab Lahore

31-sher shah block new garden town Lahore

Content list of pre writing skill development

| No. | Fine motor development activities | Page no. |
|-----|--|----------|
| 1 | Activity 1 Catch the scoop) | 5 |
| 2 | Activity 2 Bubble Wrap | 5 |
| 3 | Activity 3 Play-Doh snakes | 6 |
| 4 | Activity 4 Play-Doh and drinking straws | 6 |
| 5 | Activity 5 Dot markers | 7 |
| 6 | Activity 6 Cotton swabs and paint | 7 |
| 7 | Activity 7 Blocks building | 8 |
| 8 | Activity 8 Glitter glue | 8 |
| 9 | Activity 9 Beads | 9 |
| 10 | Activity 10 Squeeze bottle | 9 |
| 11 | Activity 11 Masking tape | 10 |
| 12 | Activity 12 Magnet board | 10 |
| 13 | Activity 13 Monster box | 11 |
| 14 | Activity 14 Hang the laundry | 11 |
| 15 | Activity 15 Rolling | 12 |
| 16 | Activity 16 Teaching kids to zip and button | 12 |

| | | |
|----|--|----|
| 17 | Activity 17 Put the ring in the stick | 13 |
| 18 | Activity 18 Card hanging | 13 |
| 19 | Activity 19 Counting activity | 14 |
| 20 | Activity 20 Lacing card | 14 |
| 21 | Use of crayon colours | 15 |
| 22 | Pre writing skill lines/dots | 21 |
| 23 | Vertical lines | 21 |
| 24 | Horizontal lines | 27 |
| 25 | Circle shape | 32 |
| 26 | Cross line | 34 |
| 27 | Square shape | 35 |
| 28 | Triangle shape | 37 |
| 29 | Diagnostic lines | 38 |
| 30 | X shape | 44 |
| 31 | Zigzag tracing lines | 45 |
| 32 | Spiral lines | 48 |
| 33 | Dot to dot drawing Practice worksheet | 50 |
| 34 | Counting | 54 |
| 35 | Counting worksheet sample | 59 |
| 36 | Alphabet worksheet sample | 62 |
| 37 | Fine motor development checklist | 69 |

A decorative border of palm trees surrounds the page. The palm trees are arranged in a grid-like pattern, with a row of 15 trees at the top, a row of 15 trees at the bottom, and two vertical columns of 15 trees each on the left and right sides. The number '4' is located in the top left corner of the page.

4

Some benefits of working on pre-writing skills include:

- Promoting proper hand grasp/pencil grasp on objects used in hands-on activities (such as tongs, paint brushes, grasping objects etc). Particularly working on the pencil grasp will be helpful for future handwriting skills.
- Hand strength needed to grasp a pencil
- Hand manipulation skills needed to pick up and put down a pencil, plus moving a pencil to form letters across the paper.
- Working on left to right pre-writing line/shape helps in letter formations
- Finger dexterity and strength needed for handwriting assignments
- Bilateral coordination in the hands to be able to hold the paper and write at the same time
- Crossing midline and choosing a dominant hand for handwriting tasks

Activities of fine motor skills development

Activity 1

Catch the scoop and put it in pink basket



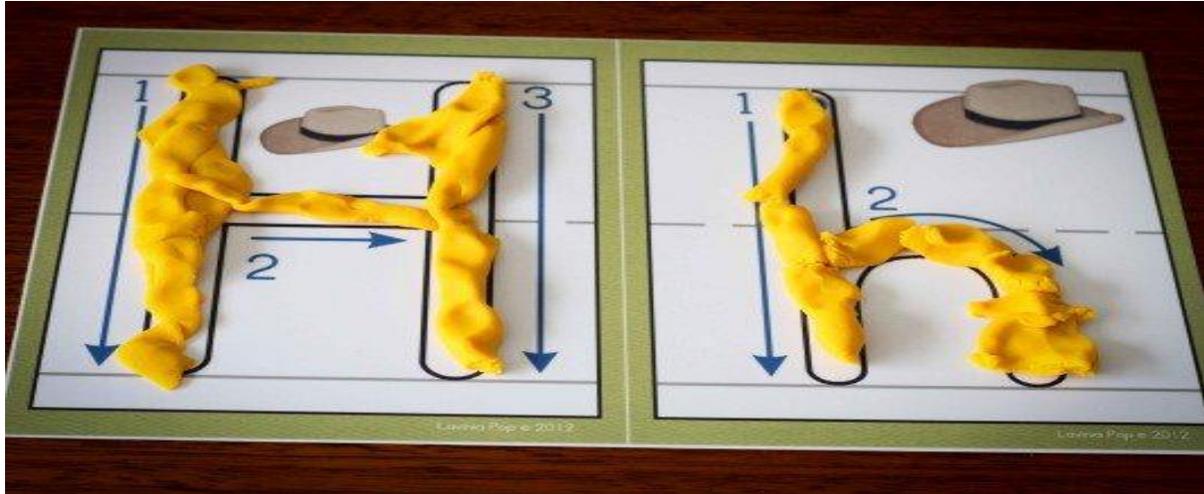
Activity 2

A great way to recycle all that leftover Bubble Wrap! Simply write letters on sheets of Bubble Wrap with a Sharpie and let kids pop their way to letter recognition.



Activity 3

Play-Doh snakes



Kids can't resist the sensory lure of Play-Doh! For this activity, kids can roll small balls of dough into long snakes and form letters by bending and joining the snakes together.

Activity 4

Play-Doh and drinking straws



Activity 5

Dot markers



Students use dot markers to practice the mechanics of writing and get used to the angles and curves of letters.

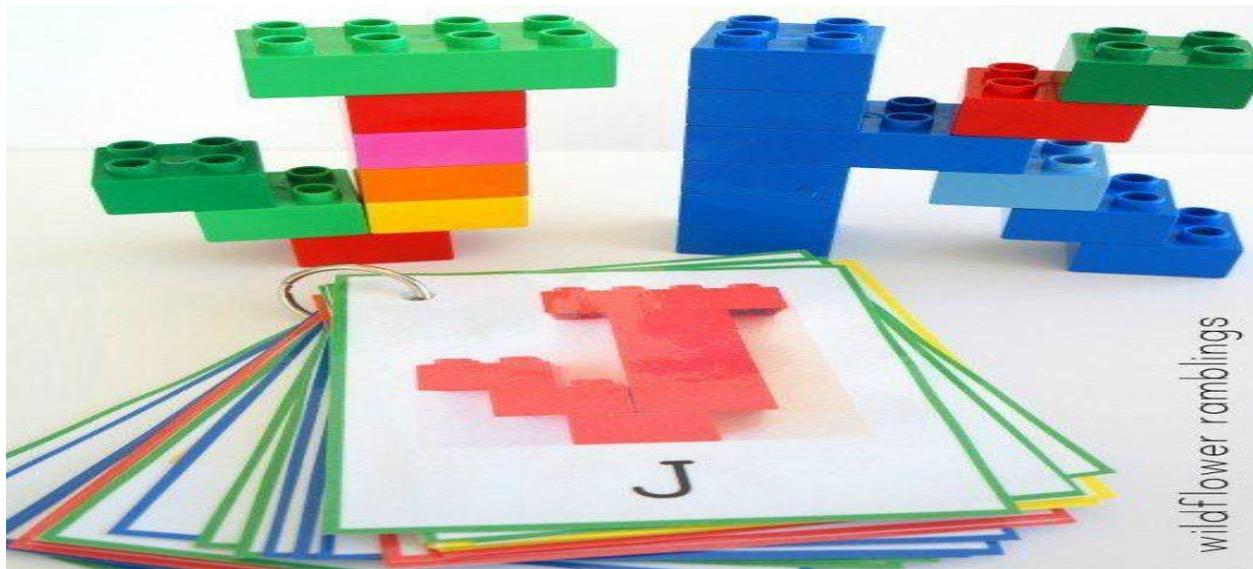
Activity 6

Cotton swabs and paint



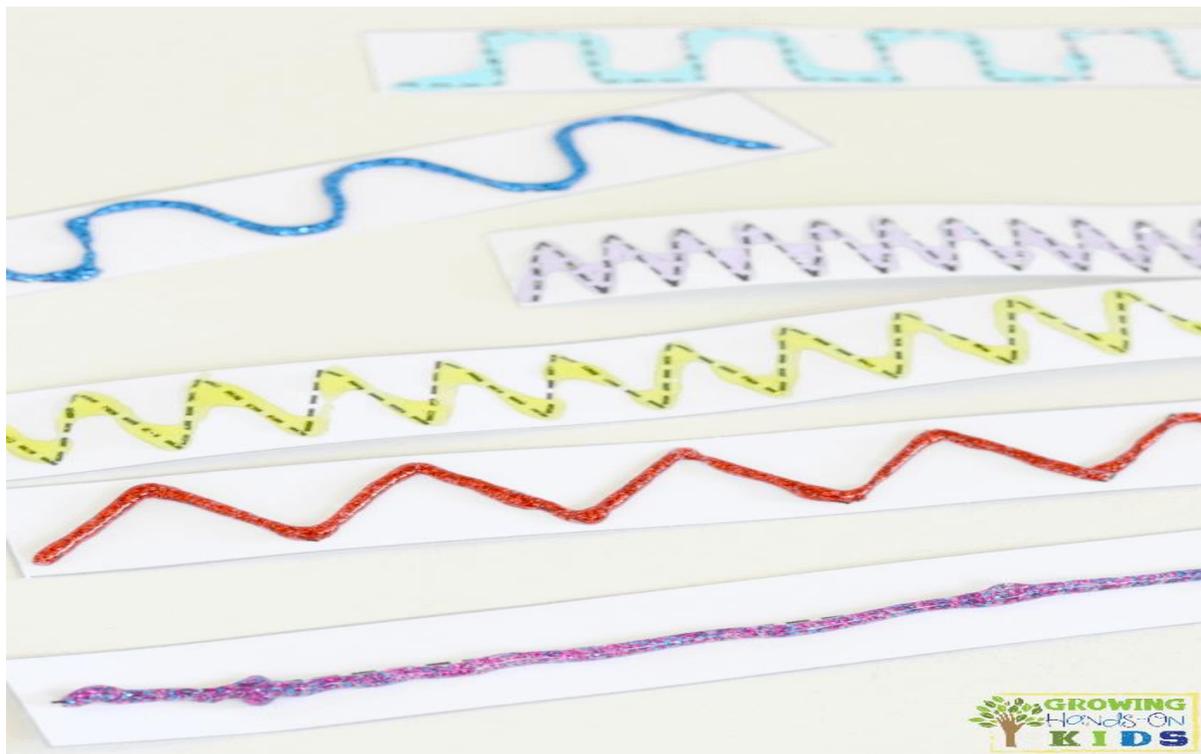
Activity 7

Blocks buildings



Activity 8

Glitter glue



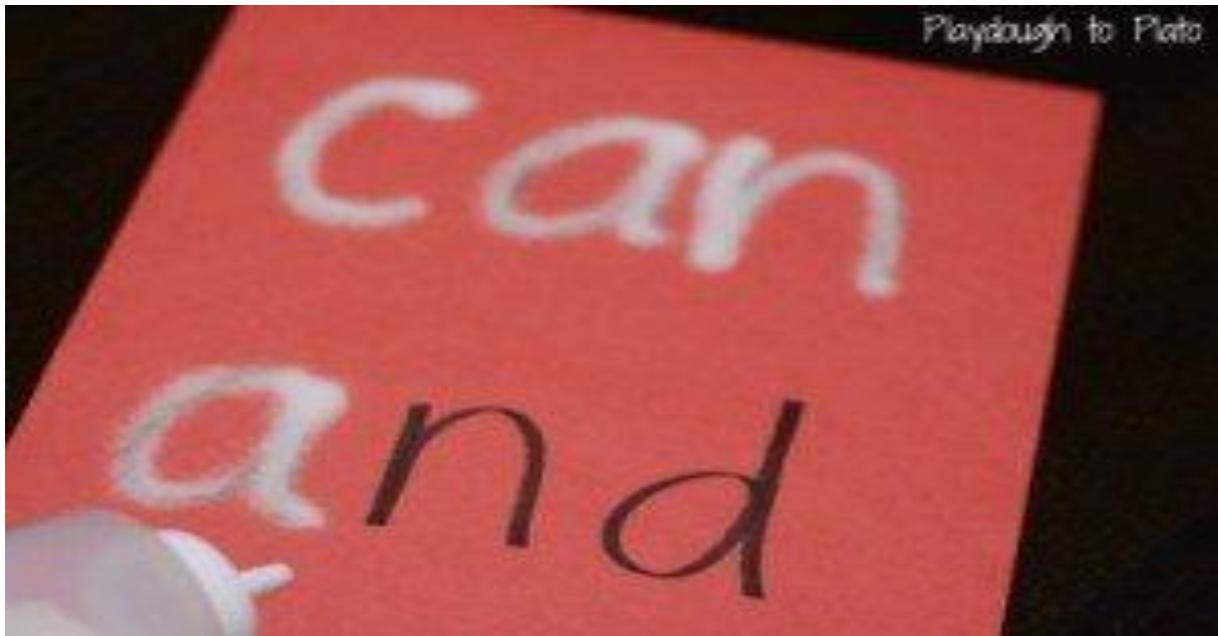
Activity 9

Beads



Activity 10

Squeeze bottle



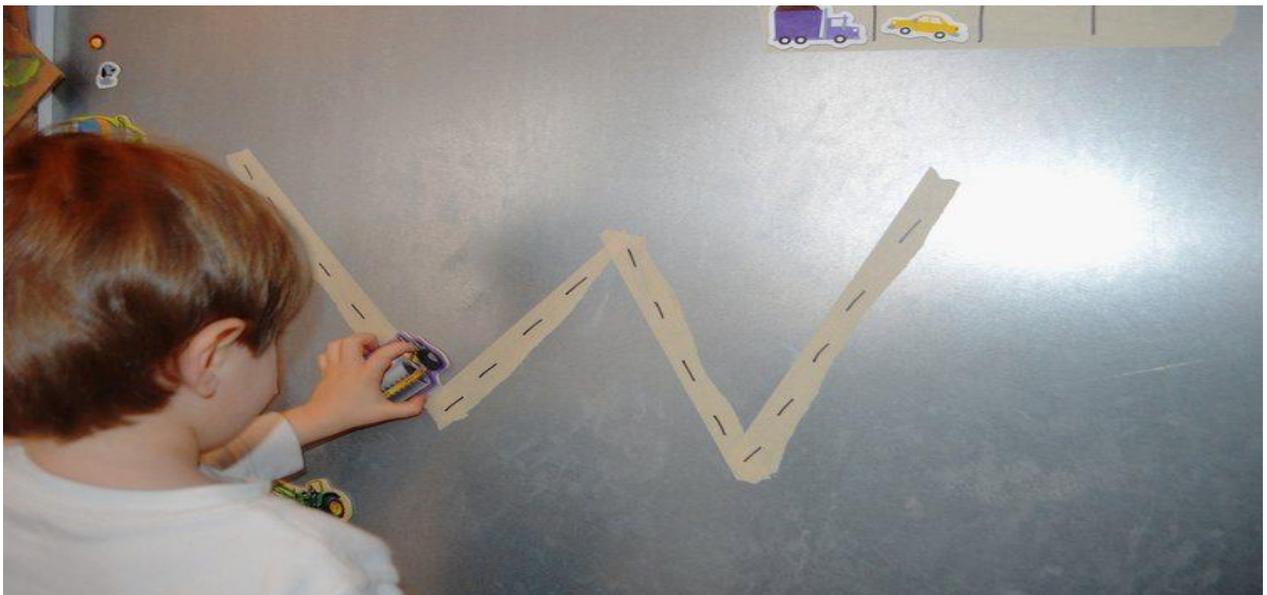
Activity 11

Masking tape



Activity 12

Magnet board



Tape letters on a magnet board and let your little ones trace them with magnets. In the example above, the teacher made the letters into roads and the students drove their car magnets along them.

Activity 13



Activity 14

Hang the Laundry

String up a clothesline in your pretend play area and have students use clothespins to hang a doll's laundry to "dry." If you're short on space, set up a tray clothesline like the one illustrated below.

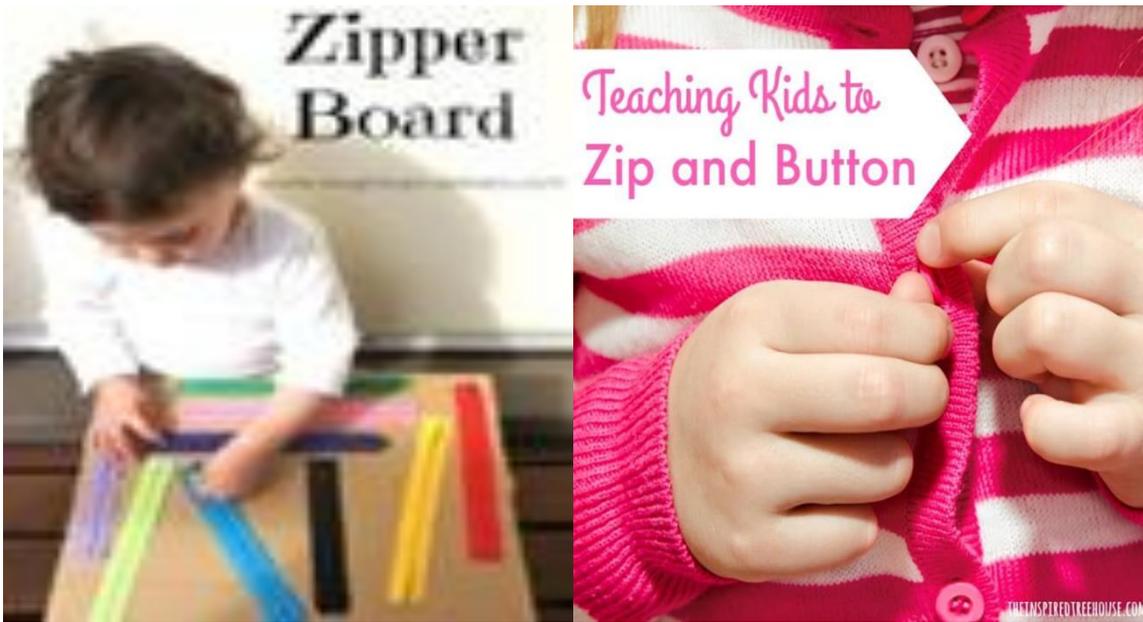


Activity 15



Activity 16

Teaching kids to zip and button



Activity 17

Put the rings in the stick



Activity 18

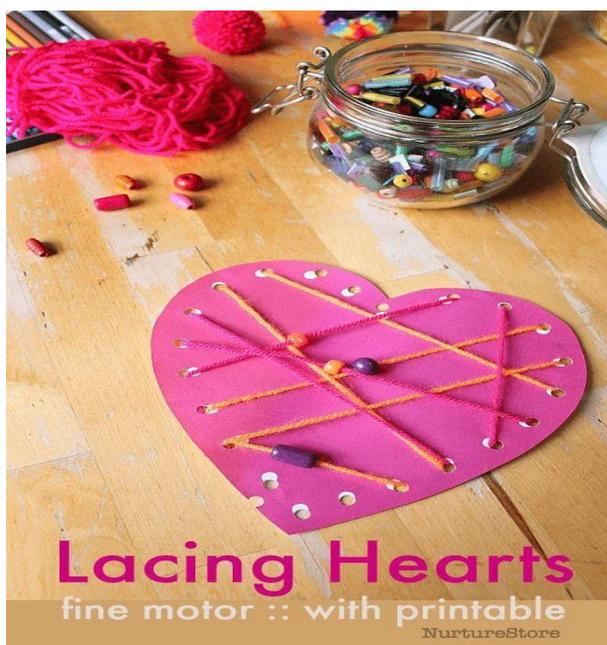


Activity 19



Activity 20

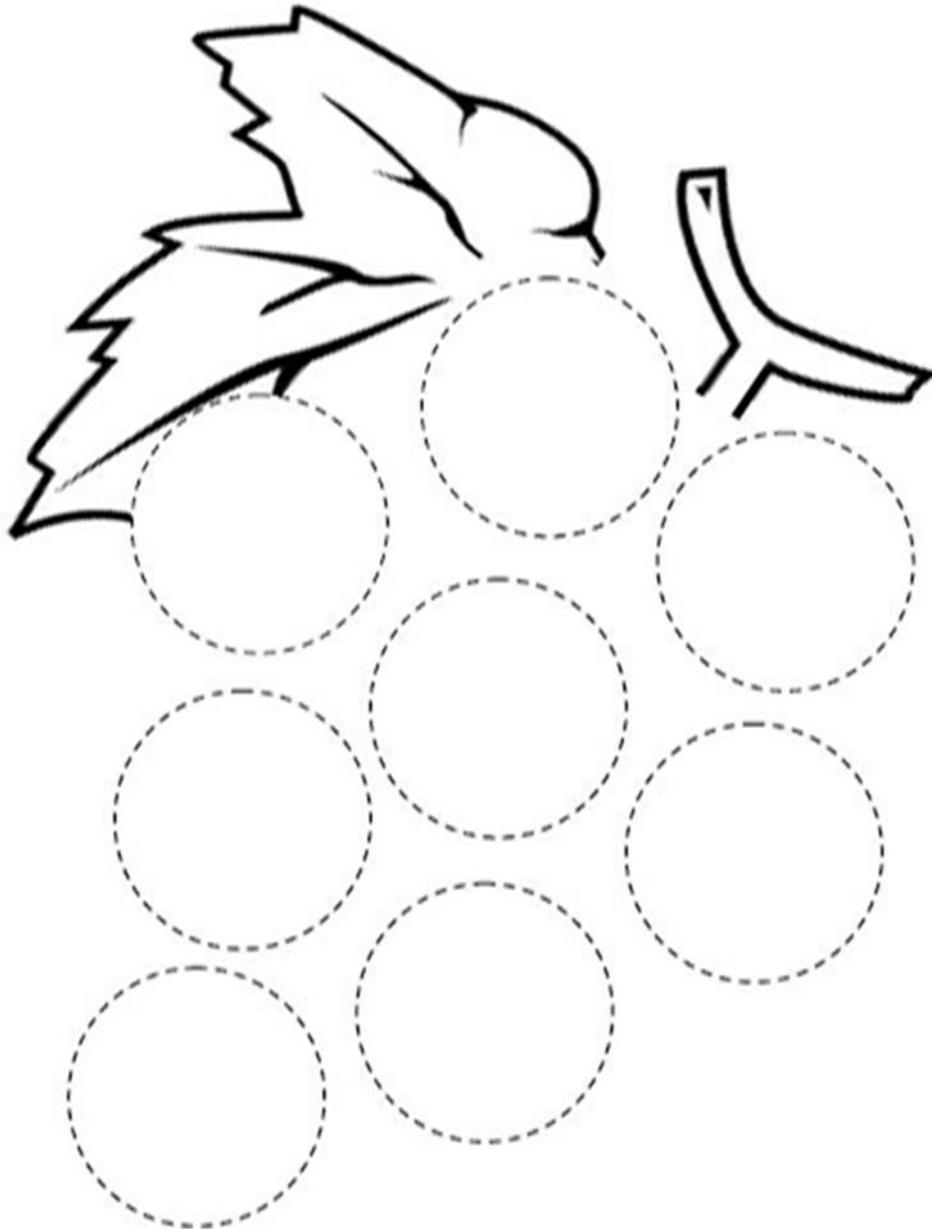
Lacing card



Use of Crayon

Colour with Green Crayon

Name _____

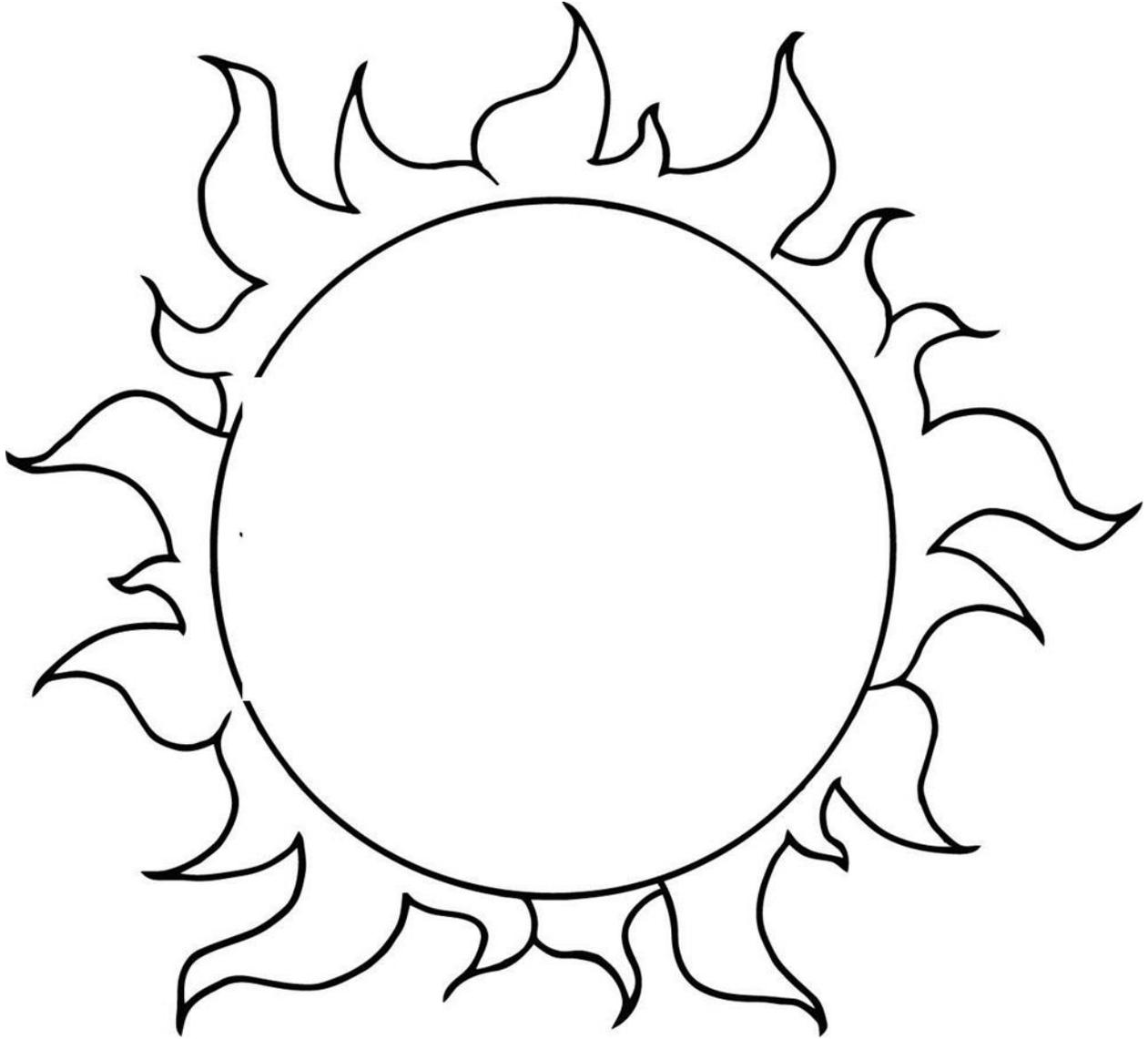


Trace the circles. What fruit is this picture?

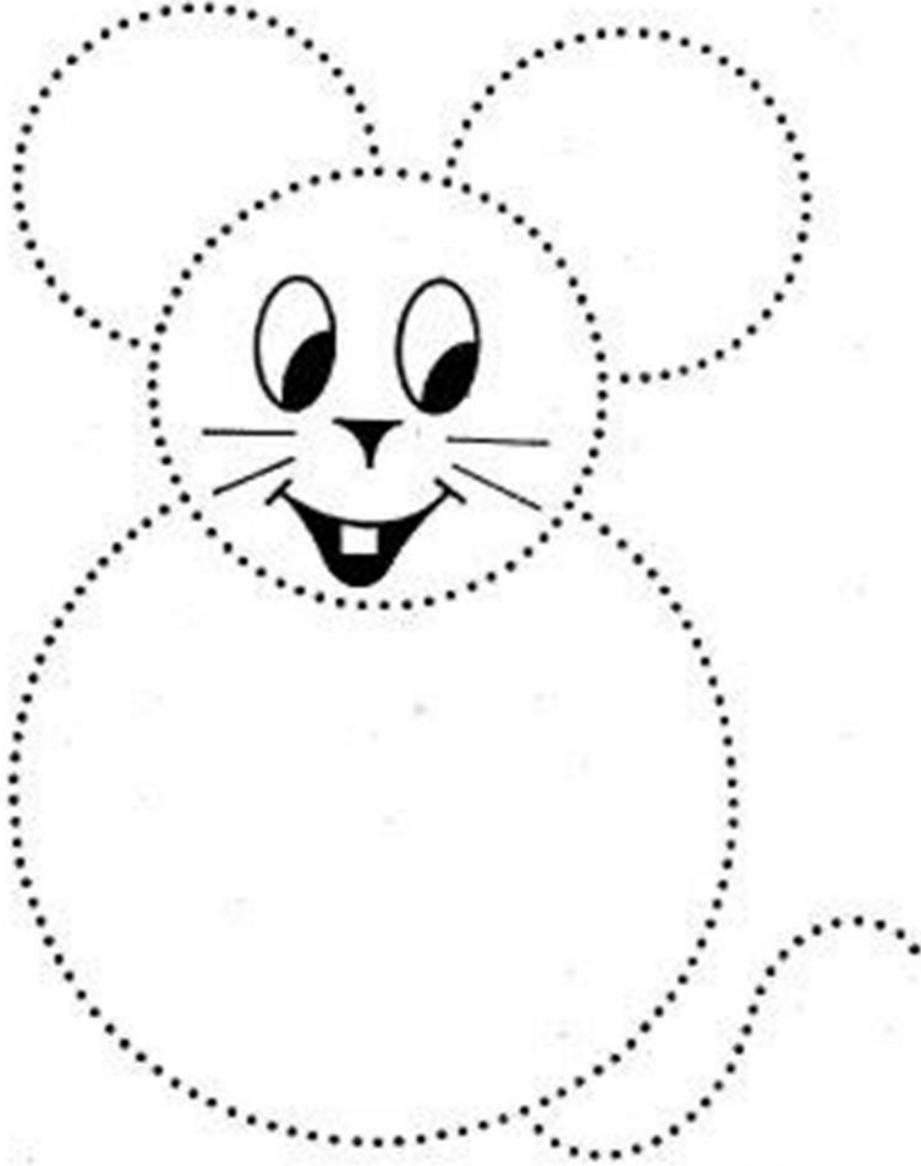
Colour with blue crayon



Colour with yellow crayon

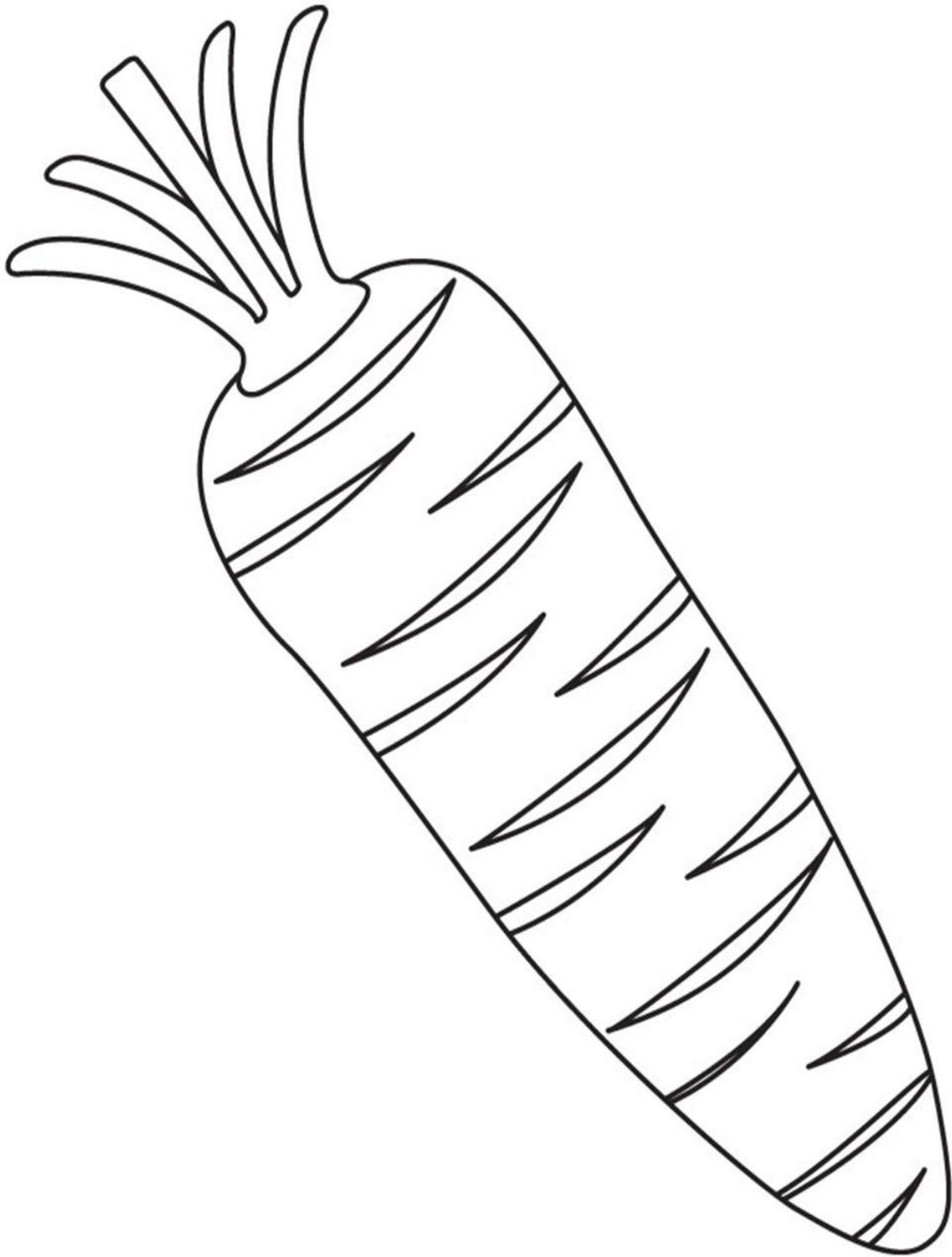


Colour with brown crayon

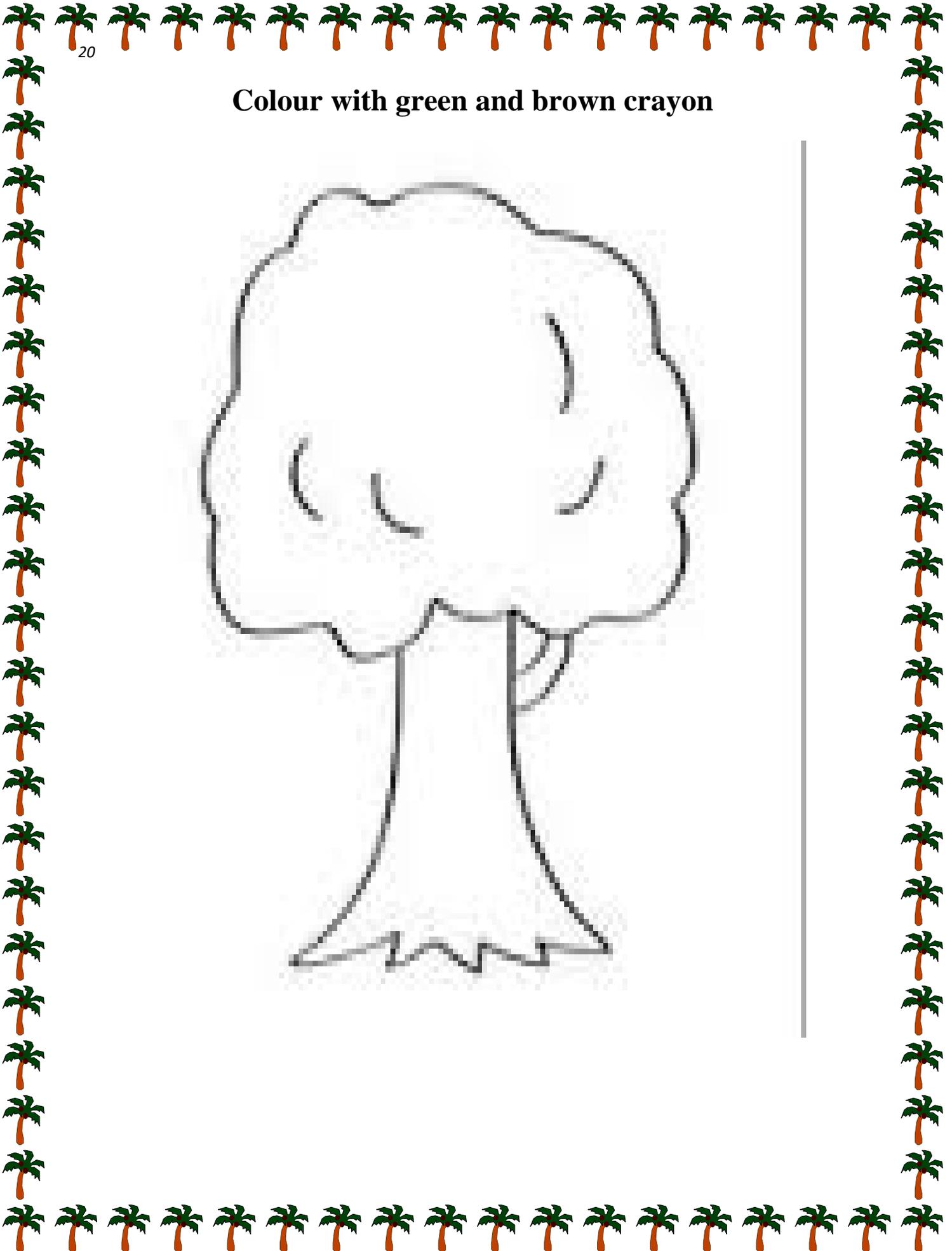
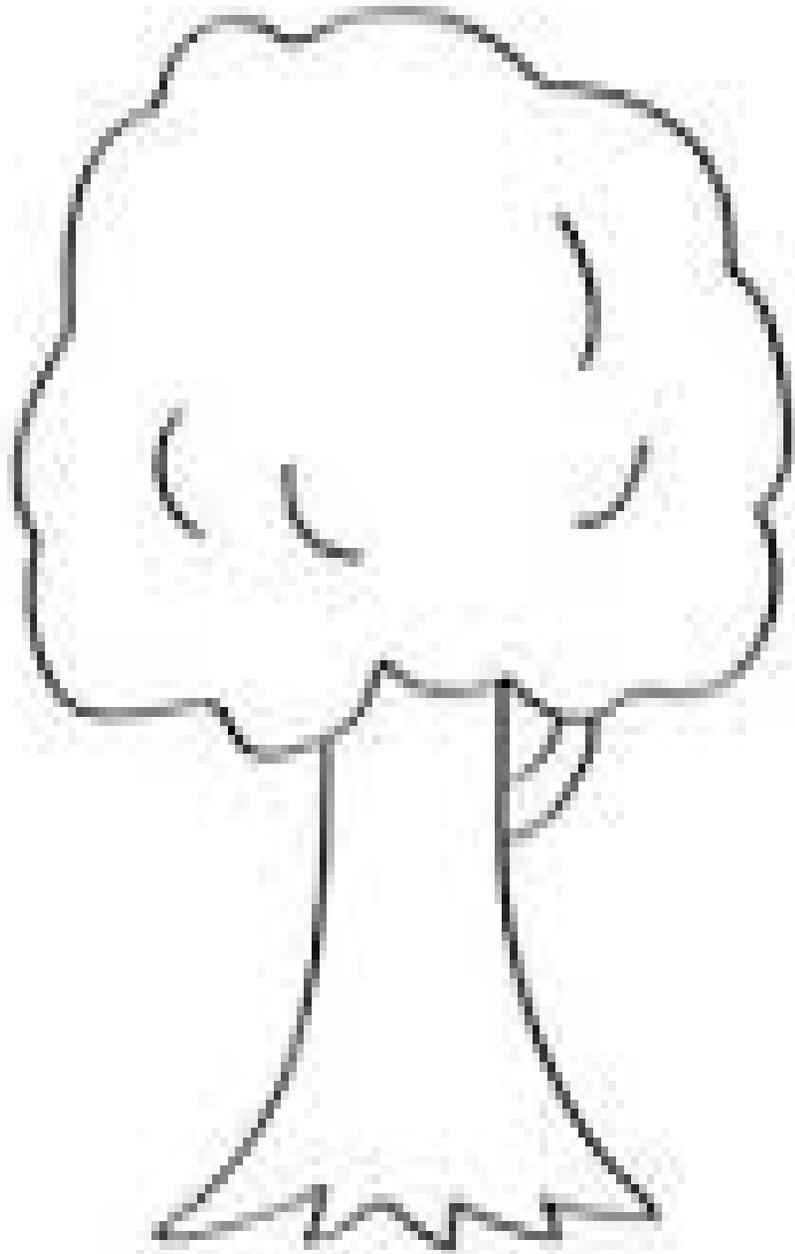


Sigue los puntos y colorea .

Colour with green and red crayon



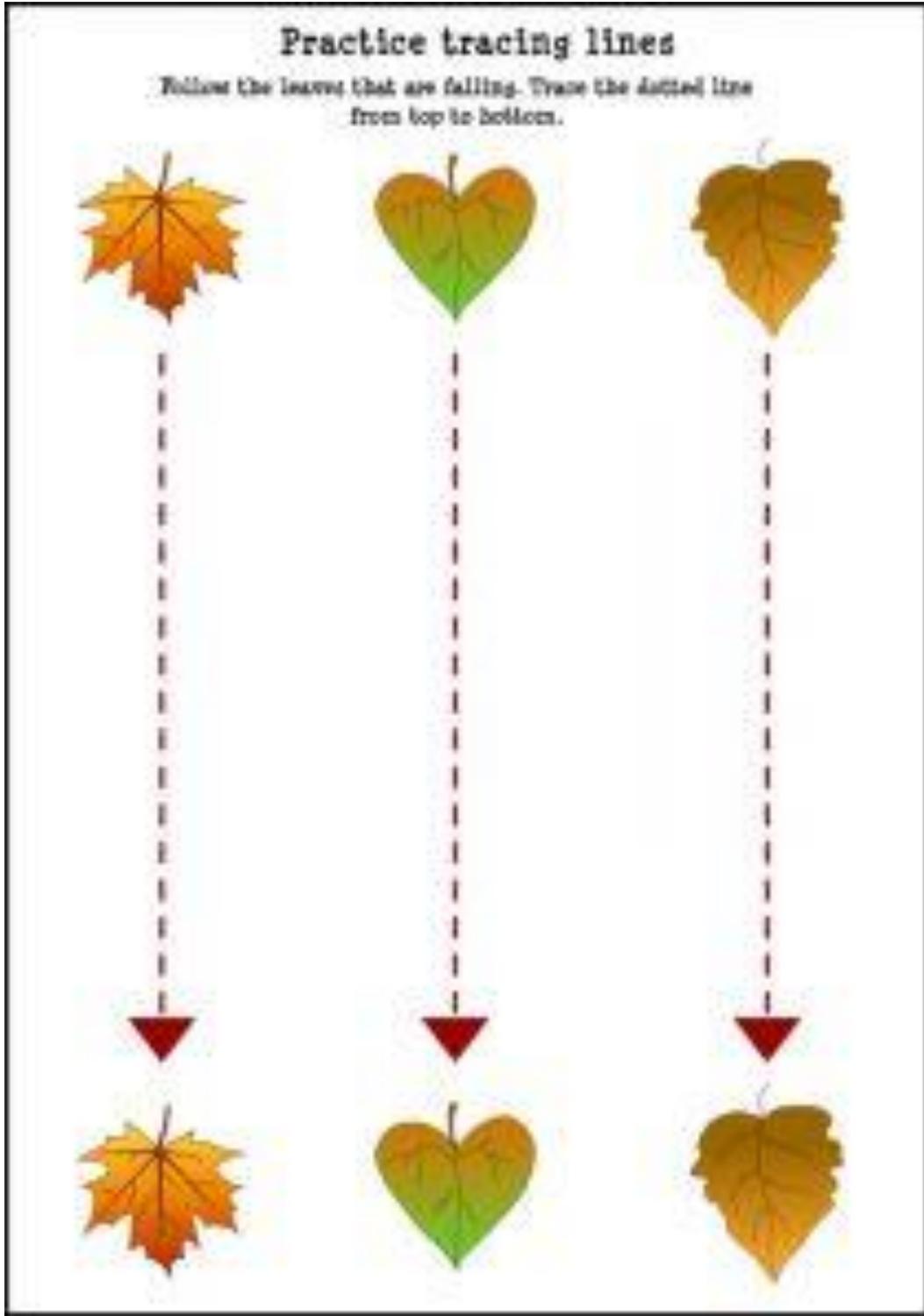
Colour with green and brown crayon



Trace the dotted lines from top to bottom

Practice tracing lines

Follow the leaves that are falling. Trace the dotted line from top to bottom.



The tracing practice area contains three columns. Each column features a leaf at the top and a corresponding leaf at the bottom. A vertical dotted line connects the stem of the top leaf to the stem of the bottom leaf. A red arrowhead is positioned at the bottom of each dotted line, pointing downwards. The leaves are: a yellow maple leaf on the left, a green heart-shaped leaf in the middle, and a yellow heart-shaped leaf on the right.

Trace the dots (top to bottom)

Name: _____

Prewriting

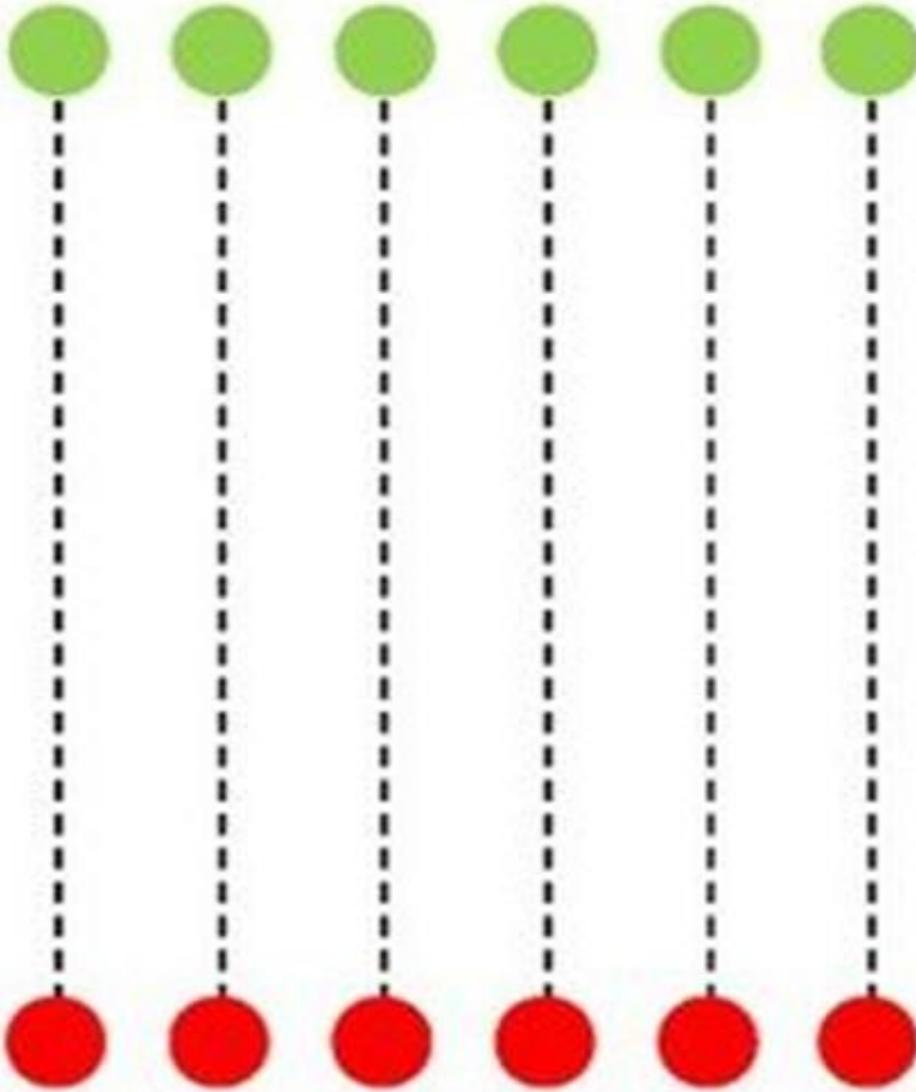
Complete the Flowers

Trace the lines to finish drawing the flowers.



Trace the dots (top to bottom)

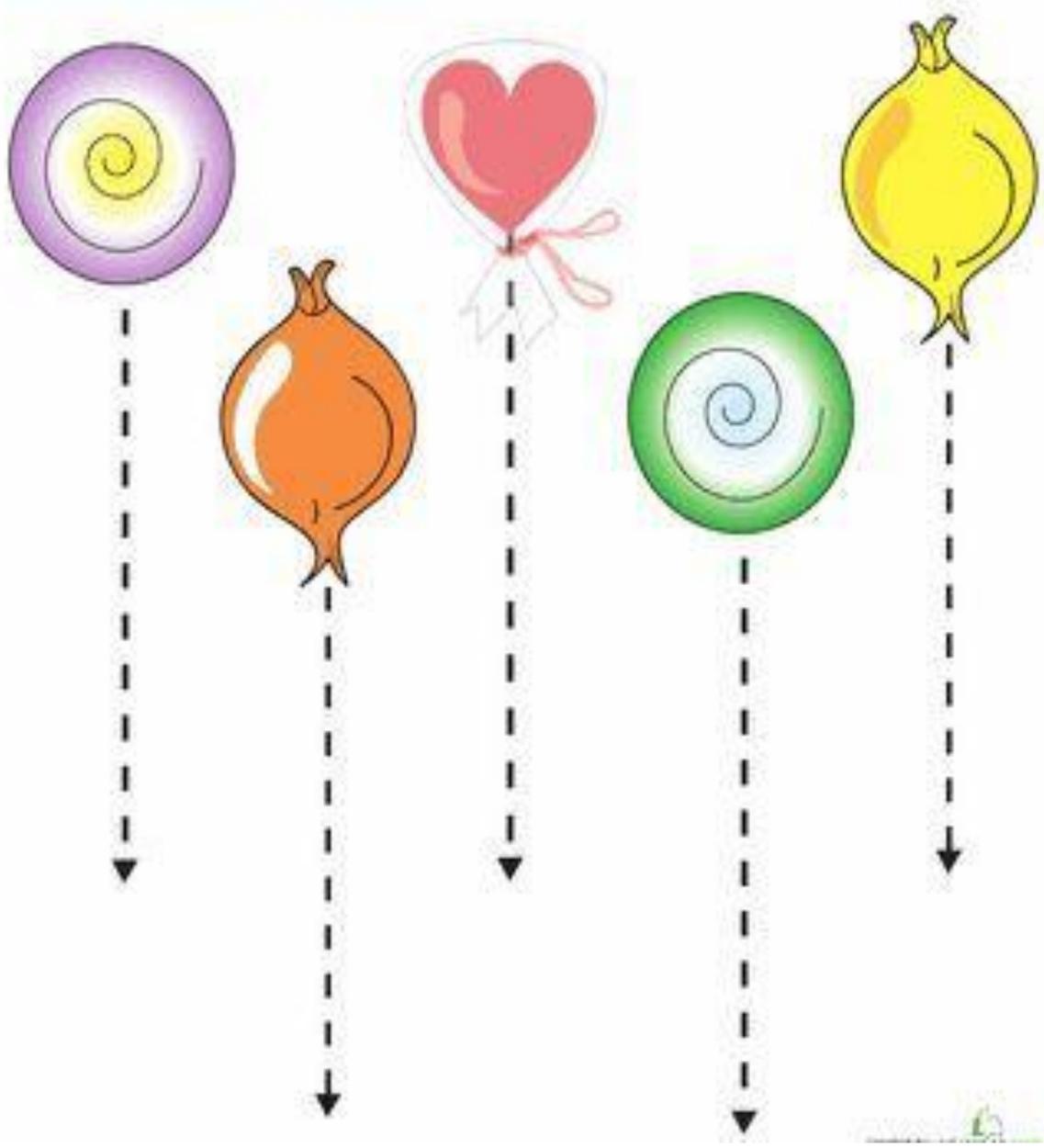
Tracing worksheet - Name: _____



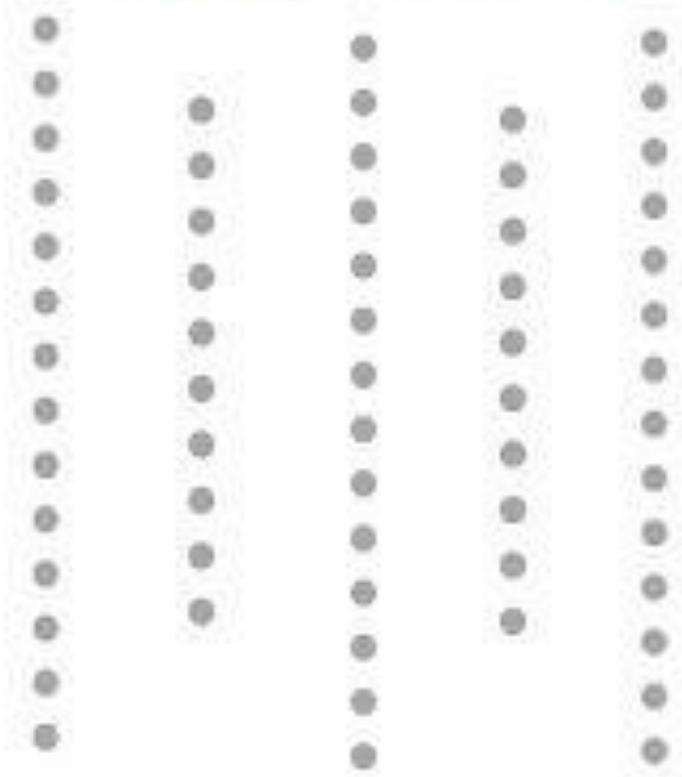


Fine Motor Skills Development

Practice drawing vertical lines by tracing on the dotted lines in the picture from top to bottom.



Trace the dotted lines from top to bottom



Horizontal lines for pre writing skill

Trace the dots (follow the Arrow)

Name: _____



Match the Shapes

Trace the horizontal lines to match the shapes.



Trace the dots from small to the big shape

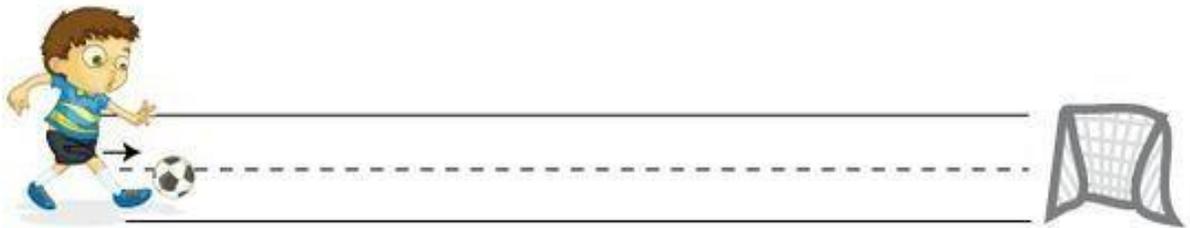
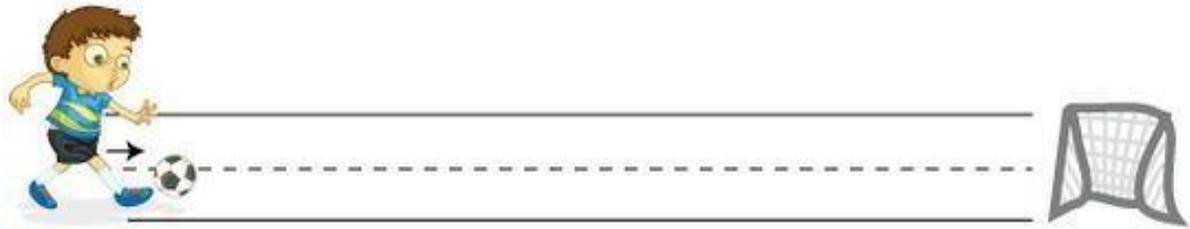
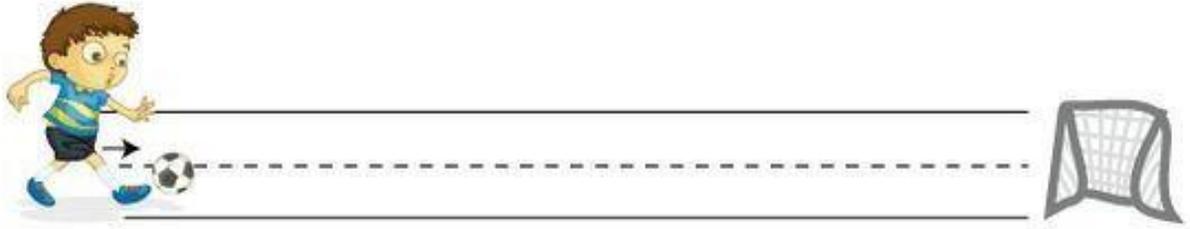
Name: _____

Pre-writing - Shapes
Trace with horizontal line from the small to the big shape

The tracing practice section contains five rows of shapes. Each row consists of a small shape on the left, a horizontal dashed line with arrows at both ends in the middle, and a larger version of the same shape on the right. The shapes are: a yellow star, an orange rectangle, a red heart, a grey triangle, and a blue cross.

www.funfonix.com

Trace the dots



Trace the race by following dots lines

Trace Race!

Use your pencil to follow the lines.



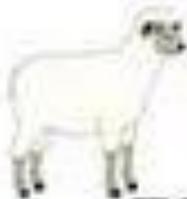
| | | |
|---|-------|---|
|  | ----- |  |
|  | ----- |  |
|  | ----- |  |
|  | ----- |  |



Trace the dots from animals to their food

Name _____

Trace the lines



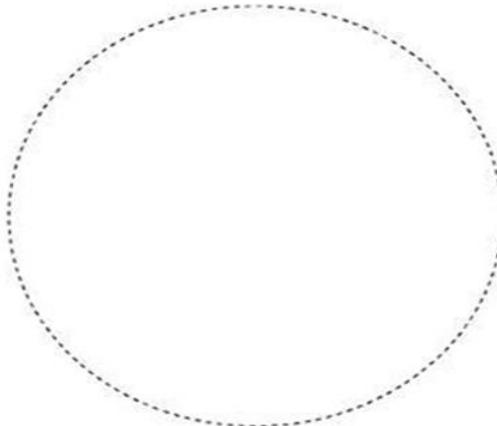
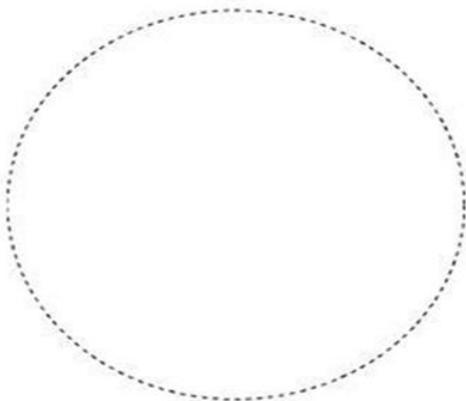
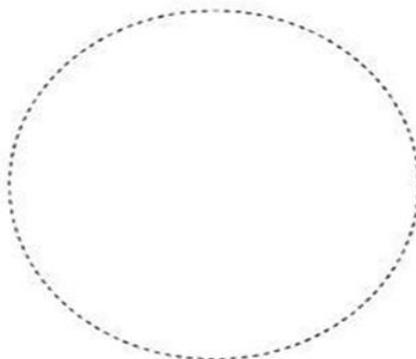
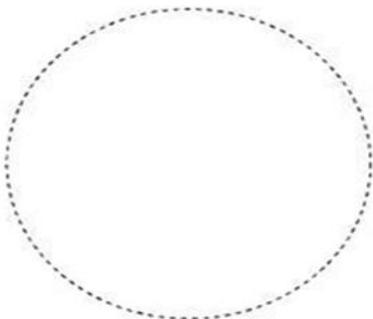
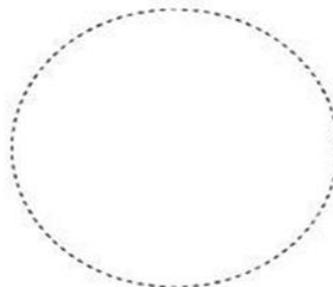
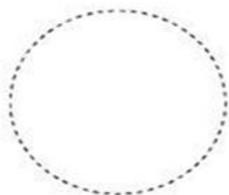
Circle shape for pre writing skill

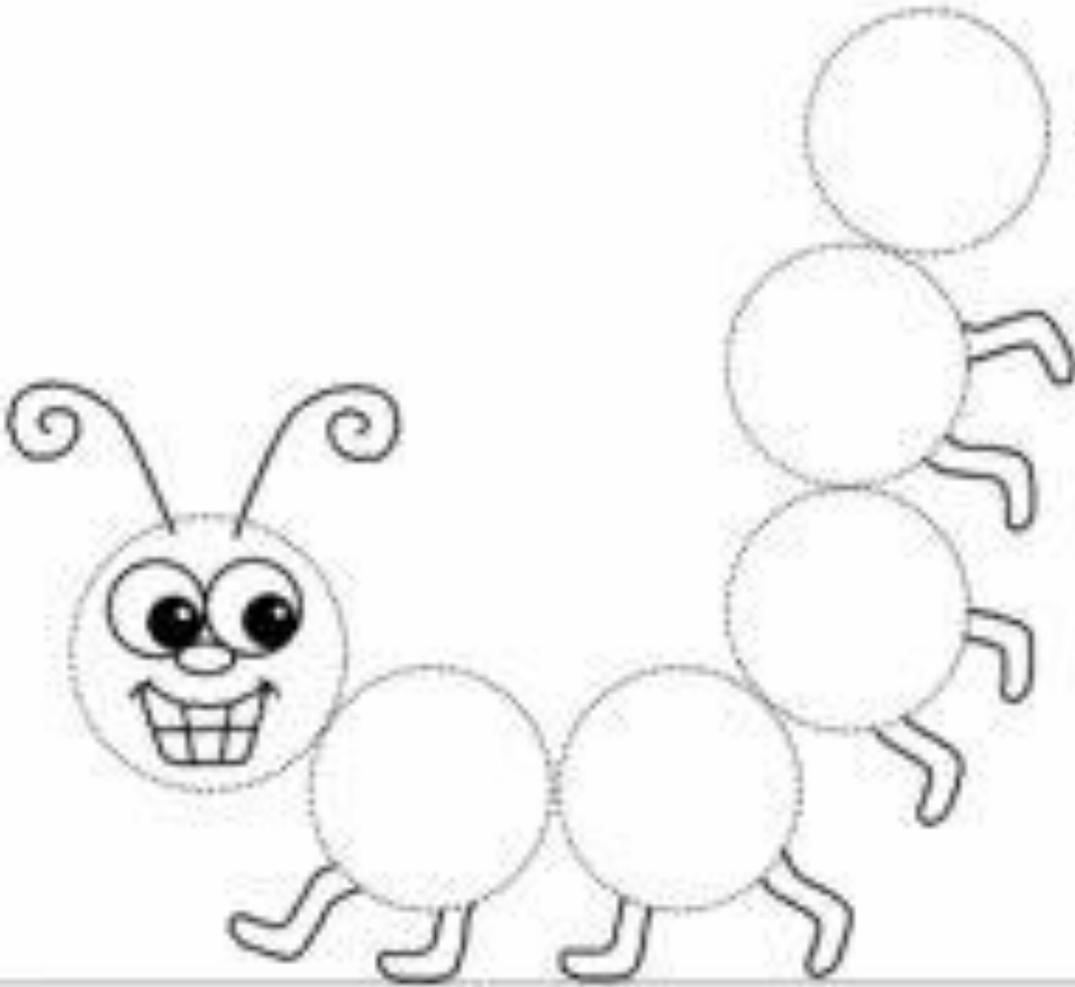
Trace the dots (clock wise)

Name

Date

Trace and color the circles.



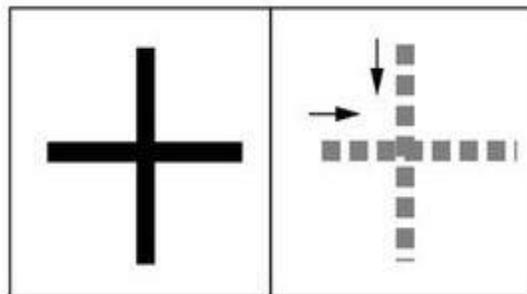
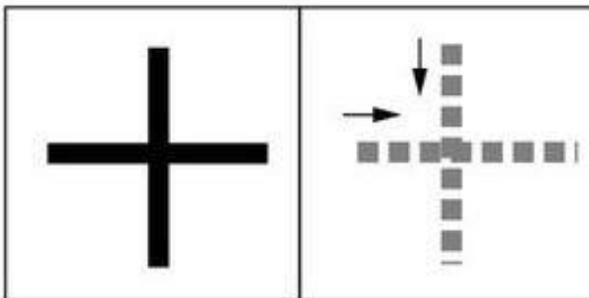
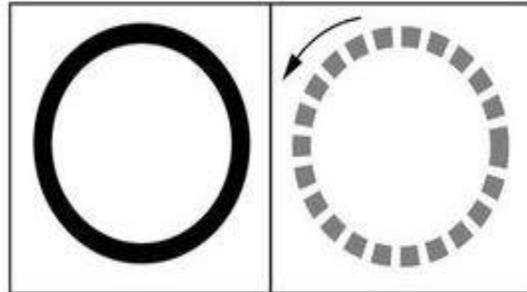
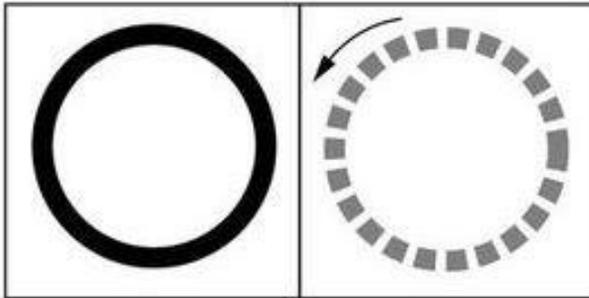
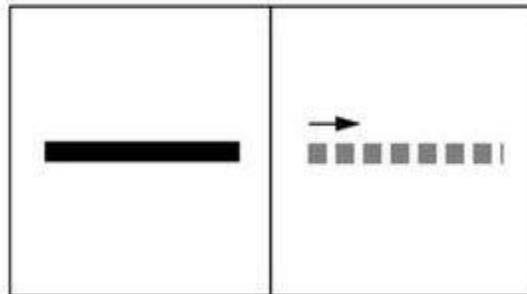
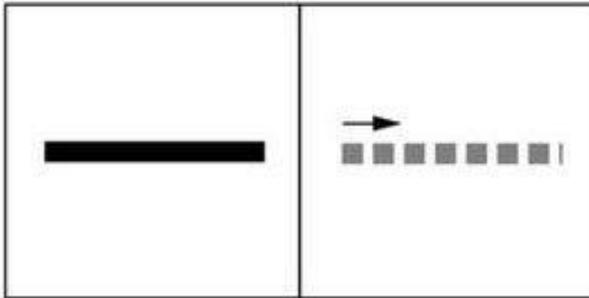
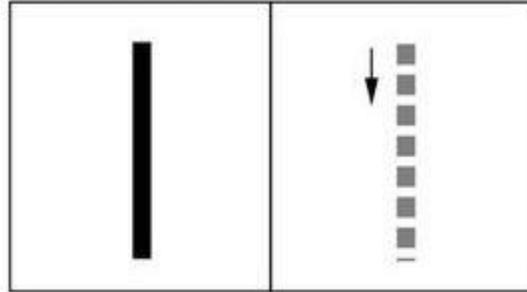
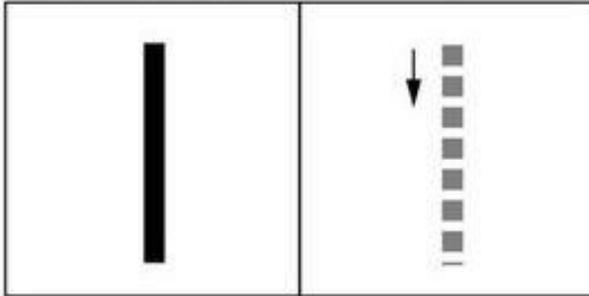


Shapes and Colors: Trace the circles  and color them each a different color.



Cross line for pre writing skill

Trace the line by following arrow



Square shape

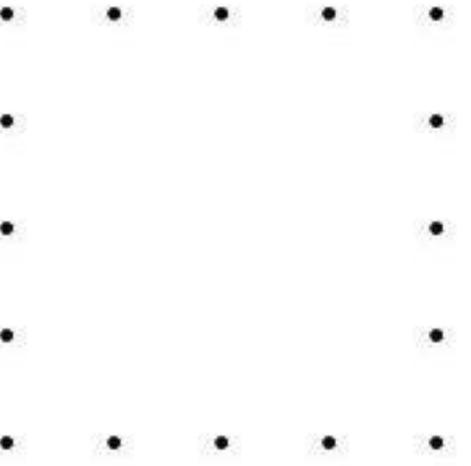
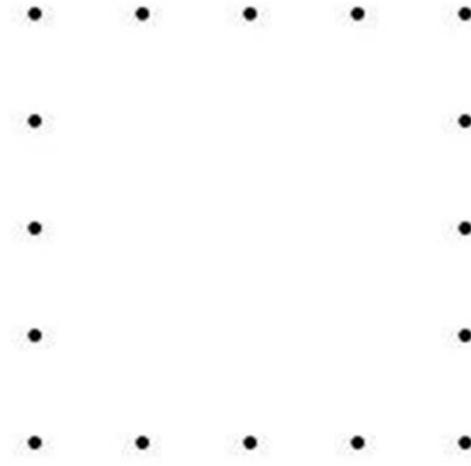
Name: _____



square

Practice learning the shape by coloring, tracing, connecting the dots, and drawing.

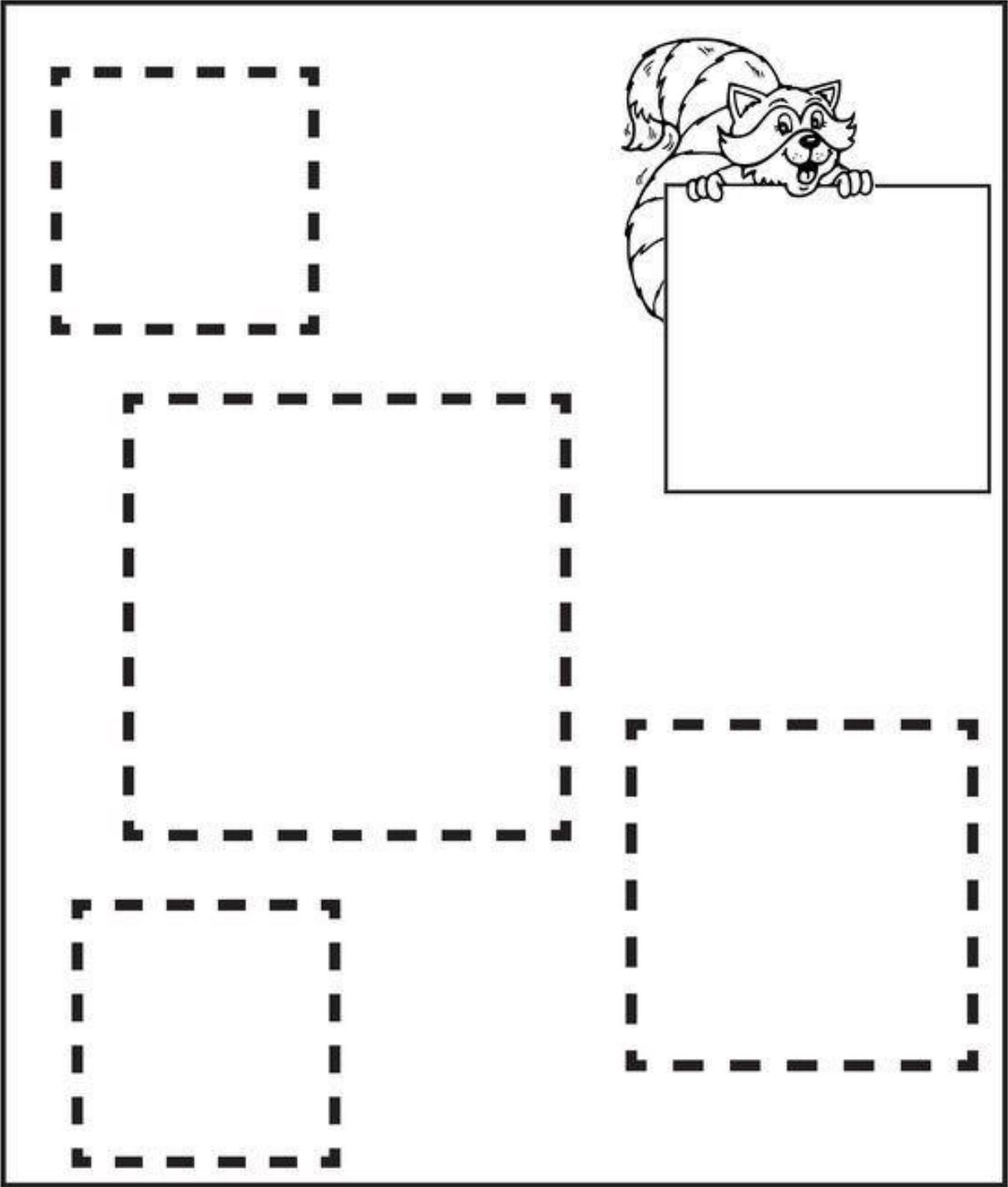
| | |
|---|--|
|  <p>color</p> |  <p>trace</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
|  <p>connect</p> |  <p>connect</p> |
|--|---|

Name _____

Skill: Learning shapes—squares

Trace and color the squares.

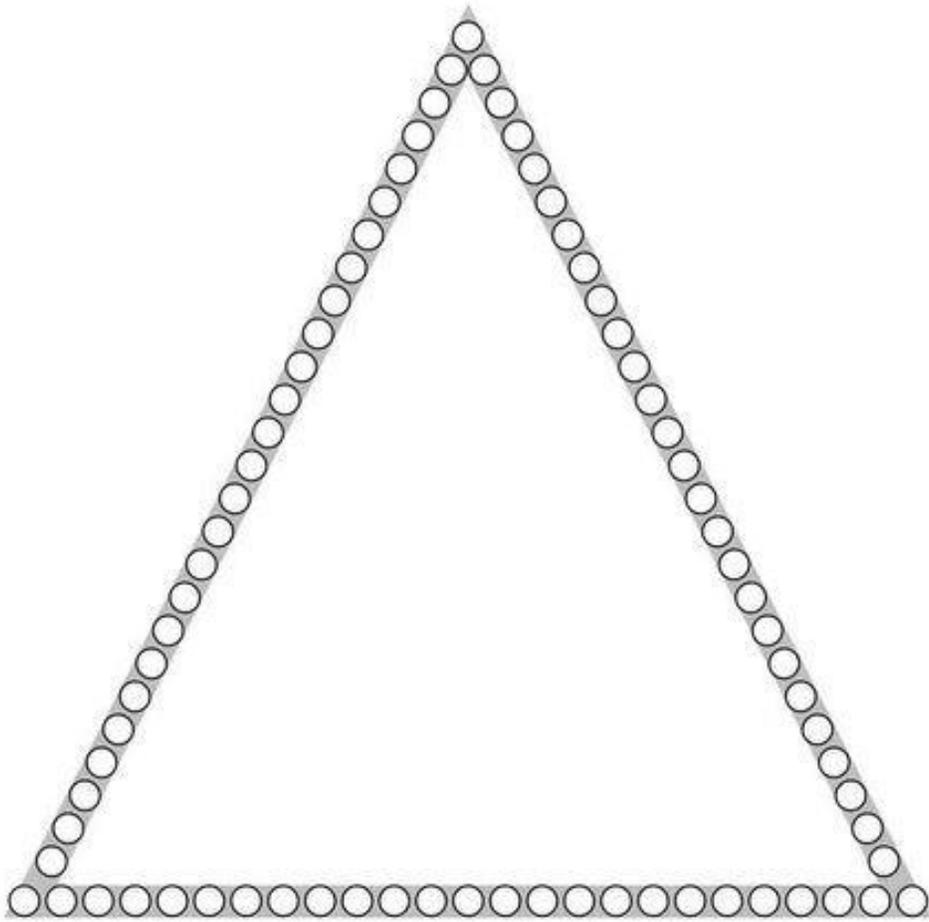


Triangle shape

Trace the dots from top to bottom

Name: _____

triangle



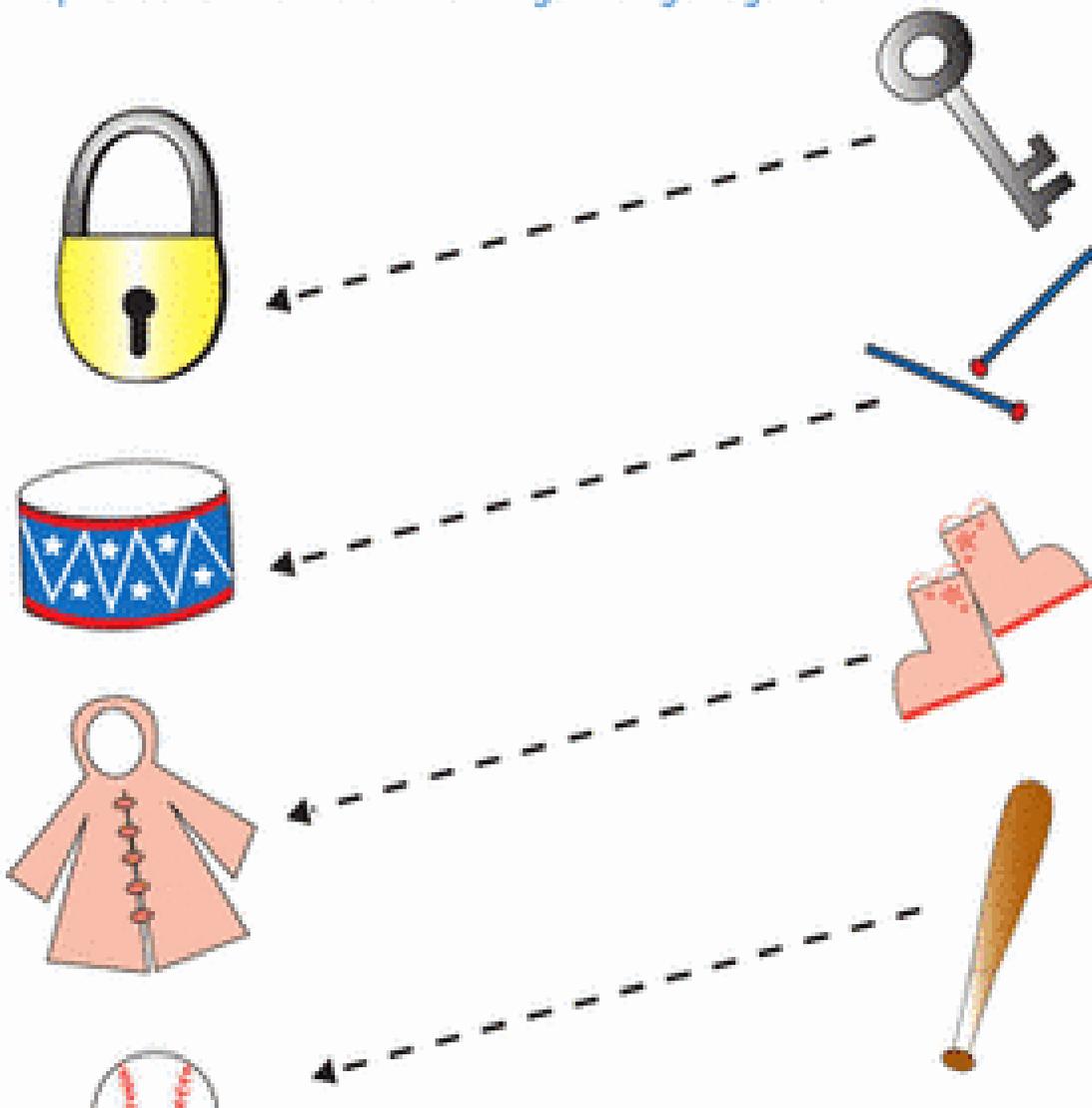
Right/left diagonal line

Trace the dotted lines from top to bottom



Fine Motor Skills Development

Practice drawing diagonal lines by tracing on the dotted lines from top to bottom to match the things that go together.

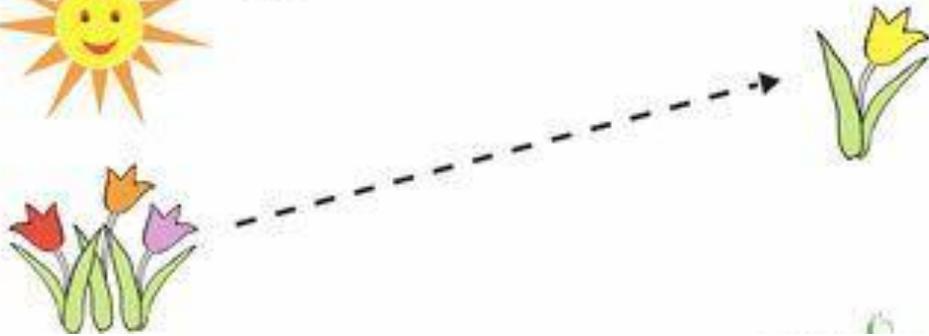
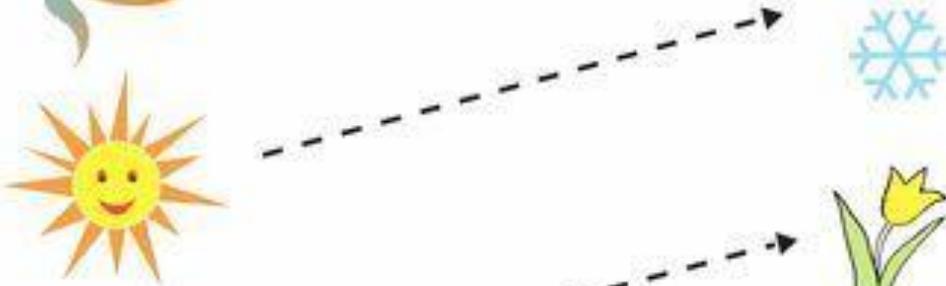
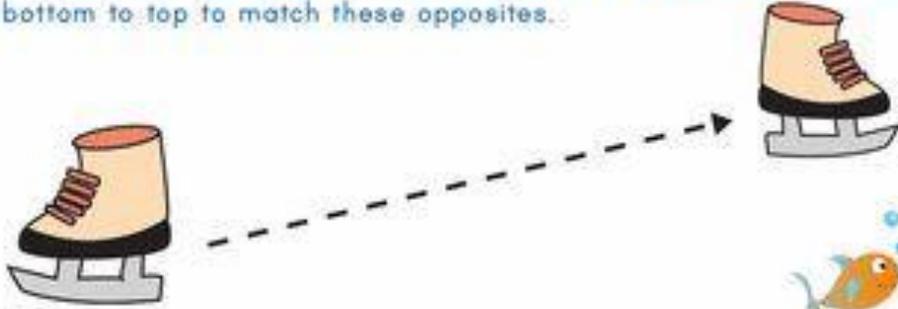


Trace the dotted lines from bottom to top



Fine Motor Skills Development

Practice drawing diagonal lines by tracing on the dotted lines from bottom to top to match these opposites.



Trace the dotted lines from bottom to top

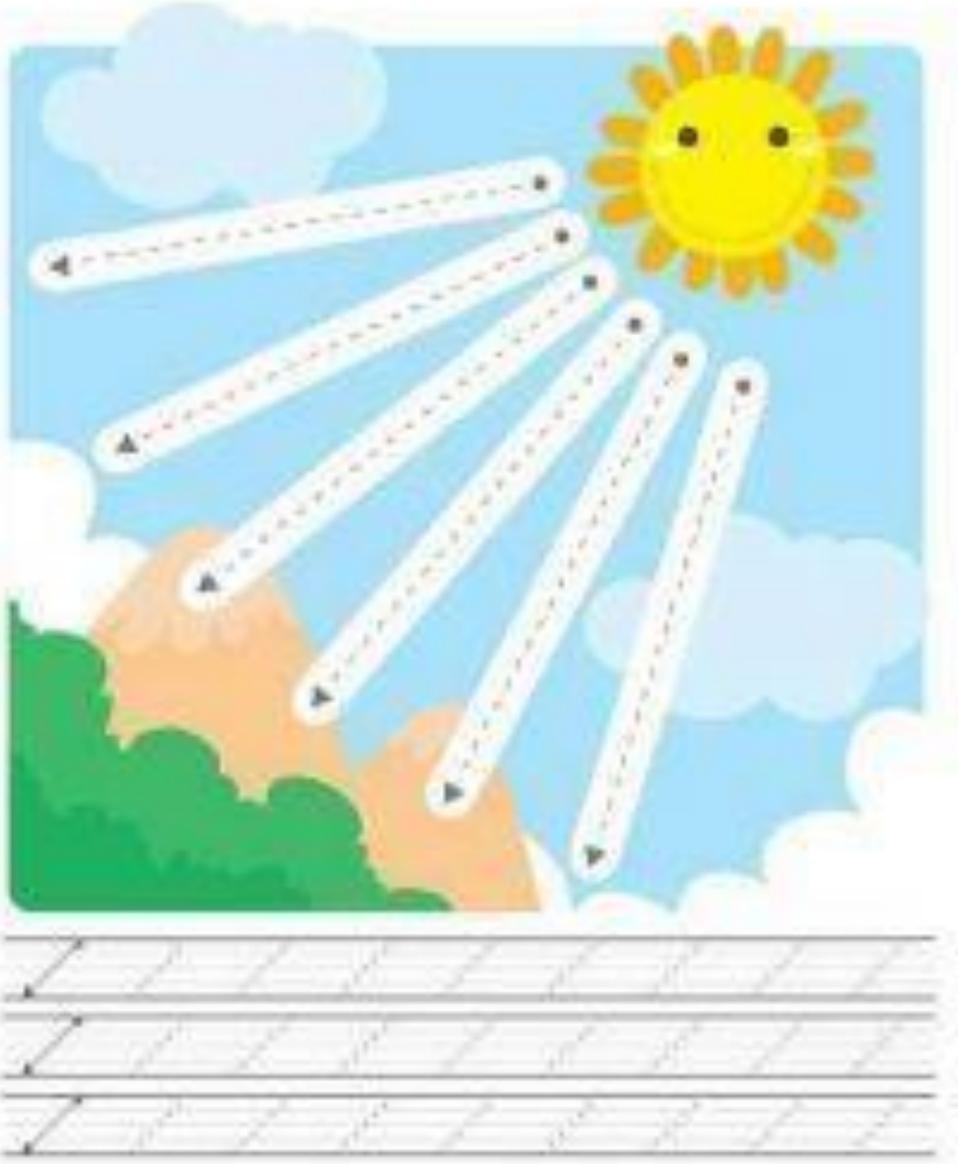


Fine Motor Skills Development

Practice drawing diagonal lines by tracing on the dotted lines from bottom to top to match the things that go together.

The matching exercise consists of four rows. Each row features a target object on the left and a source object on the right, connected by a dotted arrow pointing from the source to the target. The first row shows a blue starburst on the left and a sun on the right. The second row shows a snowman on the left and snowflakes on the right. The third row shows a yellow umbrella on the left and a grey rainy cloud on the right. The fourth row shows a jack-o'-lantern on the left and autumn leaves on the right.

Trace the dotted lines from top to bottom





Fine Motor Skills Development

Practice drawing diagonal lines by tracing on the dotted lines from top to bottom to match the same flowers.

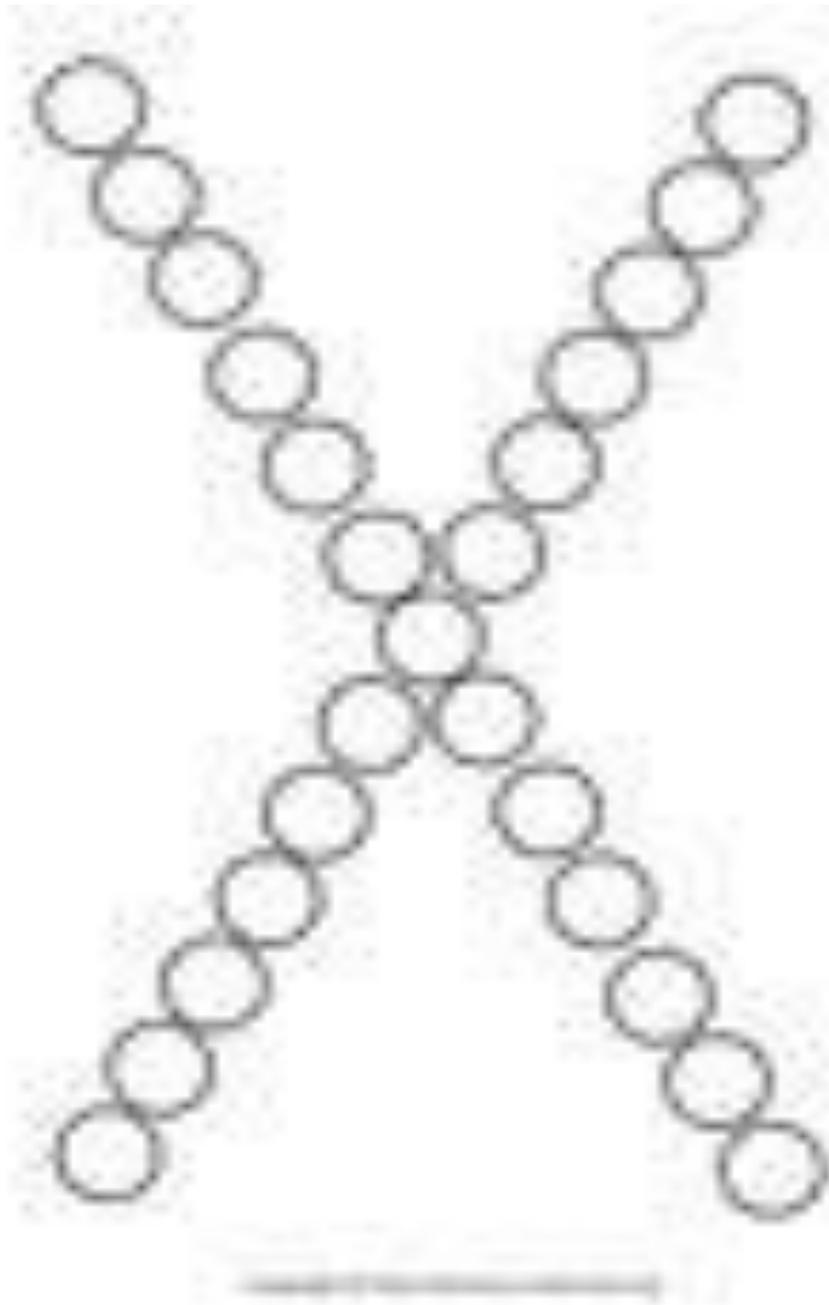
This section contains four rows of tracing practice. Each row consists of a flower on the left and a dashed diagonal line with an arrowhead pointing to a matching flower on the right. The flowers are: 1. A red flower with many thin petals and a yellow center. 2. A blue flower with five petals and a yellow center. 3. A yellow flower with five petals and a brown center. 4. A purple flower with many thin petals and a white center.

Trace the lines from top to bottom



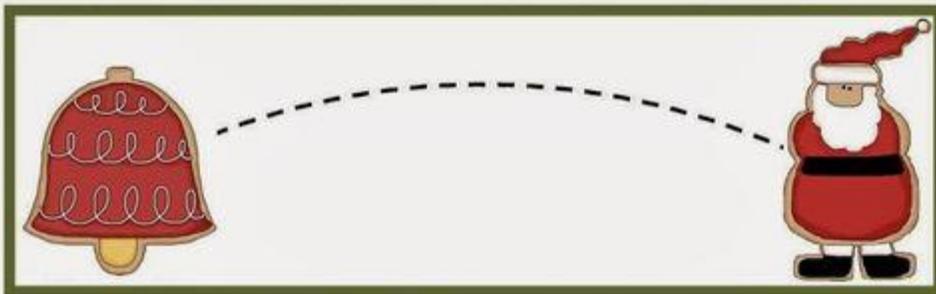
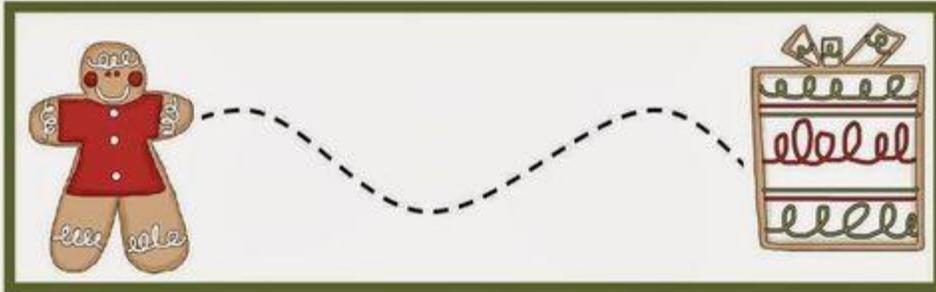
X Shape development

colour the dots

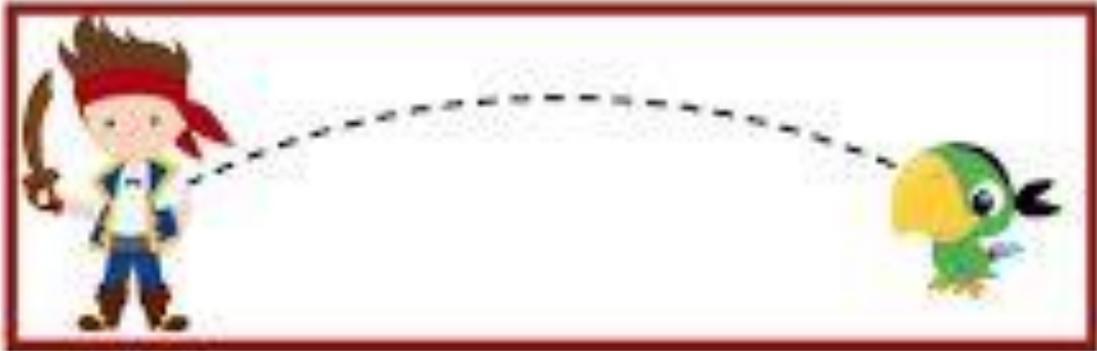


Zigzag lines for pre writing skills

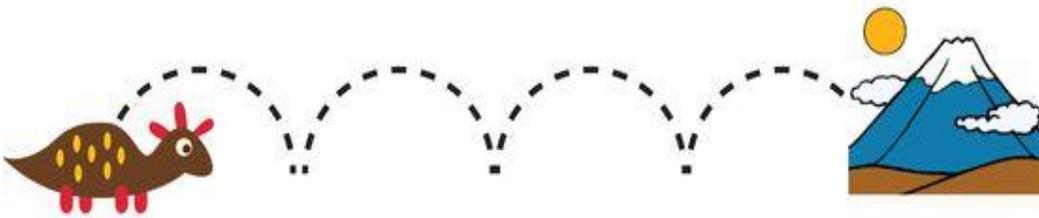
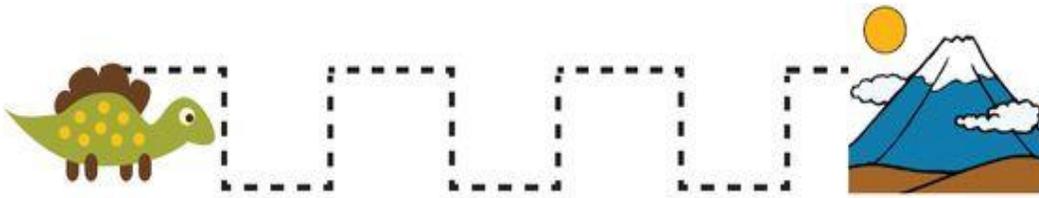
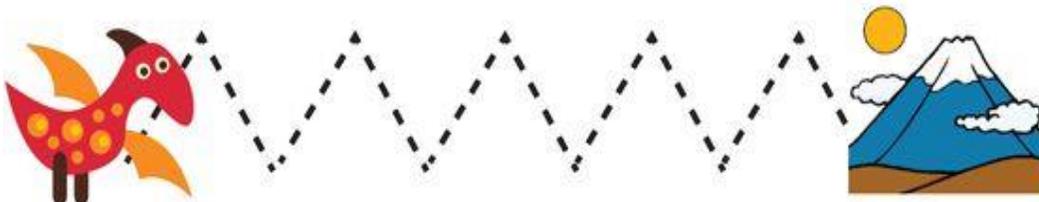
Trace the dotted lines



Trace the Lines

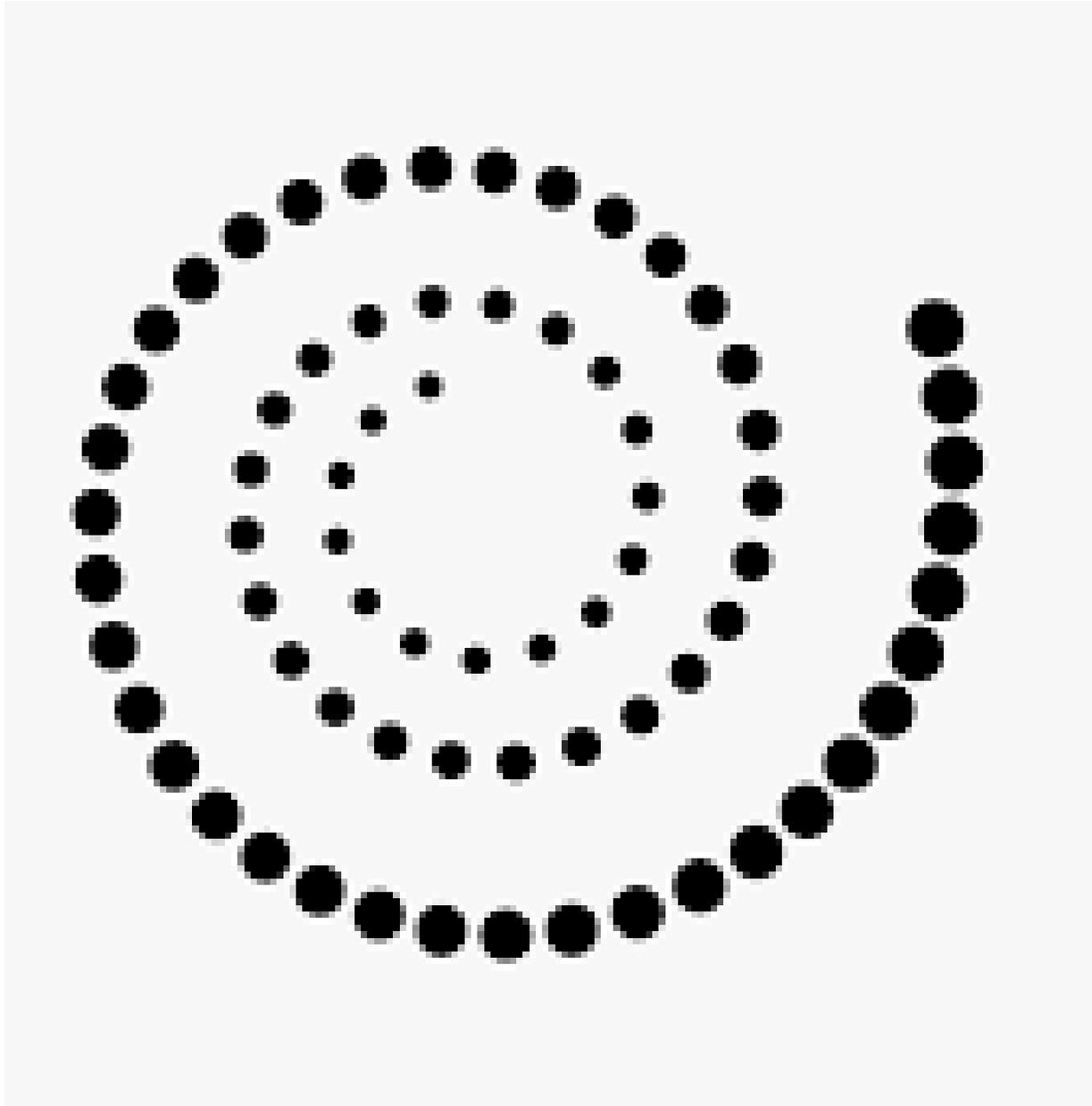


Trace the dots

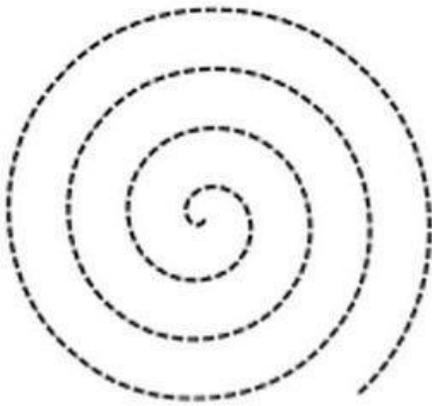
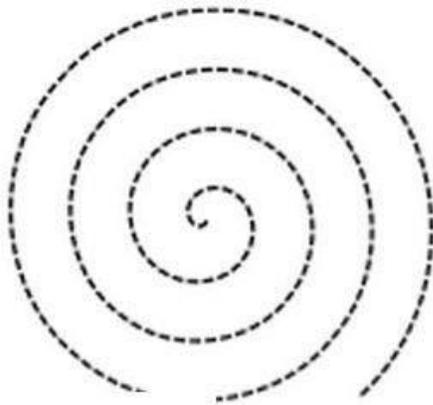
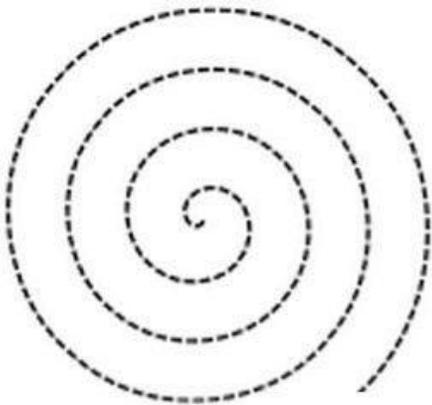
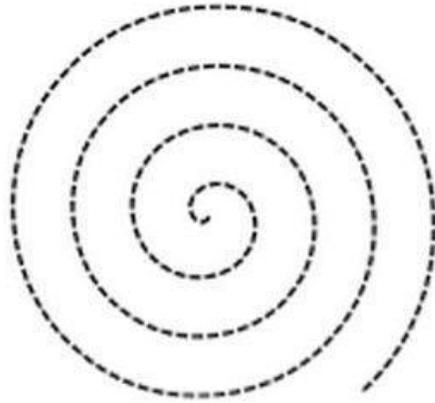
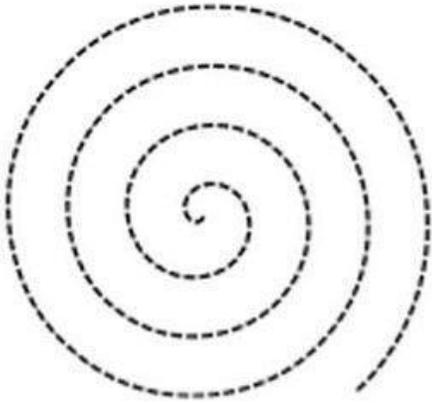


Spiral lines for pre writing skill development

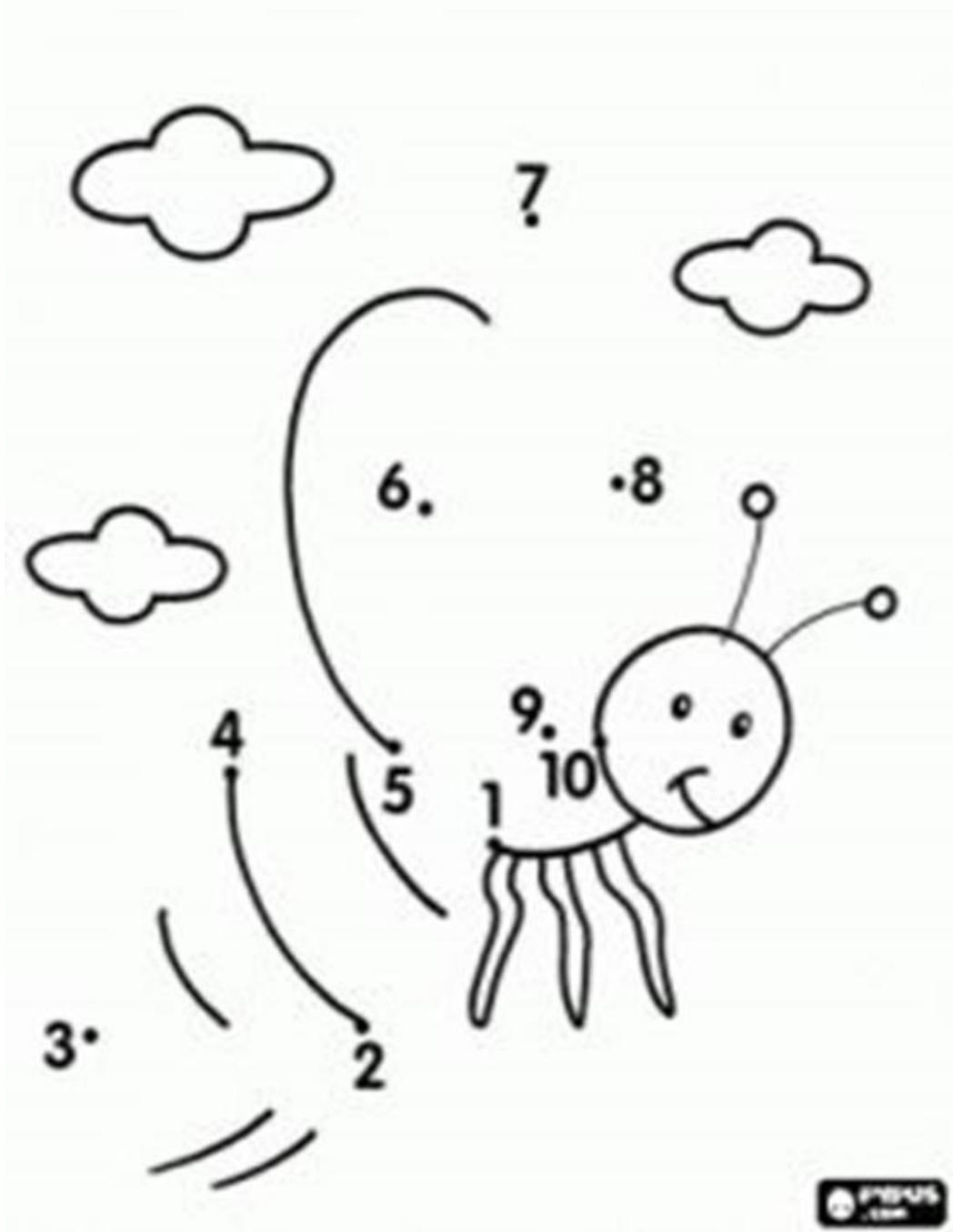
Trace the spiral lines

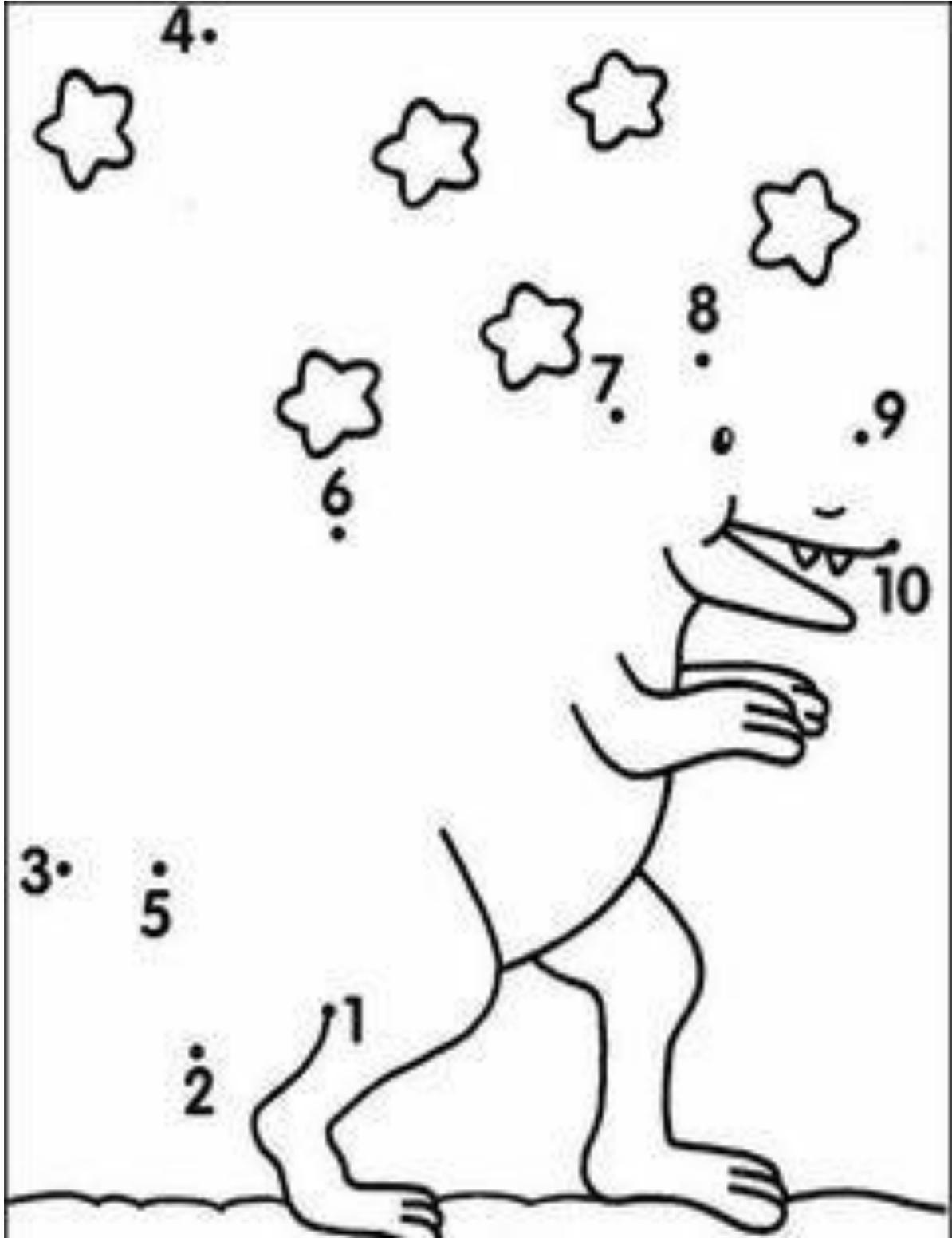


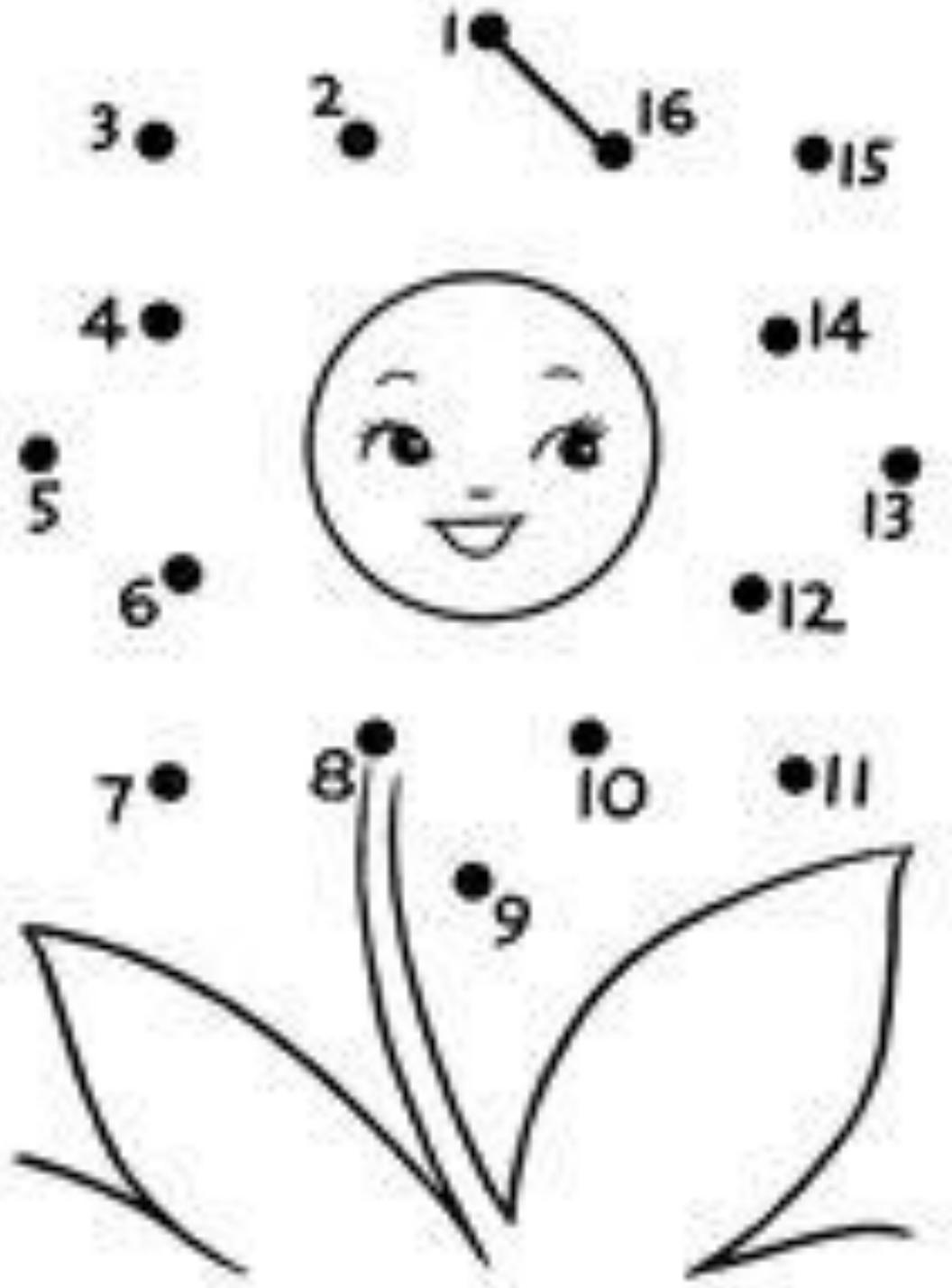
Trace the Lines

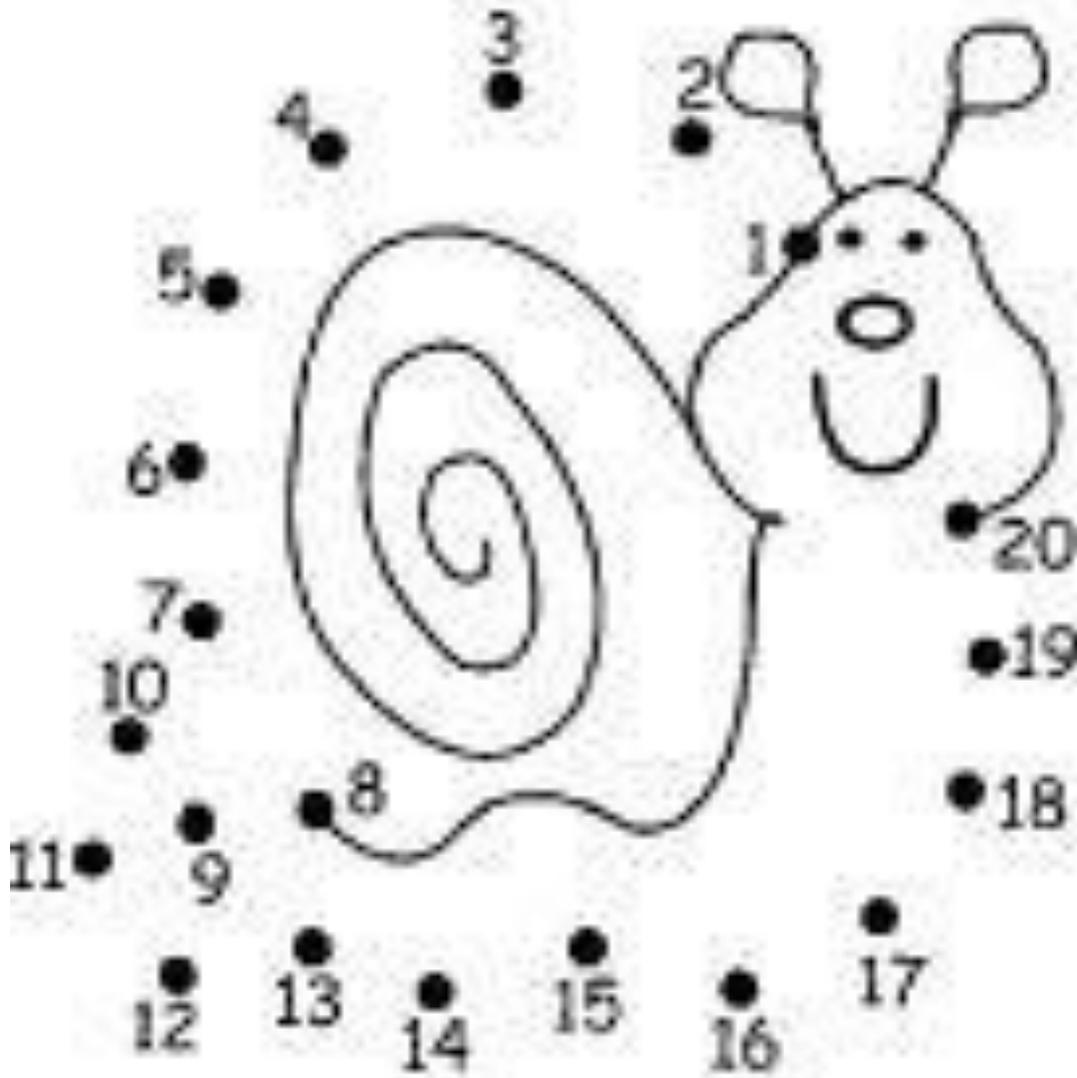


Dot to dots drawing practice worksheets

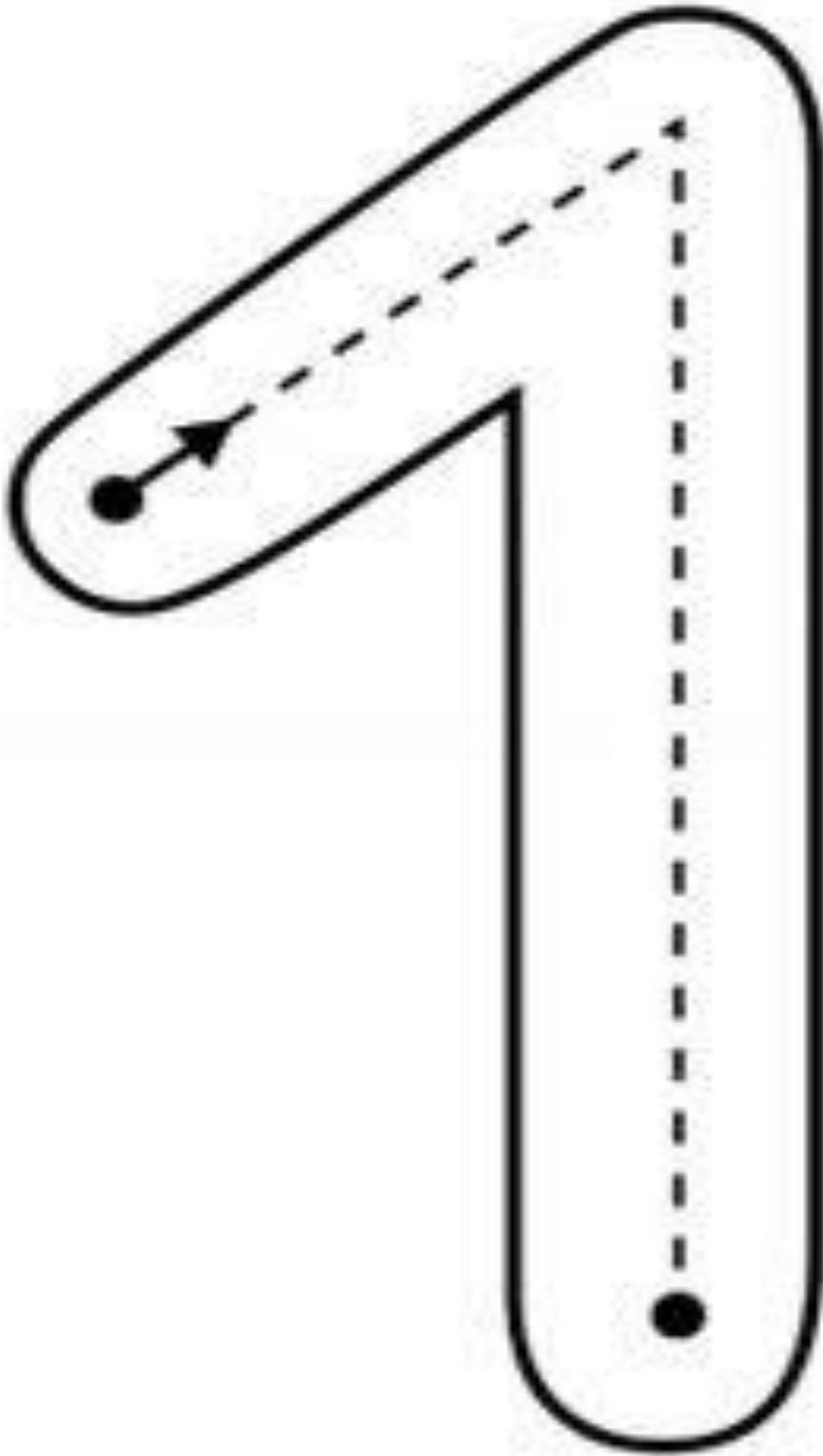








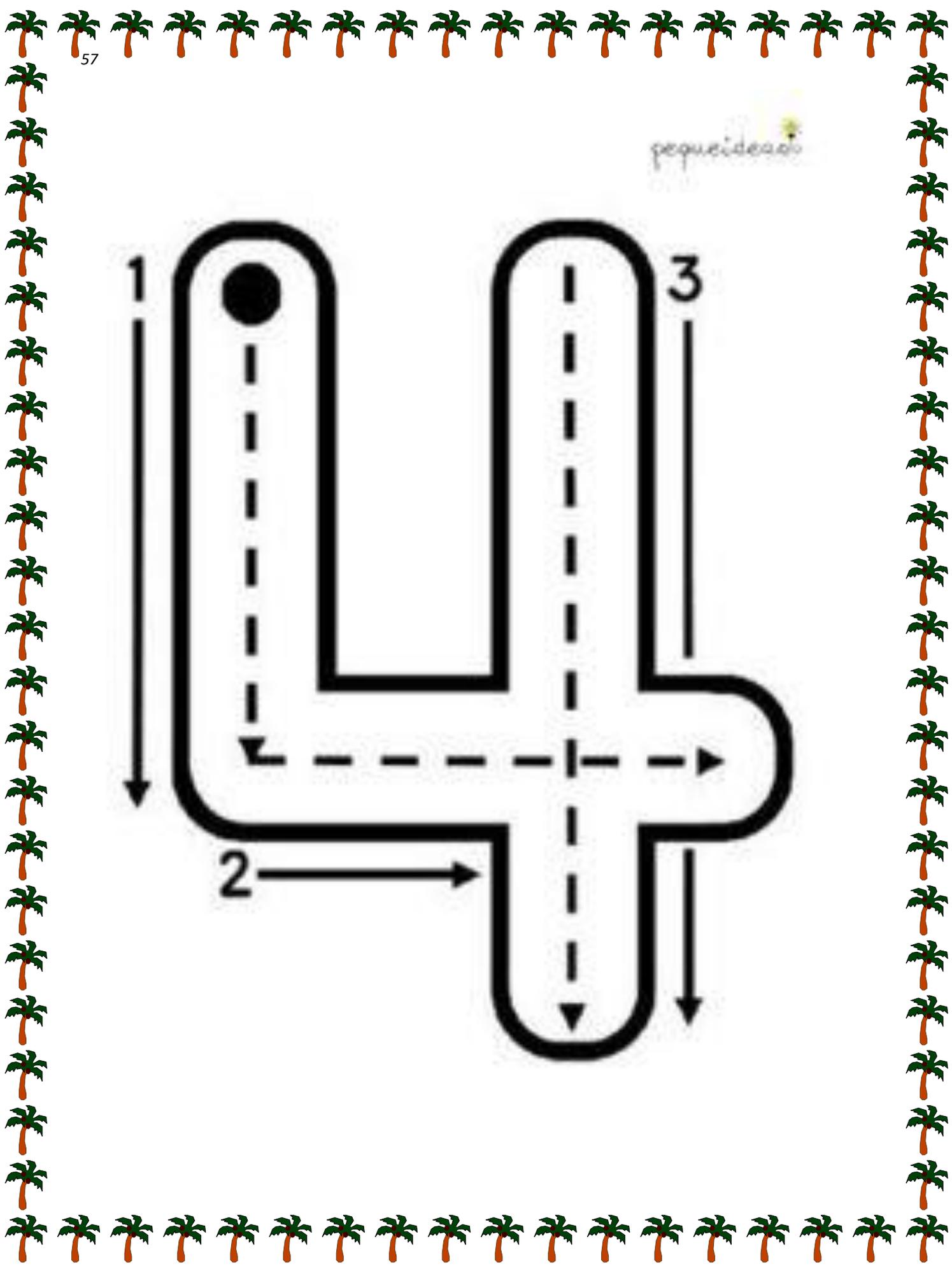
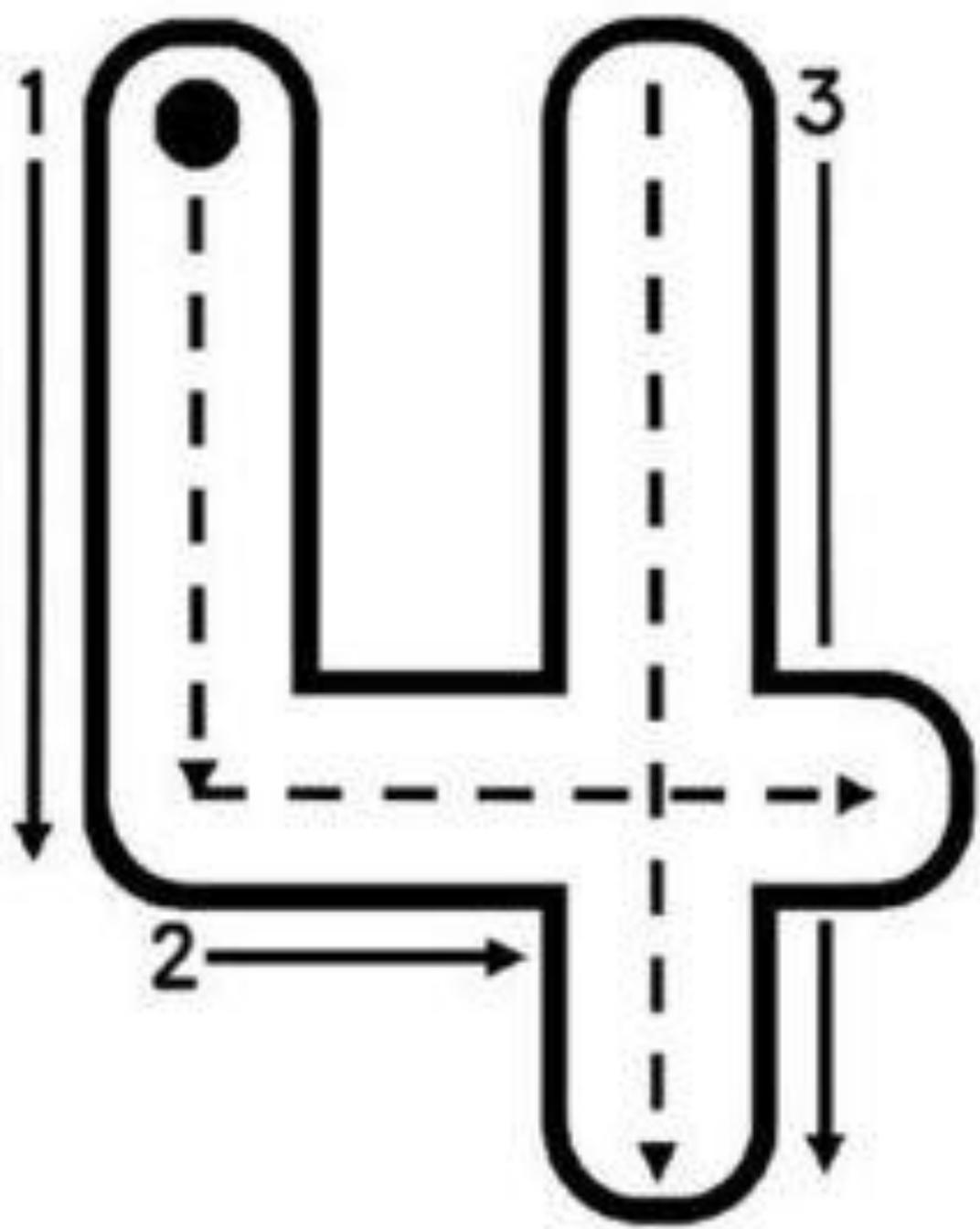
Counting practice worksheet



pequideseu









Counting work sheet sample

Learn how to count and write numbers with these printable activity worksheets

Writing the Number 1

1 How many flowers do you see below?



2 Draw a line starting from the dot following the direction of the arrow.




3 Trace the number 1 on the lines below, then write it yourself.



Copyright www.myteachingstation.com Early Childhood Educational Resources teaching Station

Writing the Number 2

1 Count the number of birds then color them.



2 Draw a line starting from the dot following the direction of the arrow.



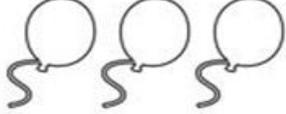

3 Trace the number 2 on the lines below, then write it yourself.



Copyright www.myteachingstation.com Early Childhood Educational Resources teaching Station

Writing the Number 3

1 Count the number of balloons then color them.



2 Draw a line starting from the dot following the direction of the arrow.




3 Trace the number 3 on the lines below, then write it yourself.



Copyright www.myteachingstation.com Early Childhood Educational Resources teaching Station

Writing the Number 4

1 Count the number of ducks then color them.



2 Draw a line starting from the dot following the direction of the arrow.




3 Trace the number 4 on the lines below, then write it yourself.

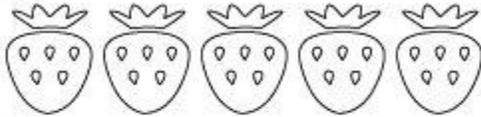


Copyright www.myteachingstation.com Early Childhood Educational Resources teaching Station

Writing the Number

5

1 Count the number of strawberries, then color them.



2 Draw a line starting from the dot following the direction of the arrow.



3 Trace the number 5 on the lines below, then write it yourself.



Writing the Number

6

1 Count the number of stars then color them.



2 Draw a line starting from the dot following the direction of the arrow.



3 Trace the number 6 on the lines below, then write it yourself.



Writing the Number

7

1 Count the number of carrots then color them.



2 Draw a line starting from the dot following the direction of the arrow.



3 Trace the number 7 on the lines below, then write it yourself.



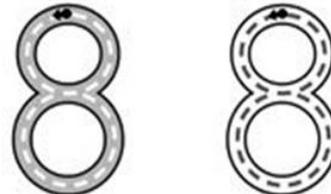
Writing the Number

8

1 Count the number of balls then color them.



2 Draw a line starting from the dot following the direction of the arrow.



3 Trace the number 8 on the lines below, then write it yourself.



Writing the Number



1 Count the number of leaves, then color them.



2 Draw a line starting from the dot following the direction of the arrow.



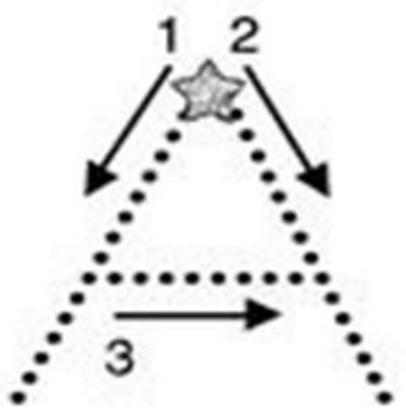
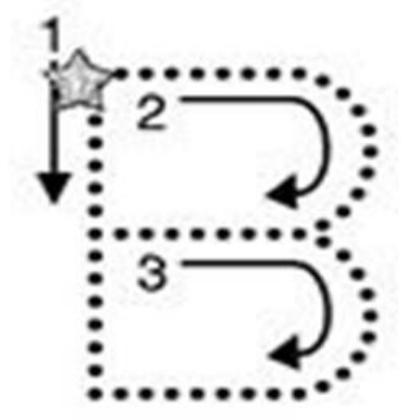
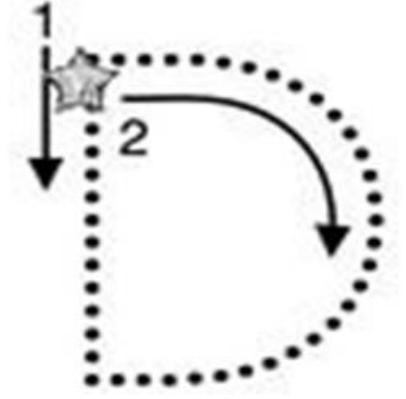
3 Trace the number 9 on the lines below, then write it yourself.

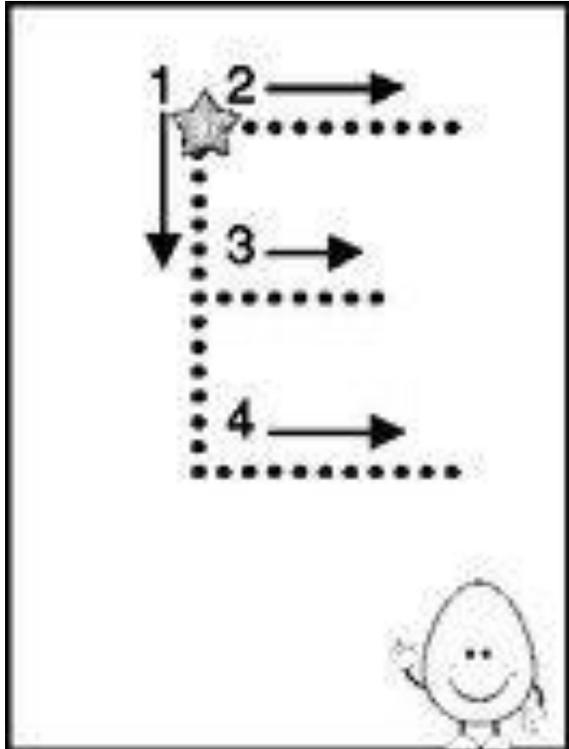
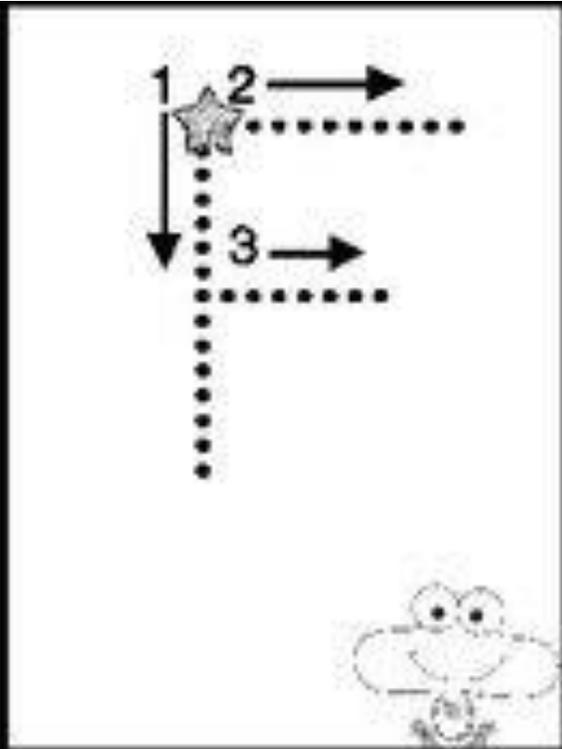
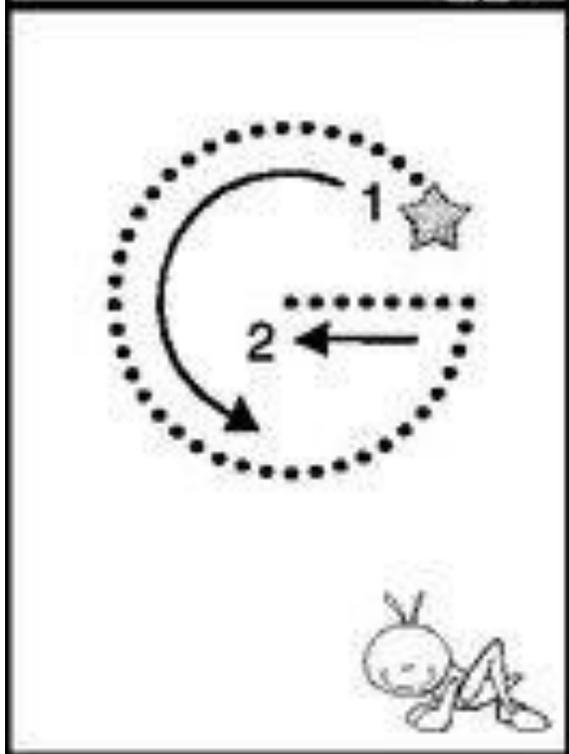
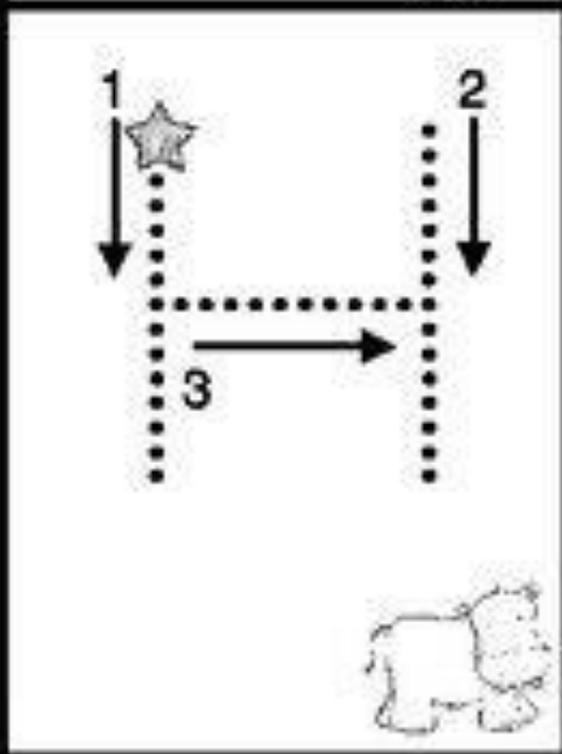


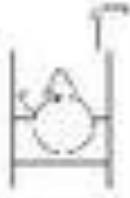
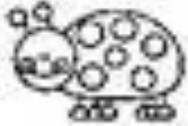
Copyright www.teachingwithaheart.com Teaching with a Heart

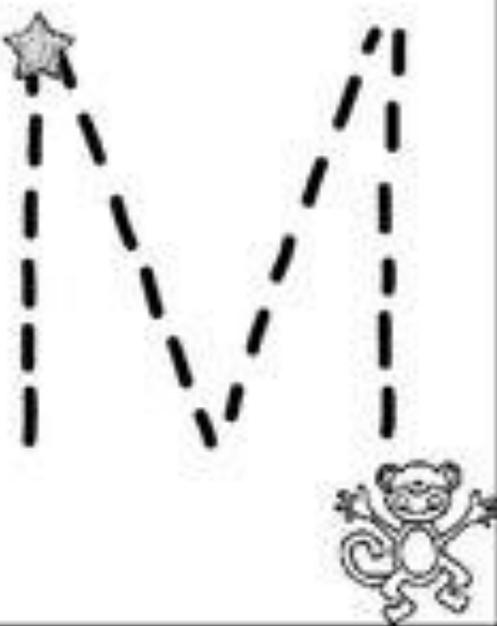
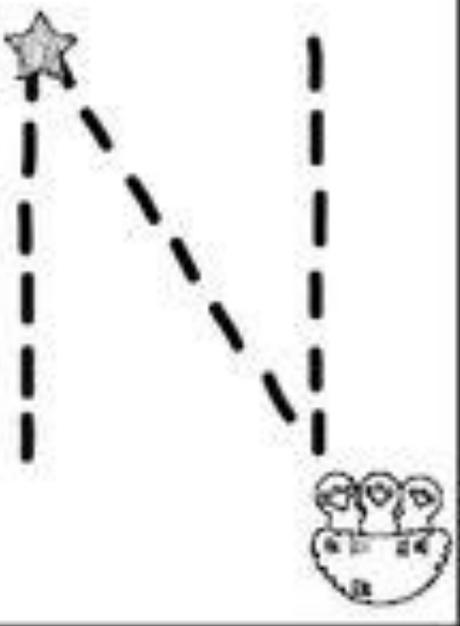
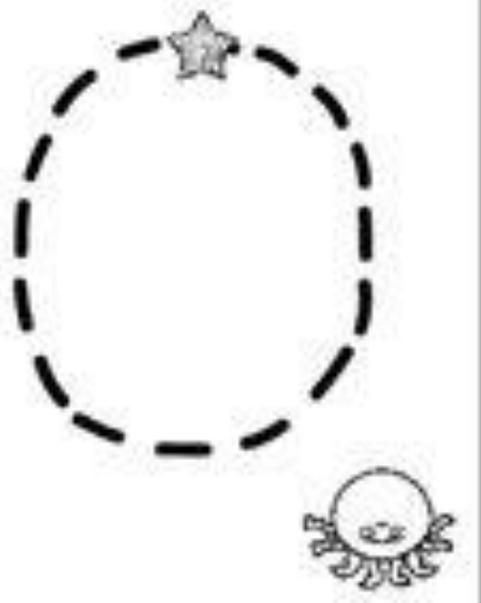
Note: use the star as a starting place.... advise the students to follow the arrows with their finger while quietly produce the name of the letter. Then repeat (looking at the picture if needed), saying the letter's sound or "a is for apple...a-a-a"

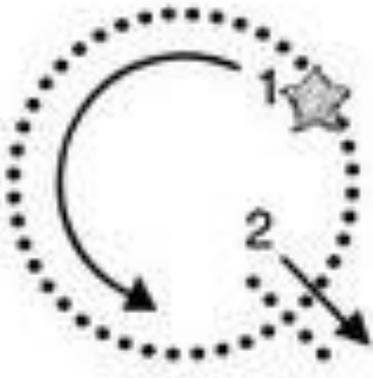
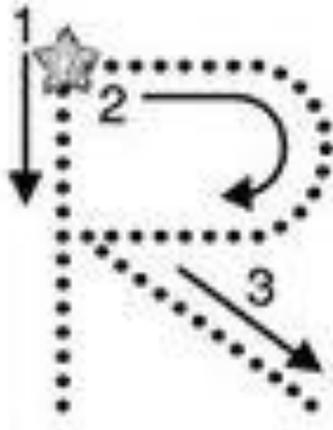
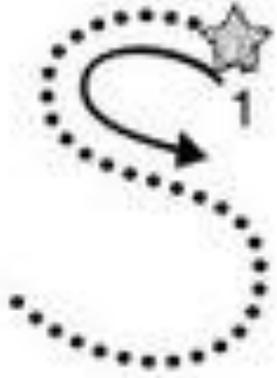
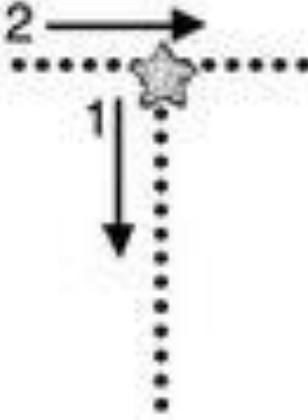
Alphabet worksheet sample for prewriting skills

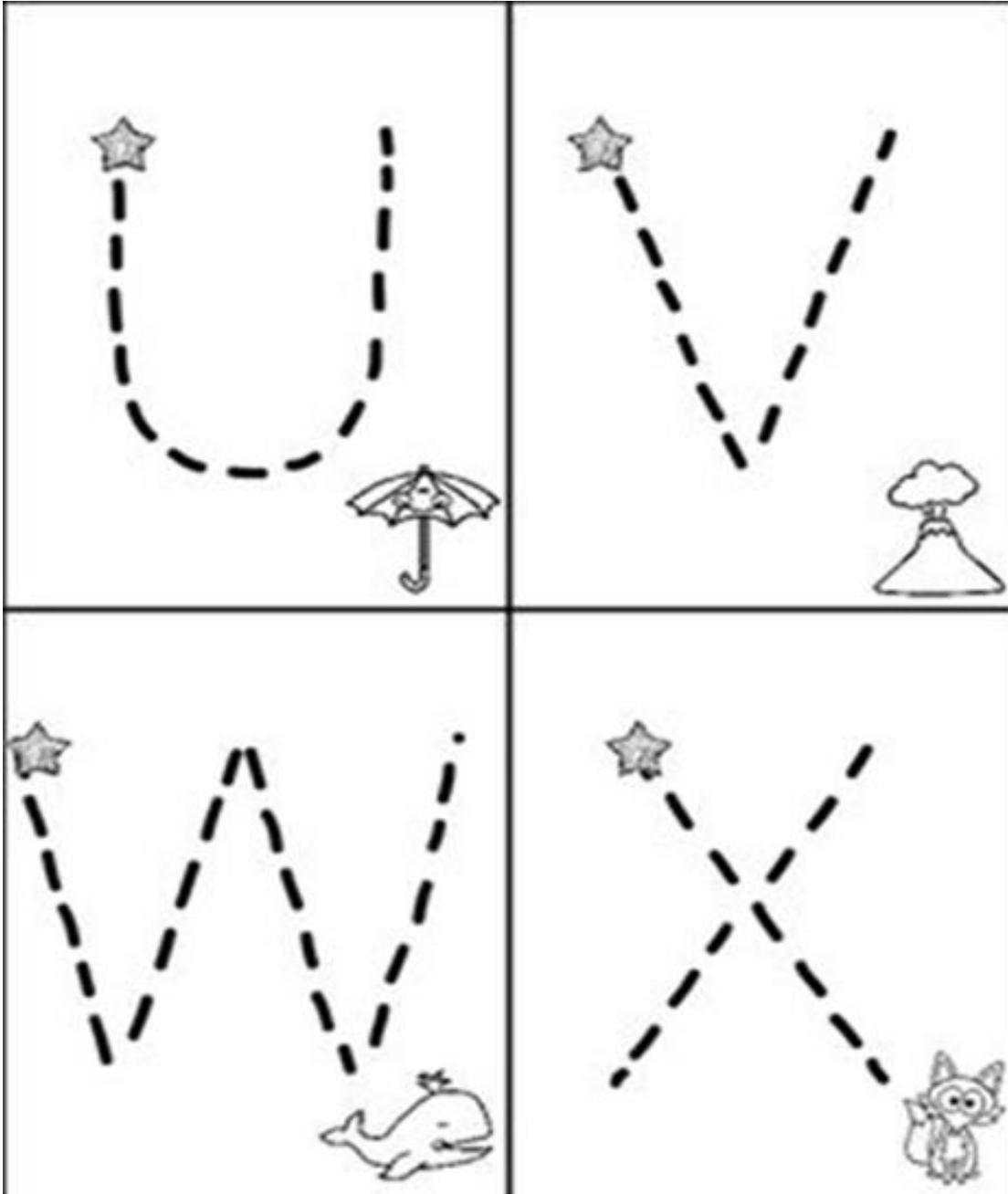
| | |
|---|--|
|   |   |
|   |   |

| | |
|--|---|
|  |  |
|  |  |

| | |
|---|---|
|   |   |
|   |   |

| | |
|---|--|
|  |  |
|  |  |

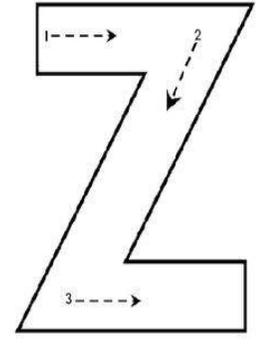
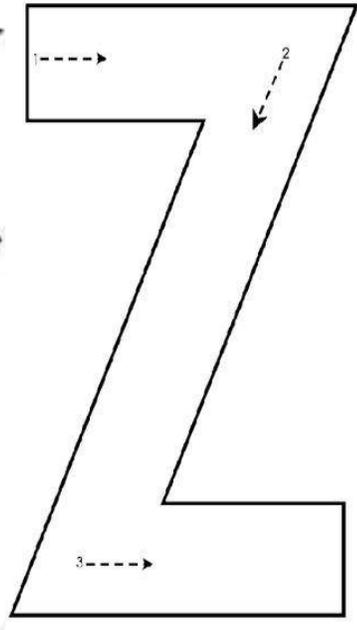
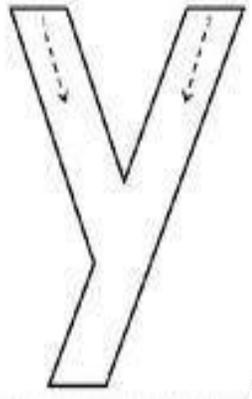
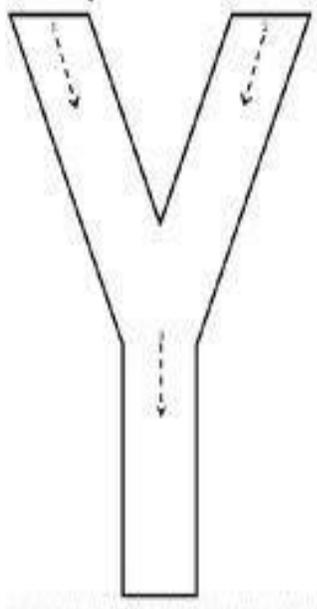
| | |
|---|--|
|   |   |
|   |   |



Yy

Zz

Zz



Fine motor development checklist

Does your child have difficulty with:

| Age | skill | Yes /No |
|-------------|--|---------|
| 0-6 months | demonstrating a reflexive grasp when objects are placed in hand. | |
| | Reaching for and grasping objects. | |
| | Mastering controlled reach (6 months). | |
| | Holding objects in the palm of 2 hands (by 3 months) or palm of one hand (by 5 months). | |
| | Recovering an object dropped within their visual field, by feel, or hear it within reaching range. | |
| | | |
| 6-12 months | Reaching and grasping to put objects in mouth. | |
| | Demonstrating controlled release of objects. | |
| | Picking up small objects with thumb and one finger. | |
| | Transferring objects from one hand to the other. | |
| | Banging 2 cubes held in hands, both objects together in the body's mid-line. | |
| | Poking and pointing with the index finger. | |
| | Recovering an object dropped within their visual field, by feel, or hear it within reaching range. | |
| 1-2 years | Building a tower of three small blocks. | |
| | Putting rings on a stick. | |
| | Turning pages of a book (two or three at a time). | |
| | Turning knobs. | |
| | Painting using whole arm movements to make strokes. | |
| | Eating independently (minimal assistance ok). | |

Signing to communicate wants and needs.

Bringing a spoon to mouth.

Holding and drinking from cup independently.

Picking up small objects with thumb and one finger.

Putting shapes into a shape sorter without assistance.

2-3 years

Stringing 3-4 large beads.

Building a tower of 3-5 small blocks.

Copying a simple sequence of coloured blocks in a tower.

Turning single pages in a book.

Making snips with scissors.

Holding a crayon with thumb and fingers.

Using one hand consistently for most activities.

Imitating circular, vertical and horizontal strokes.

Eating without assistance.

Picking up small objects with thumb and one finger.

Completing insert puzzles.

3-4 years

Building a tower of approximately nine small blocks.

Copying block designs of up to 6 blocks.

Opening zip lock bags, containers and lunch boxes.

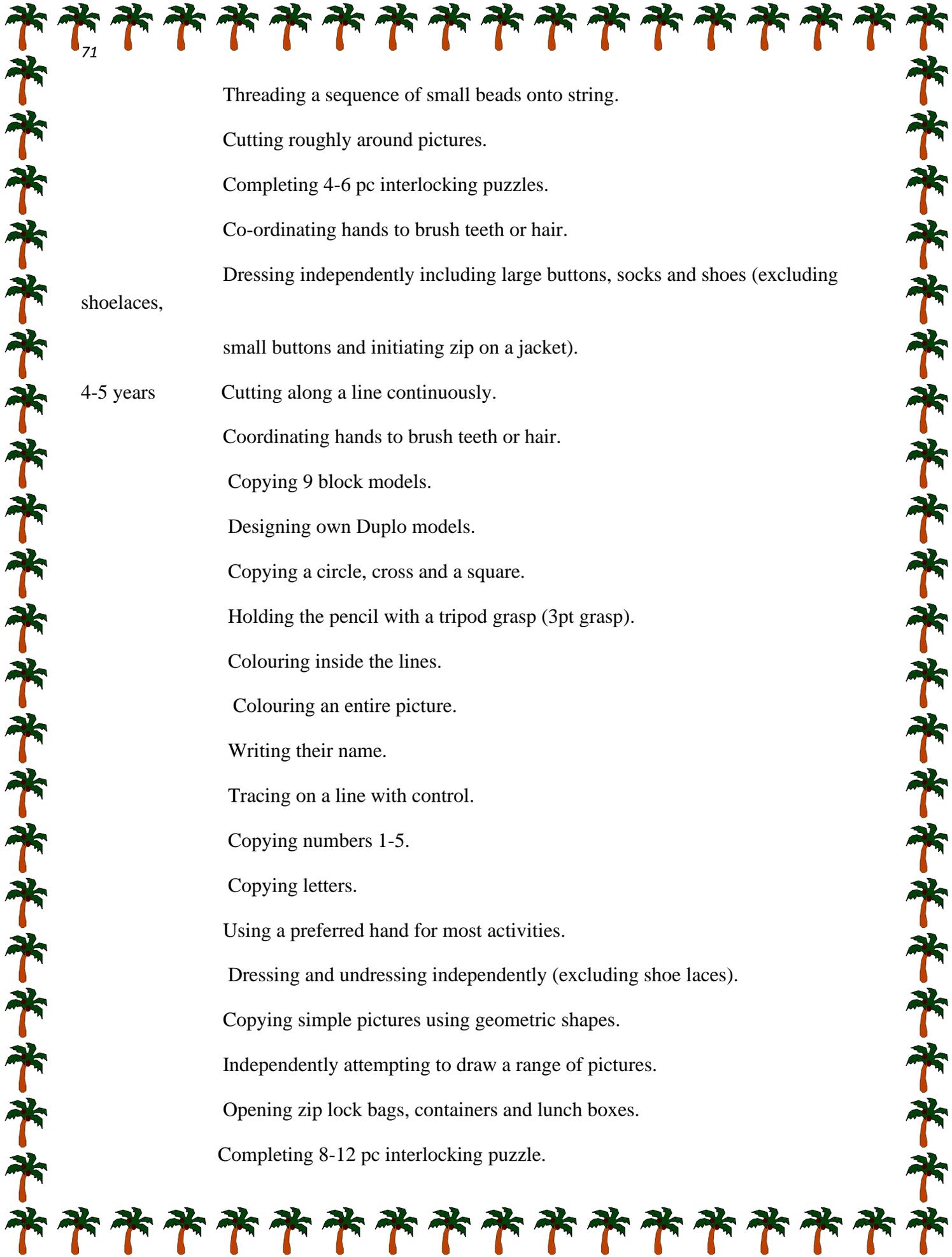
Tracing on thick lines.

Using one hand consistently for most activities.

Copying a circle or imitating a cross.

Holding a pencil with thumb and fingers on opposite sides of the pencil.

Using the non-dominant hand to assist and stabilise objects.

- 
- A decorative border of palm trees surrounds the page. There are 18 palm trees along the top edge, 18 along the bottom edge, and a vertical column of 18 palm trees on the left side. The right side of the page is also bordered by palm trees, though they are partially cut off by the edge of the page.
- Threading a sequence of small beads onto string.
- Cutting roughly around pictures.
- Completing 4-6 pc interlocking puzzles.
- Co-ordinating hands to brush teeth or hair.
- Dressing independently including large buttons, socks and shoes (excluding shoelaces,
- 4-5 years
- small buttons and initiating zip on a jacket).
- Cutting along a line continuously.
- Coordinating hands to brush teeth or hair.
- Copying 9 block models.
- Designing own Duplo models.
- Copying a circle, cross and a square.
- Holding the pencil with a tripod grasp (3pt grasp).
- Colouring inside the lines.
- Colouring an entire picture.
- Writing their name.
- Tracing on a line with control.
- Copying numbers 1-5.
- Copying letters.
- Using a preferred hand for most activities.
- Dressing and undressing independently (excluding shoe laces).
- Copying simple pictures using geometric shapes.
- Independently attempting to draw a range of pictures.
- Opening zip lock bags, containers and lunch boxes.
- Completing 8-12 pc interlocking puzzle.

5-6 years

Cutting out simple shapes.

Coordinating hands to brush teeth or hair.

Designing own Lego models.

Dressing and undressing independently (excluding shoe laces).

Writing numbers 1-10 independently.

Self generating letters independently.

Copying a triangle.

Colouring within the lines.

Holding a pencil with a 3 fingered grasp and generating movement from fingers
(not wrist).

Cut and paste projects.

Drawing basic pictures.

Opening zip lock bags, containers and lunch boxes.

Using knife and fork for soft foods.

Completing a 20pc puzzle.

6-7 years

Forming letters and numbers correctly.

Opening zip lock bags, containers and lunch boxes.

Dressing and toileting independently.

Cutting neatly around shapes.

Completing a 20pc puzzle.

Holding a pencil with a 3 fingered grasp and generate movement from
fingers (not wrist).

Writing on the lines.

Pencil control.

Endurance for writing tasks.

Building Lego, K'nex and other blocks.

Using knife and fork for soft foods.

Drawing detailed pictures with recognisable objects.

Tying shoelaces.

7-8 years

Writing neatly.

Holding a pencil with a 3 fingered grasp and generate movement from fingers
(not wrist).

Maintain legibility of handwriting for entirety of a story.

Cutting neatly around shapes.

Dressing and toileting independently.

Building Lego, K'nex and other blocks.

Using knife and fork for most foods.

Forming letters and numbers correctly.

Drawing detailed pictures with recognizable objects.

Tying shoelaces.

This checklist was designed to serve as a functional screening of developmental skills per age group. It does not constitute an assessment nor reflect strictly standardised research.